

Facultad de Investigación y Desarrollo Educativo



Resúmenes

II Congreso Argentino de Educación y Psicopedagogía
Innovaciones en Educación: desafíos, contextos y subjetividades

3 y 4 de noviembre de 2017 - Buenos Aires - Argentina



UAI Universidad Abierta
Interamericana

II Congreso Argentino de Educación y Psicopedagogía

Innovaciones en Educación:
Desafíos, contextos y subjetividades

Resúmenes

UAI EDITORIAL

Lentijo, Perpetuo

Innovaciones en educación : desafíos, contextos y subjetividades / Perpetuo Lentijo.
- 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Universidad Abierta Interamericana,
2017.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-4023-32-2

1. Educación. I. Título.

CDD 370

Fecha de catalogación: 03/11/2017

Edición: Jesica Castelli

Corrección: Camila Estraviz

Diseño editorial: Magalí Daniela Arrigo

Hecho el depósito que previene la Ley 11.723

Impreso en Argentina – Printed in Argentina

2017 Universidad Abierta Interamericana, Chacabuco 90, 1er. Piso.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tel.: 4342-7788.

www.uai.edu.ar/uai-editorial

Derechos reservados, prohibida su reproducción total o parcial, su almacenamiento en sistemas informáticos, su transmisión por medios electrónicos, fotocopias y otros métodos, sin el permiso previo del editor.

II Congreso Argentino de Educación y Psicopedagogía

Innovaciones en Educación: desafíos,

contextos y subjetividades

3 y 4 de noviembre de 2017

Facultad de investigación y desarrollo educativo

Autoridades:

Rector Emérito: Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi

Rector: Dr. Rodolfo N. De Vincenzi

Decano: Lic. Esp. Perpetuo Lentijo

Secretaria Académica: Mag. Susana Segovia

Miembros del Comité Organizador y Científico: Lic. Perpetuo Lentijo; Lic. Jorge Sánchez; Lic. Sergio Remesar; Lic. Susana Emanuel; Lic. Miriam Bergalli; Lic. Nélide Díaz; Lic. Mariana Victoria Tealdi; Mag. Berta Rotstein de Gueller, Lic. Adriana Reaño.

Compilación y edición: Lic. Sergio Remesar; Mag. Berta Rotstein de Gueller; Lic. Mariana Victoria Tealdi.

Colaboradora: Prof. Ludmila Araceli Lio.

Índice	Pág.
Palabras de Bienvenida Decano Lic. Lentijo, Perpetuo	9
Trabajos libres y talleres	10
Psicopedagogía y Neuroeducación: Dos miradas y un rumbo Autores: Albo, Anahi Elizabeth; Duarte, Gabriel Alejandro. Universidad Abierta Interamericana. (UAI). Argentina.	11
Factores motivacionales y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicopedagogía en la UNaF Autor: Ayala, Griselda Liliana. Universidad Nacional de Formosa (UNaF). Argentina.	12
Un desafío sensorial para el aprendizaje Autores: Bobio, Romina; Ruiz, Gabriela. Universidad Abierta Interamericana. (UAI). Argentina.	14
La complejidad de las trayectorias educativas en los distintos contextos Autores: Bonifacio, Andrea; Brun, Margarita; Lamas Arce, Miriam; Lobosco, Graciela; Martínez, Maximiliano; Poggi; Marisa; Sallaberry, Graciela. Instituto Santo Tomás de Aquino, Olavarría. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina.	15
Confianza, un valor a rescatar en el abordaje de algunas experiencias problemáticas de los alumnos Autor: Chacón, Edgardo D. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Argentina.	17
Educación de adultos, mitos, realidades y desafíos de la ciencia andragógica en el comienzo del siglo XXI Autores: Díaz, Nélica Alicia y alumnos de las cátedras Educación de adultos y Epistemología. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina.	19
La rueda del aprendizaje escolar Autores: Ferreira, Horacio Ademar; Tenutto Soldevilla, Marta Alicia. Universidad Católica de Córdoba. Argentina.	20
Actividad de estudio en alumnos de primer año de la escuela secundaria. Sus perfiles Autores: Rotstein de Gueller, Berta; Caggianelli, Antonella; Troilo, Rosa Leticia. Investigación de cátedra con la participación de las estudiantes de Seminario	22

de investigación II de la Lic. en Psicopedagogía de la UAI, en los años 2015 y 2016. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina.	
Estrategias del neuroeducador en el aula	24
Autores: Lemcke, Vanesa; Fernández, Raquel Alejandra; Lisarraga, María Sara; Monney, Verónica Paula; Ríos, Jorge Omar; Rodríguez Sánchez, Diana Verónica; Tissera, Alicia Inés. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina.	
Hacia una ecología de la formación clínica psicopedagógica	25
Autores: Fuentes, Ana Nydia, Lovazzano, Marta; Novillo Martínez, Hebe. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina	
¿De qué forma conocer la modalidad de aprendizaje de un sujeto con diagnóstico de autismo, posibilita plantear intervenciones interdisciplinarias? Estudio de caso	28
Autores: Almandoz, Yanina; Casco, Nadia; Luque, Valeria, Reggio, Gabriela; Vallejo, Jael. CICRE - Centro Interdisciplinario Creciendo. Wilde. Argentina.	
Taller: La filosofía en las aulas: pensar nuestras prácticas escolares desde la pedagogía del caos	30
Autores: Menchón, Ángela; Carreira, Aldana; Heredia, Victoria; Macri, Laura. . Equipo a cargo del taller: miembros del Colectivo Filosofar con chicos.	
Burnout docente	32
Autor: Ponce, Marcela I. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina.	
Violencia en las escuelas: educar en tiempos de fragmentación del lazo social	33
Autor: Prohens, Valeria. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina.	
Taller: El desarrollo de competencias autoevaluativas como desafío en el desempeño profesional docente	34
Autores: Rigamonti, María Cristina. Equipo: Oviedo, Verónica; Valenzuela, Mónica. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina.	
La incidencia de la falta de contención familiar en la repitencia escolar y acting out en adolescentes de 15 a 18 años de la ciudad autónoma de buenos aires	35
Autores: Roca, Marta Liliana; Landoni, Alejandra. Área académica y de investigación de la Fundación Paso a Paso.	

Apreñanza y desafíos en el ingreso universitario: estudiantes y docentes aprendiendo por proyectos	37
Autor: Salamone, Viviana. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina.	
Aprendizaje portador	39
Autor: Sentenac, Mauricio G. Instituto Santo Tomás de Aquino, Azul, Pcia de Bs As. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Argentina.	
Formarnos en psicopedagogía haciendo psicopedagogía	41
Autor: Varela, Gabriela Elena. Instituto de Enseñanza Superior N°1. "Dra. Alicia M. de Justo". G.C.B.A.	
La mentoría: Una herramienta para la enseñanza de la a lectura y escritura en la educación superior	43
Autores: Irigoyen, Raúl Alberto; Tenutto Soldevilla, Marta Alicia Instituto Superior AMIT, Moreno (Argentina).	
Experiencia de trabajo con niños con trastornos del espectro autista en grupo de escuela especial	45
Autores: Massolo, María Estela; Poggi, Marisa Noemí CORIM (Centro de Atención Temprana, Jardín Terapéutico, Centro integrador, Nivel Primario para alumnos con Severos trastornos de Aprendizaje y grupo de TEA, SEFI) de Olavarría.	
La resiliencia como mirada de los equipos de orientación escolar	47
Autores: Muñist, Mabel; Simpson, María Gabriela; Santa Cruz, Elena; Keulyan, Geraldine; Mariana Alonso, María Angélica; Kotliarenco; María Stella, Rodríguez Arenas Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos. Centro de Altos Estudios en Educación: CAEE. Línea de Investigación en Resiliencia Aplicada Universidad Abierta interamericana UAI.	
Ponencias	49
Bachillerato popular Impa: de la producción a la formación. Relato de una experiencia de educación popular	50
Autor: Zilbersztain, Andrea	
El cuerpo en la escuela	51
Autor: Lic. Corso, Silvana	
Abordaje interdisciplinario en cyberbullying (Jurídico – Salud - Educación)	52
Autores: Lic. Dargosa, Daniela; Dr. Dellutri, Rodrigo	

Grooming	53
Autor: Navarro, Hernán	
Neurociencias en acción	54
Autor: Lic. Bergalli, Miriam	
Innovaciones pedagógicas desde la educación superior en contexto: las experiencias formativas del proyecto crees (construyendo redes emprendedoras en economía social) en la universidad nacional de Quilmes	55
Autores: Berón, Stella; Sansón, Dalila; Petit, Profesor Luciano; García, Daniel; Sena; Selva.	
Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).	

II° Congreso Argentino de Educación y Psicopedagogía (CAEyP)

**“Innovaciones en Educación: Desafíos,
Contextos, Subjetividades”**

28 y 29 de octubre de 2017

La Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos de la Universidad Abierta Interamericana está cumpliendo en el presente los 20 años de su creación. A través de estas dos décadas podemos destacar el desarrollo de una oferta académica que la posicionó entre las más numerosas en el área, ofreciendo a la fecha 5 carreras de grado y una de posgrado, y atendiendo entre las sedes Buenos Aires, Rosario y San Nicolás a más de 1700 alumnos.

Este crecimiento en extensión tuvo también su correlato en la cantidad de eventos y actividades de extensión, que año tras años convocaron no sólo a especialistas, docentes y estudiantes, sino también a numerosos agentes del sistema educativo (inspectores y supervisores, directivos y docentes de otros niveles). Así, la Facultad cumplió con una de las premisas de su proyecto fundacional, la cual fue la de insertarse activamente en la dinámica de los sistemas y las instituciones escolares.

Entre los eventos realizados merecen citarse la convocatoria anual de las Jornadas de Gestión Educativa, en febrero de cada año, las de Educación Inicial y Educación Primaria, celebradas en reiteradas ocasiones y, sobre todo, las de Jornadas de Intercambio en Investigación Educativa, que durante varios años reunieron a investigadores y equipos de ésta y otras instituciones, sobre variadas temáticas coordinadas por la cátedra que dirige la profesora Berta R. De Gueller, y cu-

yas producciones merecieron sendas publicaciones de volúmenes de la editorial UAI. Desde 2016, se decide reunir estos eventos en uno anual que convoque las distintas vertientes académicas que integran la oferta de la Facultad, y así surge, en ese año, la convocatoria al 1er. Congreso CAEyP en la sede Rosario. Desde el presente, se habilita el capítulo Buenos Aires, cuyas producciones, en formato resumen, forman parte del presente volumen, fruto de la amplia convocatoria -sobre la también amplia temática del programa preparado por un Comité integrado por docentes de la Casa- y generosamente respondida por la comunidad académica. Esas respuestas no son otra cosa que las ponencias y trabajos libres presentados, a los que, luego del proceso de revisión por parte del Comité Académico, se les proveyó un espacio para compartir con los asistentes. Esperamos que el contenido de este II CAEyP en su capítulo Buenos Aires colme las expectativas de los participantes, y agradecemos a los que generosamente se han acercado con su producción académica.

Lic. Esp. Perpetuo Lentijo
Decano Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos

Octubre 2017.

Trabajos libres y talleres

Psicopedagogía y neuroeducación: dos miradas y un rumbo

Autores: Anahí Elizabeth Albo - Gabriel Alejandro Duarte
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

El presente trabajo asume como tema principal buscar los fundamentos teóricos, que permitan relacionar los diagnósticos y tratamientos Psicopedagógicos con los principios que sustenta la Neuroeducación; con el objetivo de encauzar la tarea Psicopedagógica combinándola con los aportes de la mirada de la Neuroeducación, de este modo redefinir la postura de los mismos, mejorándolos con las contribuciones científicas que la Neurociencia ofrece día a día.

Para lo antes expuesto se parte de la experiencia profesional docente hoy, tomándola como causa de la investigación desarrollada en el presente trabajo, pues es donde se registran los trastornos de aprendizaje que luego llegan a consulta Psicopedagógica, desafiando dicha labor y llevándola a buscar nuevas miradas que completen su rol fundamental. Es aquí donde se hace presente la Neuroeducación con su rico bagaje de conocimientos fortaleciendo el quehacer Psicopedagógico.

Palabras clave: Rol Psicopedagógico - Neuroeducación - Procesos Mentales - Aprendizaje

Psychopedagogy and neuroeducation: two views, one direction

Autores: Anahí Elizabeth Albo - Gabriel Alejandro Duarte
Universidad Abierta Interamericana

Abstract:

The main objective of the present work is to find the theoretical foundations, which allow to relate the Psychopedagogical diagnoses and treatments with the principles that support Neuroeducation; Its aim is to guide the Psychopedagogical task and combine it with the contributions of the Neuroeducation view and thus redefine their position, improving them with the scientific contributions that the Neuroscience offers day by day.

For the above, part of the professional teaching experience today, taking it as a cause of the research developed in the present work, because it is where they register the learning disorders that then come to consultation Psychopedagogical, challenging this work and taking it to look for new looks that complete their fundamental role. It is here that Neuroeducation is made present with its wealth of knowledge strengthening the Psychopedagogical task.

Keywords: Psychopedagogical Role - Neuroeducation - Mental Processes - Learning

Factores motivacionales y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicopedagogía en la UNaF

Autor: Ayala, Griselda Liliana
Universidad Nacional de Formosa (UNaF) - Argentina

Resumen:

La carencia de estrategias que garanticen un aprendizaje perdurable en el tiempo es un problema a resolver en los estudiantes universitarios. Los fracasos en exámenes, la falta de motivación por aprender, el bajo rendimiento académico y la deserción en los primeros años de la carrera de Psicopedagogía constituyen aspectos relevantes a ser abordados.

Se plantea, el abordaje del siguiente problema ¿Cuáles son los factores motivacionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Primer año de la Carrera de Psicopedagogía de la UNaF, durante el año 2017?

Se pretende indagar qué factores intervienen en los estilos de aprendizajes que tienen los estudiantes, identificar habilidades de estudios que utilizan en su proceso de aprendizajes, conocer los hábitos de estudios que utilizan y las técnicas de estudios a las que recurren en las diferentes problemáticas de aprendizajes y conocer aquellos factores motivacionales relacionado al auto-concepto y auto eficacia de sí mismo como estudiantes del nivel universitario.

La información se obtiene a partir del análisis cuantitativo que brindan los datos provistos por la Dirección de Carrera. Asimismo se aplican encuestas sobre las características técnicas y pedagógicas de los estudiantes.

El universo está constituido por estudiantes regulares de la carrera de Psicopedagogía.

La muestra la constituyen los estudiantes de Primer Año.

En cuanto a resultados, la significatividad del presente trabajo anida en que, al conocer los hábitos de estudio y la motivación para aprender de los estudiantes, por un lado ellos reflexionan sobre sus necesidades y por otro el valor reside en disponer de información para mejorar sus prácticas de enseñanzas haciendo hincapié en las falencias detectadas. También, permite exponer que los procesos motivacionales intervienen como mediadores, pues si las emociones relacionadas con la tarea son positivas se producen efectos que conducen a un incremento del rendimiento.

Palabras clave: Motivación – Rendimiento Académico – Formación

Motivational factors and academic performance in students of the psychopedagogy career at UNaF.

Abstract:

The lack of strategies that guarantee lasting learning is a problem to be solved in university students. Failures in exams, lack of motivation to learn, poor academic performance and dropout in the first years of the Psychopedagogy career are relevant aspects to be addressed.

The following problem is addressed: What are the motivational factors that affect the academic performance of students in the first year of the UNaF Psychopedagogy Course during the year 2017?

It aims to investigate what factors are involved in the learning styles that students have, to identify study skills that they use in their learning process, to know the stu-

dy habits they use and the study techniques they use in the different learning problems and to know those motivational factors related to self-concept and self-efficacy of self as university-level students.

The information is obtained from the quantitative analysis provided by the data provided by the Career Direction. Likewise, surveys are carried out on the technical and pedagogical characteristics of the students. The universe is made up of regular students of the Psychopedagogy career. The sample is made up of First Year students.

In terms of results, the significance of the present work is that in knowing the habits of study and the motivation to learn from the students, on the one hand they reflect on their needs and on the other, the value lies in having information to improve their teaching practices emphasizing the detected shortcomings. Also, it allows to expose that the motivational processes intervene like mediators, because if the emotions related to the task are positive they produce effects that lead to an increase of the yield.

Keywords: Motivation - Academic Performance - Training

Un desafío sensorial para el aprendizaje

Autores: Bobio, Romina; Ruiz, Gabriela.
Escuela J.M. Estrada – Universidad Abierta Interamericana -. Sede Ituzaingó - Argentina

Resumen:

Este trabajo es el relato de una experiencia en contexto escolar que tiene como eje beneficiar el aprendizaje escolar.

Los procesos de aprendizaje son acompañados con experiencias sensoriales, las cuales enriquecen el conocimiento en tiempo real. La curiosidad es inherente al ser humano, el instinto, la formación de recuerdos desde el momento del nacimiento y de aquellos eventos que lo conforman, hacen del recuerdo sensorial, una valiosa oportunidad para el aprendizaje.

Vivencias con la naturaleza, los aromas, los sonidos, paisajes son utilizados en aula como parte del proceso de aprendizaje para incorporar los conocimientos a la educación formal. De esta manera se enriquecen áreas como matemáticas, ciencias sociales, desarrollo del lenguaje, bienestar, autoestima, siendo el sujeto el protagonista del proceso de conocimiento.

De esa manera, brindando un ambiente adecuado, con estímulos sensoriales al alcance del docente y de los alumnos, se estimulan las áreas frontal y pre-frontal del cerebro a través de la llegada de lo olfatorio, lo auditivo, lo visual, lo gustativo y lo táctil.

Palabras clave: Sensación – Recuerdos – Motivación – Conocimiento - Aprendizaje

A sensory challenge for the learning process

Abstract:

This work speaks about an experience in a school context which will benefit the learning process.

Learning processes can be accompanied by sensory experiences which improve real time knowledge.

Curiosity is attached to the student's backgroundso memories from early childhood as well as those events that are part of the memories provide a good opportunity for the learning process.

Those experiences of being in contact with nature, smells, sounds, landscapes are brought into the classroom as part of the learning process itself and this will make the acquisition of formal education knowledge possible. By doing so, some areas such as mathematics, social sciences, language development, feelings of well-being or self-esteem development will be improved, and the subject will oversee its own learning process.

With the help of authors and providing an adequate environment, with correct sensory stimulus within the reach of teachers, students stimulate the frontal and pre-frontal areas of the brain through the arrival of the olfactory, auditory, visual, gustatory and the tactile elements.

Keywords: Sensation – Memories – Motivation – Knowledge – Learning Process – Experience

La complejidad de las trayectorias educativas en los distintos contextos

Autores: Bonifacio, Andrea; Brun, Margarita; Lamas Arce, Miriam; Lobosco, Graciela; Martínez, Maximiliano; Poggi; Marisa; Sallaberry, Graciela.

Universidad Abierta Interamericana (Olavarría, Instituto Santo Tomás de Aquino) Argentina

Resumen:

Se entiende por trayectoria educativa todos los aprendizajes que un sujeto adquiere a lo largo de su vida, dentro y fuera de las instituciones escolares¹. En algún momento pasa a ser alumno, iniciándose así su trayectoria escolar (CEAT², Nivel Inicial, Primario, etc.). Y es a partir de aquí que para el análisis se consideran los conceptos de Flavia Terigi de trayectorias teóricas y reales.

El sistema educativo define las trayectorias reales. En algunas Áreas como en Educación Especial estas suelen ser menos estructuradas, recurriéndose a estrategias como el Proyecto de Inclusión, pero muchas de las trayectorias se van alejando de las teóricas. Esto se hace más evidente en los sujetos de la educación en Contextos de Encierro que presentan una gran heterogeneidad debido a la diversidad de trayectorias de vida, educativas y laborales. La mayoría proviene de contextos de marginación.

En el nivel secundario, se considera primordial gestar las transformaciones culturales, institucionales y pedagógicas necesarias para que todos, desde sus diversas situaciones de vida y trayectorias escolares pre-

vias, reciban una educación secundaria de calidad.

Varias normativas determinan el eje político educativo para la Educación Superior, explicitando las trayectorias desde la consideración del derecho a construir un proyecto de vida, como un proceso individual y colectivo, no siempre se llevan a cabo.

Las previsiones normativas vinculadas al derecho a la educación y a las trayectorias escolares teóricas son responsabilidad estatal; también las acciones, estrategias, y dispositivos como parte de las políticas públicas destinadas a contrarrestar factores adversos. Esto requiere de un acompañamiento. El supervisor desde el rol pedagógico, acompaña el cuidado de las trayectorias educativas y profesionales. Asume una responsabilidad política en las distintas realidades institucionales y actúa para desandar las prácticas docentes y construir alternativas de intervención pedagógica, con impacto en las trayectorias reales de los alumnos.

Palabras clave: Trayectorias – Contextos – Sujetos - Marco Normativo

The Complexity Of Educational Trajectories In The Different Contexts

Abstract:

It is understood by educational trajectory all the learning that a subject acquires throughout his life, inside and outside the educational institutions. At some point he started to be a student, thus beginning his school career (CEAT, kinder garden or later). And it is from here that for the analysis are considered the concepts of Terigi theoretical and real trajectories.

1 Terigi, Flavia "Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa" / coordinado por Patricia Maddonni. Pág. 18 y 19- 1ª. ed. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2009.

2 Centro Educativo de Atención Temprana

The educational system defines the real trajectories. In some areas such as Special Education these are usually less structured, resorting to strategies such as the inclusion project but many of the trajectories are moving away from the theoretical ones. This is most evident in the subjects of education in confinement contexts that present a great heterogeneity due to the diversity of life, educational and labor trajectories. Most come from contexts of marginalization.

At a secondary level, it is considered essential to manage the cultural, institutional and pedagogical transformations necessary for everyone, from their different life situations and previous school trajectories, to receive a high quality secondary education.

Several policies determine the educational policy axis for Higher Education by explaining the trajectories from the consideration of the right to study and build a project of life, as individual and a collective process are not always carried out.

The normative forecasts related to the right to education and to the theoretical school trajectories are state responsibility; Actions, strategies, and devices as part of public policies aimed at counteracting adverse factors. This requires an accompaniment. The supervisor from the pedagogical role, accompanies the care of the educational and professional trajectories. It assumes a political responsibility in the different institutional realities and acts to lower the teaching practices and to build up alternatives of pedagogical intervention, with impact on the real trajectories of the students.

Keywords: Trajectories- Contextos- Individuals-Normative Framework

Confianza, un valor a rescatar en el abordaje de algunas experiencias problemáticas de los alumnos

Autor: Chacón, Edgardo D.
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata

Resumen:

Proponemos un relato basado en la asignatura Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales, materia inicial, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata.

El mismo tiende a la reflexión sobre la estrategia de enseñanza y si tiende a facilitar el acceso, pero sobre todo a la permanencia de los alumnos.

La Cátedra tiene un predominio por la enseñanza mediante clases magistrales en una estructura áulica frontal global, donde el docente se instala en un micro espacio, a veces sentado detrás de un escritorio, el cual fácilmente se identifica como el espacio que ocupa el que sabe y es capaz de transmitir el conocimiento; los alumnos sólo son un vaso para llenar (educación bancaria, decía Freire¹); la evaluación es tradicional, predominante escrita, tendiente únicamente a certificación de saberes, por ello resulta desintegrada del proceso de aprendizaje.

En este marco, se manifiesta que lo histórico, social y cultural tiene preponderancia en la transmisión del conocimiento, de lo cual surge un docente mimético con características conservadoras. Esto, por supuesto impacta en el aprendizaje, pues el docente tiende a adoptar una postura pasiva lejana de cualquier innovación, ya sea por miedo, incapacidad o comodidad.

Por ello, desde la convicción que la innovación implica una auténtica transformación, una ruptura del equilibrio aceptado en las estructuras que constituyen el funcionamiento rutinario creo necesario y oportuno introducir una nueva metodología en enseñanza, algo que propicie una mejora significativa en la situación definida, acompañada, por supuesto de la intención de producirlo, pues los verdaderos cambios no ocurren sin ella.

Palabras clave: Confianza - Problemáticas de alumnos

Confidence, a value to be rescued in the approach of some problematic students' experiences

Abstract:

We suggest an analysis based on the course 'Introduction to Social Sciences Studies', an initial course at the School of Law and Social Sciences – La Plata National University. The purpose of this analysis is the reflection on teaching strategies and whether it facilitates students' enrolment and, above all, their permanence at the school.

In this courseteaching throughmaster classes predominates within a global front classroom structure, where the professor is placed in a small space, sometimes sat behind his desk, which is easily identified as the space taken by the one who knows and is capable of transmitting the knowledge; students are just an empty pot to be filled (bankingmodel of education, by Freire²); the evaluation is traditional, mainly written, whose only purpose is knowledge certification, therefore, it does not seem to be asso-

1 Freire, Paulo, "Pedagogía del oprimido" 1968.

2 Freire, Paulo, Pedagogy of the Oppressed, 1968.

ciated to the learning process.

Within this framework, it is stated that historical, social and cultural information is predominant in knowledge transmission, from which a conservative mimetic professor arises. This has an undoubtedly impact on the learning process, since the professor tends to adopt a passive attitude far from any kind of classroom innovation, due to either fear, inability or comfort.

Therefore, convinced that innovation implies an authentic transformation, a rupture in the balance accepted in the structures that make up the routine functioning, I believe it is necessary and appropriate to introduce a new teaching methodology, which fosters a significant improvement in the situation explained above, together with the intention of producing it, since the true changes do not take place without it.

Keywords: Confidence - Problems of students - Innovation - Transformation

Educación de adultos, mitos, realidades y desafíos de la ciencia andragógica en el comienzo del siglo XXI

Autores: Díaz, Nélica Alicia y alumnos de las cátedras Educación de adultos y Epistemología de UAI

Resumen:

Se presentarán los mitos, realidades y desafíos de la educación de adultos en el siglo XXI.

Objetivos: a) Comprender la importancia de la educación de adultos en nuestro país en el comienzo del siglo XXI. b) Reflexionar acerca de las características y responsabilidades de los adultos que lo diferencian de otras etapas de la vida. c) Conocer la Ciencia Andragógica - específica para la educación de adultos y a sus principales propulsores - Su interrelación con la Pedagogía del Desarrollo.

Palabras clave: Educación de adultos - Ciencia Andragógica - Pedagogía del desarrollo.

Adults education, myths, realities and challenges of andragogical science at the beginning of the 21st century

Abstract:

The myths, realities and challenges of adult education of the 21st century will be presented in this section.

There are certain objectives to be developed:

- a) To understand the importance of adult education in our country at the beginning of the 21st century.
- b) To think over the characteristics and responsibilities of adults that differentiate them from other stages of life.
- c) To know the Andragogical Science - specific for the education of adults and to its main promoters- Its interrelation with the Developmental Pedagogy.

Keywords: Adult Education - Andragogical Science - Developmental Pedagogy.

La rueda del aprendizaje escolar

Autores: Ferreira, Horacio Ademar y Tenutto Soldevilla, Marta Alicia.
Universidad Católica de Córdoba. Argentina.

Resumen:

La Rueda del aprendizaje escolar es un recurso didáctico diseñado para detectar y asociar distintos elementos del aprendizaje escolar desde el modelo del enlace (Ferreyra y Pedrazzi, 2007) y favorecer el intercambio de ideas y experiencias entre estudiantes y profesionales que se encuentran en la etapa de formación. Se busca analizar una situación, transferir un aprendizaje, compartir una vivencia en pos del hallazgo de alternativas y soluciones a la par que se pretende integrar diseños (Gay, 2010) que implican conocimiento y capacidades. Esta propuesta procura, distanciarse de las relaciones de exterioridad con el conocimiento, de las interpretaciones unicasales para, en cambio, favorecer un conocimiento situacional que coloque el acento en los sujetos, los aprendizajes y las estrategias que requiere una educación auténtica (Ferreyra, 2006). Es posible usarlo como material de enseñanza, de evaluación, para el intercambio o la reflexión en una clase, taller o examen, de manera individual o grupal. Está organizado en tres niveles: el primer nivel posee seis componentes de la situación didáctica escolar; el segundo presenta cuatro perspectivas conceptuales y el tercero plantea nueve tareas propuestas a un estudiante en situación de aprendizaje. Está ideado para que se posibiliten enlaces hacia estructuras más complejas. Las etapas de su elaboración y aplicación fueron: I. Diseño de la Rueda, II. Aplicación en la etapa piloto con los estudiantes de Psicología evolutiva y el aprendizaje de Profesorado Superior y Teorías Psicológicas del Aprendizaje de la Licenciatura

en educación de la Universidad Católica de Córdoba, III. Consulta con profesores del campo de la Psicología y el Curriculum de las Instituciones formadoras de docentes de la Provincia de Córdoba a los fines de continuar el proceso de validación en la práctica, IV Consolidación del producto en soporte papel y digital.

Palabras clave: Teorías Psicológicas-. Práctica Escolar

The school learning wheel

Abstract:

The School Learning Wheel is a didactic resource designed to detect and associate different elements of school learning from the link model (Ferreyra and Pedrazzi, 2007) and to promote the exchange of ideas and experiences among students and professionals who are in the stage of training. It seeks to analyze a situation, to transfer learning, to share an experience in search of alternatives and solutions, and to integrate designs (Gay, 2010) that imply knowledge and skills. This proposal seeks for establishing distance from the relations of externality and knowledge, from unicultural interpretations, to favor a situational knowledge that places the emphasis on the subjects. The learning and the strategies that an authentic education requires (Ferreyra, 2006). It is possible to use it as teaching material of evaluation, for the exchange or the reflection in a class, workshop or examination, of individual or group way. It is organized in three levels: the first level has six components of the school didactic situation; the second presents four conceptual perspectives and the third presents nine tasks proposed to a student in a learning situation. It is designed to allow links to more complex structures. The stages of its elaboration and application were: I. Design of the Wheel, II. Application in the

pilot phase with the students of Evolutionary Psychology and the learning of Higher Teachers and Psychological Theories of the Learning of the Degree in education of the Catholic University of Cordoba, III. Consultation with professors of the field of Psychology and Curriculum of the Teacher Training Institutions of the Province of Cordoba in order to continue the process of validation in practice, IV. Consolidation of the product in paper and digital support.

Keywords: Psychological theories - School practice

Actividad de estudio en alumnos de primer año de la escuela secundaria. Sus perfiles

Autores: Rotstein de Gueller, Berta; Caggianelli, Antonella; Troilo, Rosa Leticia.

Investigación de cátedra con la participación de las estudiantes de Seminario de investigación II de la Lic. en Psicopedagogía de la UAI, en los años 2015 y 2016.

Universidad Abierta Interamericana Argentina

Resumen:

El Instituto para el Desarrollo Social Argentino (2015) señaló que el 62% de los estudiantes no logra terminar a tiempo la escuela secundaria. Estas cifras también predicen sobre el 38% de alumnos con trayectorias escolares silenciadas. A partir de esto, se resolvió indagar: ¿Cuáles son las concepciones acerca del estudio en estudiantes de primer año de la escuela secundaria del Partido de Berazategui, zona sur de la Pcia. de Bs As, en el año 2015-16, que no se retrasan o abandonan?, ¿qué sentido le otorgan al estudio?, ¿qué experiencias de estudio atravesaron y atraviesan?, ¿qué perfiles de estudiantes configuran? Como marco teórico central se tomaron los conceptos referidos al modelo de las Teorías Implícitas, propuesto por María José Rodrigo; Armando Rodríguez y Javier Marrero (1993), Rodrigo (1994, 1997), con el objeto de comprender la construcción del conocimiento cotidiano, el modo en que el mismo se representa y las funciones que cumple en el sistema cognitivo. Y los aportes de Davidov y Markova (1987) quienes entienden que mediante el estudio sistemático, cada individuo se apropia de la experiencia histórico-social al reconstruirla en formas subjetivas, en funciones psicológicas, que posteriormente pueden ser utilizadas en

nuevas prácticas sociales. La perspectiva de indagación fue no estándar (cualitativa) con entrevistas en profundidad analizadas con la Teoría Fundamentada de los Datos, construyéndose categorías emergentes. En esta comunicación se presentan los hallazgos referidos a los perfiles de estudiantes que se conforman en el proceso de estudio. Entre las semejanzas, se observó que para todos los entrevistados el sentido de la actividad de estudio es la acreditación. Las diferencias emergen del entramado que se produce entre las prácticas que utilizan y los componentes de la actividad de estudio. Es ahí, donde toman decisiones, anticipan, evalúan consecuencias, asumen compromisos, postergan intereses, contienen emociones negativas. Se constituyen como estudiantes estratégicos.

Palabras Clave: Concepción - Actividad de estudio - Perfiles.

Study activity in first year of high school. Their profiles

Abstract:

The Institute for the Argentine Social Development (2015) mentioned that 62% of students were not able to finish high school on time. This data could be applied to 38% of students with hidden school records. Based on this information it was decided to ask: What is the learning outcome related to first year high school students that did not delay studies during 2015 and 2016 or did not abandon them in an area south of the Buenos Aires Province in Berazategui. What meaning did they give to those studies? What experiences did they have then, and they now experience as well? and what profile those students may have? The concepts from Implicit Theories in a model proposed by María José Rodrigo; Armando Rodríguez

and Javier Marrero (1993), Rodrigo (1994, 1997), were taken as central theoretical framework aiming to understand the daily building up of knowledge, the way in which it is represented and those functions that play a role in the cognitive system. Contributions by Davidov and Markova (1987) were considered too as they stated that by means of systematic studies each individual takes its historical and social experiences and reconstructs subjective forms in psychological functions which can be used later in new social practices. The inquiry was done through nonstandard perspective (qualitative) and by means of interviews done in depth and analyzed with the Fundamental Theory of Data, finding emerging categories. In this Report those findings about the profile of students that were shaped in the process of this study are presented. Among the similarities for those interviewed, accreditation was paramount in their studies. The differences came out of the interconnections produced between the practices and the activities of their studies. We found that it is there where decisions are taken, where anticipating and evaluation consequences are made, where responsibility is assumed, self-interests are postponed, and negative emotions controlled. That's the way they become strategic students.

Keywords: Conceptualization – Study - Activity – Profiles

Estrategias del neuroeducador en el aula **Neuroeducator strategies in the classroom**

Autores: Lemcke, Vanesa; Fernández, Raquel Alejandra; Lisarraga, María Sara; Monney, Verónica Paula; Ríos, Jorge Omar; Rodríguez Sánchez, Diana Verónica; Tissera, Alicia Inés.

Universidad Abierta Interamericana, Sede Ituzaingó - Argentina.

Resumen:

Se asume como tema principal la búsqueda de estrategias a ser utilizadas en el aula con la inclusión de los descubrimientos científicos de la Neuroeducación - disciplina o transdisciplina, que promueven la integración de las Ciencias de la Educación con las Ciencias que se ocupan del estudio neuronal con el objetivo de fortalecer la experiencia de aprendizaje del educador y del educando teniendo en cuenta la conceptualización de inteligencias múltiples.

Para ello se aborda la cuestión en forma interdisciplinaria en pos de la construcción de un nuevo paradigma, la Neuro educación, la cual unifica las Ciencias de la Educación y las Neurociencias, presentándose como desafío innovador para la transformación en el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes.

Palabras claves: Neuroeducación - Aprendizaje - Inteligencias Múltiples – Competencias

Abstract:

The main aspect is the search for strategies to be used in the classroom with the inclusion of the scientific discoveries in Neuroeducation – discipline or trans discipline that promote the integration of Educational Science with the Sciences that deal with neuronal studies with the aim of strengthening the learning experience of the educator and the learner considering the conceptualization of multiple intelligences.

To achieve this, the issue is addressed in an interdisciplinary way to construct a new paradigm that is Neuroeducation, which unifies Educational Science and Neurosciences turning them into an innovative challenge for the transformation in the development of competences, abilities and attitudes.

Keywords: Neuroeducation - Learning - Multiple Intelligences - Competences

Hacia una ecología de la formación clínica psicopedagógica

Autores: Fuentes, Ana Nydia, Lovazzano, Marta; Novillo Martínez, Hebe
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

La Educación Superior se inserta en un escenario socio-cultural, económico y político, que interpela nuestras prácticas docentes, la revisión crítica de las mismas y las actualizaciones curriculares en respuesta a la complejidad de la realidad en las que se inserta toda práctica social. Nos orientamos hacia un profesional reflexivo, estratégico, autónomo, ético, creativo, con juicio crítico, capacidad para tomar decisiones ante las situaciones aleatorias y fuerte vocación de servicio.

Como profesoras de Psicopedagogía de esta Universidad propusimos des-disciplinar las asignaturas de formación clínica y plasmar una lógica conceptual y experiencial entre las mismas que articula saberes intra e interdisciplinarios basado en situaciones problemáticas reales al modo de una práctica cartográfica que propone pensar la clínica en situación. A lo largo de estos años de experiencias y prácticas, este trayecto se ha configurado en el escenario posible en el que la experiencia contextual, la cognición situada, el aprendizaje colaborativo, las pedagogías constructivistas y conectivistas (redes), la estética de la complejidad y el pensamiento rizomático, insuflan sentido a nuestras prácticas sociales, enriqueciendo nuestro territorio existencial y al de las alumnas.

¿Por qué componer un pensamiento a modo de un rizoma? El rizoma es una antigenealogía, no tiene centros, ni jerarquías; está relacionado con un mapa que debe ser producido, construido, desmontable, conectable, alterable, modificable, con múltiples entradas y salidas. Contrariamente a los sistemas

centrados, el rizoma es sistema acentrado, ajerárquico que busca conexiones y relaciones que van más allá de la lógica de las disciplinas y del significado.

Este trabajo tiene por finalidad presentar el abordaje de las cátedras Seminario: Introducción al Campo Psicopedagógico, Técnicas de Exploración Psicopedagógica I, II, III y IV, Clínica Psicopedagógica I y II y Residencia Clínica correspondientes a lo que denominamos “cartografía dinámica” en la formación del psicopedagoga/o. También se aborda la formación de las profesoras que acompañan dichas cátedras.

A lo largo de los quince años de implementación de este proyecto con sus sucesivas reestructuraciones, los alumnos han construido competencias y saberes que les han permitido una inserción eficaz en los diferentes ámbitos laborales.

Lo/as psicopedagogos/os egresado/as valoran en un altísimo porcentaje su recorrido expresado en logros, claves del Desarrollo Intercátedras:

- Capacidad para identificar, plantear e intervenir en situaciones problemáticas en las áreas de la educación y la salud.
- Integración entre la teoría y la práctica a través de las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo desde el paradigma de la cognición situada y aprendizaje en servicio (problemáticas reales).
- Pensamiento crítico y flexible, despojado de certezas para abordar las situaciones clínicas e institucionales que implican diagnóstico, asesoramiento e intervenciones psicopedagógicas y sociales.
- Compromiso ético cuyo eje parte de desnaturalizar los hechos y las producciones humanas restableciendo el plano de lo político y la dimensión de las construcciones sociales.
- Actitud clínica y escucha activa en la orientación, diagnóstico e intervención en relación con las problemáticas de aprendizaje.
- Capacidad para el trabajo en equipos in-

terdisciplinarios, con una escucha respetuosa y de diálogo con otras prácticas profesionales.

Esta propuesta pedagógica sigue vigente dado que promueve la construcción de sentido en la tarea académica tanto en la formación de los alumnos como de los docentes.

Palabras clave: Redes – Rizoma – Cartografía- Ecología

Towards an ecology of clinical psychopedagogical education

Abstract:

Higher education is embedded in a socio-cultural, economic and political context that permeates our teaching practices, their critical review and curricular updates in response to the complex situation where all social practice takes place. We focus on reflective, strategic, independent, ethical, creative practitioners with a critical view, an ability to take decisions in uncertain situations and a strong service vocation.

As Psychopedagogy lecturers at this University, we aimed to deacademize clinical education courses and introduce a conceptual and experiential logic across the courses articulating intra- and interdisciplinary knowledge based on real problem situations as a mapping practice to approach clinical situations. Throughout these years of experience and practice, this education segment has been set in a framework where contextual experience, situated cognition, collaborative learning, constructivist and connectivist (network-based) pedagogies, aesthetic complexity, and rhizomatic thinking give meaning to our social practices, enriching our existential territory and that of our students.

Why think in terms of rhizomes? The rhizome is an antigenealogy; it has no centres or

hierarchies—it pertains to a map that must be produced, constructed, a map that is detachable, connectable, reversible, modifiable, with multiple entryways and exits. In contrast to centred systems, the rhizome is a non-centred, non-hierarchical system that seeks for connections and relations that go beyond the logic of disciplines/courses and meaning.

The objective of this paper is to present the approach to the courses Seminario Introducción al Campo Psicopedagógico [Introduction to the Psychopedagogical Field], Técnicas de Exploración Psicopedagógica I, II, III y IV [Techniques of Psychopedagogical Exploration I, II, III and IV], Clínica Psicopedagógica I y II [Clinical Psychopedagogy I and II] and Residencia Clínica [Clinical Residency], which we call a “dynamic map in psychopedagogues’ education. The paper also discusses the background of their lecturers.

Throughout fifteen years of project implementation with successive restructuring, the students have developed a set of skills and knowledge to be able to join the labour market in many sectors.

Psychopedagogy graduates highly appreciate this segment, expressing them as key outcomes of inter-course development:

- Ability to identify, present and act in problem situations in the areas of education and health.
- Integration between theory and practice through learning experiences based on the paradigm of situated cognition and learning in service (real problems).
- Critical and flexible thinking, with no certainties to approach clinical and institutional situations requiring Psychopedagogical and social diagnosis, advice and intervention.
- Ethical commitment based on denaturing facts and human constructs restoring the political aspect and the dimension of social constructs.
- Clinical attitude and active listening in gui-

dance, diagnosis and intervention in learning problems.

- Ability to work in interdisciplinary teams, with respectful listening and dialogue with other professional practices.

This pedagogical proposal continues to be relevant as it fosters the construction of meaning in academic activities in the education of both students and lecturers.

Keywords: Networks – Rhizome – Map - Ecology

¿De qué forma conocer la modalidad de aprendizaje de un sujeto con diagnóstico tea, posibilita plantear intervenciones interdisciplinarias?

Estudio de caso

Autores: Almandoz, Yanina; Casco, Nadia; Luque, Valeria, Reggio, Gabriela; Vallejo, Jael. CICRE - Centro Interdisciplinario Creciendo - Wilde

Resumen:

El siguiente trabajo tiene como eje principal explicar a partir de un estudio de caso, cuál es el rol de un psicopedagogo dentro de un equipo interdisciplinario. Describir y analizar una determinada modalidad de aprendizaje de un paciente desde esta perspectiva, entrelaza la incumbencia psicopedagógica con las demás ramas, promoviendo el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos para la resolución de problemas.

Esta investigación pauta para estudiar a un determinado sujeto y su modalidad de aprendizaje tendrá un carácter descriptivo y cualitativo, por lo cual se buscará determinar cuáles son los aportes fundamentales realizado por parte del psicopedagogo para dar a conocer al resto del equipo interdisciplinario la modalidad de aprendizaje del sujeto en cuestión, lo cual permitirá a los miembros pensar las diversas intervenciones y estrategias pertinentes.

En este marco de trabajo los objetivos fundamentales son: Indagar la relación existente entre el conocimiento de la modalidad de aprendizaje y las estrategias interdisciplinarias planteadas mediante un análisis de caso. Además, caracterizar las estrategias interdisciplinarias aplicadas para esta deter-

minada modalidad de aprendizaje.

Considerando los objetivos planteados, la forma que toma este estudio de caso es exploratorio y descriptivo, que pretende un análisis de la modalidad de aprendizaje, lo cual implica indagar para luego poder describir la misma. Siendo la metodología la observación en campo en el que se desarrolla el niño, entrevistando a docentes; acompañante externa y familia. Como así también se obtuvieron datos de su trayectoria escolar y mediante diagnóstico psicopedagógico actual.

A partir del resultado de la modalidad de aprendizaje del niño se enlistaron las herramientas pertinentes al caso y se logró aumentar el canal comunicacional entre los integrantes del equipo, que lleva a que no se superpongan ni se repitan las mismas entrevistas. Siendo un proceso de construcción constante y, por lo tanto, intentando resolver los emergentes en beneficio del paciente, que no es más que el propósito que un profesional de la salud afronta día a día. Esto implicaría la creación de un equipo que se piensa sucesivamente en las supervisiones, yendo en búsqueda de innovaciones que los conduzcan a transformaciones objetivas como así también subjetivas. Entendiendo que el intercambio no hace más que potenciar la labor propia enriqueciéndonos epistemológicamente.

Palabras clave: Incumbencias Psicopedagógicas - Interdisciplina - Modalidad de aprendizaje

How can the learning method of a subject with A.S.D diagnosis (Autism Spectrum Disorder) Help to suggest interdisciplinary interventions? Case study

Abstract:

The aim of this paper is to explain by a case study, the psychopedagogues role in the interdisciplinary teamwork. To describe and analyze a particular learning modality of a patient from this view let us interweaves the Psychopedagogical aspect with the other branches, promoting the development of new methodological approaches for problem solving.

This research is designed to study a specific individual and his learning modality. The research has a descriptive and qualitative manner. It will let us determine which are the fundamental contributions that the psychopedagogues could bring to the interdisciplinary team to let them know the learning manner of the subject in question. This will allow members of the team to think about the different interventions and strategies involved in the case.

In this framework, the fundamental aims are: To investigate the relationship between the knowledge of the learning modality and the interdisciplinary strategies proposed through a case study as well as the characteristics of the interdisciplinary strategies applied for this particular learning modality. Considering the aims proposed, the case study format is exploratory and descriptive, looking for a learning mode analysis, which implies to investigate and then the ability to describe it. The methodology applied is the field observation in which the child

develops, interviewing teachers, external relationships and family. Information is also obtained of his school career and current psycho-pedagogical diagnosis.

Starting from the results of the child's learning manner, the relevant tools for the case were listed and the communication channel between the team members was increased, which meant that the same interviews were not overlapped or repeated. This is a process of constant construction and, therefore, of trying to solve the emerging ones for the patient's benefit, which is no more than the purpose that a health professional faces day by day.

This would imply the creation of a team that thinks successively in the supervision and that goes in search of innovations that lead them to objective transformation as well as subjective one understanding that the exchange does nothing but boosts the work itself enriching us epistemologically.

Keywords: Psychopedagogical Aspects - Interdiscipline - Learning Mode

Taller: La filosofía en las aulas: pensar nuestras prácticas escolares desde la pedagogía del caos

Autores: Menchón, Ángela; Carreira, Aldana; Heredia, Victoria; Macri, Laura.

Equipo a cargo del taller: miembros del Colectivo Filosofar con chicos.

Resumen:

El taller se propone invitar a los asistentes a vivenciar y a reflexionar sobre los aportes que la práctica de la filosofía con chicos puede realizar a la escuela actual, en contextos de enseñanza situados en América Latina. Al mismo tiempo se invita a indagar acerca de los aportes que podemos realizar desde dichas prácticas a la configuración de nuevos órdenes escolares a partir de la noción de caos acontecimiento y prefiguración pedagógica.

Partir de la noción de caos acontecimiento, implica evitar la homogenización y mirada teleológica que consideramos propia de los principios fundantes del sistema educativo disciplinar y moderno. A su vez, nos obliga a atender los peligros de la lógica mercantilista, a través de “modas” o marketing en el ámbito educativo.

Frente a estas tensiones nos preguntamos: ¿se puede pensar un nuevo proyecto educativo, una nueva forma de escuela, que sea intencional, pero no rígida y dirigida? ¿Qué diga pero que no ordene? ¿Qué transmita conocimiento humano pero con la posibilidad de transformarlo y crear algo nuevo a partir de eso? ¿Qué sea significativa para estudiantes y docentes, en el aquí y ahora del presente, que maneje otra temporalidad: afirme el presente, para construir un futuro, que establezca otra relación, más constructiva, entre generaciones?

En este marco, y sin pretender responder acabadamente a estos interrogantes, sino ensayar algunas posibilidades que inviten a la construcción crítica y colectiva, postulamos que la práctica de la filosofía en la escuela, en su encuentro con niños y jóvenes, es una práctica pedagógica prefigurativa de otros órdenes escolares posibles. Esta apuesta que hemos dado en llamar “Pedagogía del caos” (Colectivo Filosofar con chicos, 2016),

Pensar la práctica de la Filosofía en la escuela en clave de la pedagogía prefigurativa nos permite anticipar en el presente la escuela que deseamos, a través de la modificación de nuestro pensar, nuestro sentir y nuestro hacer en el seno de prácticas concretas, aun cuando el marco que las contiene tenga residuos de una escuela moderna, disciplinante, homogeneizante, y al mismo tiempo, reproductora de la desigualdad. A través esta propuesta teórico-práctica, buscamos abrir nuevas herramientas para pensar las prácticas pedagógicas alternativas al interior de la escuela tradicional y para profundizar en las implicancias políticas que conlleva pensar en una educación emancipatoria que ponga el acento en la transformación de las prácticas y relaciones existentes.

Palabras clave: Filosofía - Prácticas Escolares – Pedagogía del caos

Workshop: philosophy in class: thinking school practi- ces from pedagogy of chaos

Abstract:

This workshop wonders about teaching Philosophy in educational institutions through corporal, spatial and conceptual exploration of class proposals, with a diversity of perspectives, objectives, potencies and demarcations. In this way, we ask: Which are the difficulties when disruptive practices are trying to enter in institutional spaces in the actual social context? Is it possible to create a school with other characteristics, as an emancipatory space, that includes social relationships transformation and hegemonic practices, at the present?

We would think about the concerns about the concepts of order and chaos inside philosophy teaching in particular and generally in educational practices. Thus, we propose the concept of chaos-events to reconsider our perspectives, values about teaching practices and the possibilities of prefiguring new school orders.

Throughout participative and ludic activities and including "Philosophy with Children" educational proposal, we would present two relevant concepts: Chaos-events (that includes different dimensions relative to creative, emotional, corporal, group work, ludic, unexpected, irrational views and representations about educational practices) as well as the political and pedagogical relationships that are built up in classrooms and educational institutions, and the potential that opening participation and listening children voices as political and right subjects.

Keywords: Philosophy - School Practices - Chaos Pedagogy

Burnout docente

Autor: Ponce, Marcela I.
Universidad Abierta Interamericana - Sede
Ituzaingo-Argentina.

Resumen:

El presente artículo tiene como objetivo reflexionar sobre el efecto del burnout en docentes y sus prácticas.

Las reformas educativas, producto de cambios generados en las políticas educativas gubernamentales, no toman en consideración la opinión de los docentes, haciendo hincapié en la efectividad y la competencia provocando desequilibrios y crisis en relación a los sentimientos de identidad, relación y moralidad de los educadores.

La práctica docente debe ser considerada como una profesión de riesgo dado que el sistema escolar y el comportamiento de padres y alumnos impactan sobre la salud del profesional.

Dentro de las patologías más severas, se encuentra el burnout. Este síndrome provoca angustia e insatisfacción en los docentes, incidiendo sobre la escuela y los alumnos.

El síndrome de burnout fue declarado por la Organización Mundial de la Salud (2000) factor de riesgo laboral por su capacidad para afectar la calidad de vida, salud mental y el riesgo la vida que lleva aparejado.

Se define como una dolencia que afecta la salud y la calidad de vida laboral, que puede revelarse a nivel corporal.

Un estudio publicado por la Universidad de Helsinki (Hakanen, 2016) informa que el burnout no solo responde a un estilo de vida acelerado sino a diferencias significativas en la actividad cerebral al momento de realizar una tarea.

Palabras clave: Burnout - Motivación, Salud

Teaching burnout

Abstract:

This article aims to reflect on the effect of burnout on teachers and their practices.

Educational reforms, because of changes in government educational policies, do not take into account the opinions of teachers, emphasizing effectiveness and competition, causing imbalances and crisis in relation to the feelings of identity, relationship and morality of educators.

Teaching practice should be considered as a risk profession since the school system and the behavior of parents and students impact on the health of the professional.

Within the most severe pathologies, there is burnout. This syndrome causes anguish and dissatisfaction in the teachers, affecting the school and the students.

Burnout syndrome was declared by the World Health Organization (2000) occupational risk factor for its ability to affect the quality of life, mental health and the life risk associated with it.

It is defined as an illness that affects the health and quality of working life, which can be revealed at the corporal level.

A study published by the University of Helsinki (Hakanen, 2016) reports that burnout not only responds to an accelerated lifestyle but to significant differences in brain activity at the time of a task.

Keywords: Burnout – Motivation – Health

Violencia en las escuelas: educar en tiempos de fragmentación del lazo social

Autor: Valeria Prohens
Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

Resumen:

Con creciente frecuencia asistimos a la irrupción de escenas de violencia en el ámbito escolar. Acoso entre pares, hostigamiento virtual con efectos dentro del aula, agresión a docentes por parte de alumnos y/o familiares, se entremezclan con las ya conocidas formas clásicas de indisciplina.

¿Cómo intervenir allí donde las estrategias habituales parecieran resultar insuficientes y -en algunos casos- con efectos iatrogénicos?

El presente trabajo intenta situar algunas preguntas y claves de lectura de las escenas violentas, poniéndolas en relación con las características de la época: la declinación de los ideales, de la figura paterna, de la autoridad, y la consecuente fragmentación del lazo social.

En la articulación entre las subjetividades actuales y las características epocales, desde la trama en la que se entreteje lo individual y lo institucional, se podrán pensar y diseñar intervenciones que posibiliten la recomposición del lazo con el semejante, una de las vías posibles para desarticular el circuito de la violencia.

Palabras clave: Violencia- Educación - Lazo Social

Violence in schools: educating in times of the fragmentation of the social bond

Abstract:

The eruption of violent scenes is being witnessed with increasing frequency in the school environment. Harassment among peers, virtual harassment that affects the classroom environment and students or family members being aggressive towards teachers are intermingled with the already known classic forms of indiscipline.

How should we intervene where the usual strategies seem to be insufficient and, in some cases, to have iatrogenic effects?

This paper aims to situate some questions and keys to interpret violent scenes, taking into account the characteristics of the epoch: the declining of ideals, of the paternal figure, of the authority and its consequent fragmentation of the social bond.

In the articulation between the present subjectivities and the characteristics of the current age, from the plot in which the individual and the institutional matters are fused, it will be possible to think and design interventions that will allow reconstructing the bond with their peers, which is one of the possible ways to disrupt the Circuit of violence.

Keywords: Violence – Education – Social Bond

Taller: el desarrollo de competencias autoevaluativas como desafío en el desempeño profesional docente

Autores: María Cristina Rigamonti. Equipo: Oviedo, Verónica; Valenzuela, Mónica. Universidad Abierta Interamericana.

Resumen:

Este taller pretende presentar la evaluación del desempeño profesional docente entendiendo la misma en un contexto socio – histórico que permita al docente, a través de su autoevaluación y en permanente confrontación, interpretación e interpelación, ir superando las meras razones técnicas de su práctica.

La evaluación del propio accionar docente es un proceso variado que recibe determinaciones desde diferentes instancias; supone múltiples lecturas y obliga a utilizar diferentes metodologías para abordarlo.

Se propone el enfoque de evaluación por competencias, el cual reconoce la complejidad de las condiciones actuales de vida, y que involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizándolo recursos psicosociales en un contexto particular.

Palabras claves: Competencia – Evaluación – Autoevaluación

Workshop: the development of self evaluation competences as a challenge in professional performance in teaching

Abstract:

This workshop aims to present evaluation of professional performance in teaching understanding it in a social - historical context enabling teachers, through their self-assessment and permanent confrontation, interpretation and interpellation, to overcome the mere technical reasons for its practice. The evaluation of self-teaching is a varied process that receives measurements from different instances; It involves multiple readings and forced to use different methodologies to deal with it. Assessment approach by skills is proposed, which recognizes the complexity of the current living conditions, and that involves the ability to deal with complex demands, leaning and using psychosocial resources in a particular context.

Keywords: Competition - Evaluation – Self - Assessment

La incidencia de la falta de contención familiar en la repitencia escolar y actingout en adolescentes de 15 a 18 años de la ciudad autónoma de buenos aires

Autores: Roca, Marta Liliana; Landoni, Alejandra
Área académica y de investigación de la Fundación Paso a Paso.

Resumen:

Objetivo de la exposición es presentar los resultados preliminares de la investigación cuantitativa y cualitativa, que se halla en fase de los primeros informes de avance, y relacionar los resultados cuantitativos empíricos con el recorrido de los conceptos fundamentales que sostienen dicha investigación. Así mismo se pretende fundamentar la importancia del rol de la familia y estudiar el constructo “contención familiar”, en relación a la inserción escolar, y conductas de riesgo, en la población adolescente.

Población y muestra: Adolescentes de ambos sexos, cursando estudios secundarios en escuelas públicas y privadas de gestión oficial.

El tamaño de la muestra es de 700 adolescentes.

Diseño. Ex post facto correlacional y transversal. Se presentan resultados preliminares, primer avance del estudio

Partimos del concepto Contención familiar, definiéndolo como el sostén, el acompañamiento, la guía, el acercamiento y confianza que la familia deberá construir, generar y motivar en las relaciones con sus hijos. Siendo la familia la primera institución de

pertenencia y referencia en el niño como así también la guardiana de la salud físico-emocional de los hijos por lo que le otorgamos un rol fundamental.

La pobre habilidad de los padres para manejar la crianza de sus hijos en el periodo de la adolescencia se relaciona con un ambiente adulto que se muestra indiferente y hostil a las necesidades de los adolescentes. Dentro de esta atmósfera los jóvenes muestran un mayor deseo de escapar o agredir y un mayor rechazo a los valores de los padres, que se expresa en el rendimiento escolar, en conductas de riesgos, y en un descuido de los atributos personales esperados para ellos.

La contención familiar no puede caducar con la pérdida del hijo-niño(a) sino, por lo contrario, deberá ser sostenida y hasta quizá en algunos aspectos de la misma incrementar los esfuerzos dirigiéndolos a la observación, guía y facilitación de la comunicación con el objetivo de disminuir la vulnerabilidad que el periodo de la adolescencia presenta.

The impact of the lack of family contention in school re-taking and acting out in 15 to 18 years old adolescents in the autonomous city of Buenos Aires.

Abstract:

To start with, family support is defined as attendance, guidance, approaching and confidence that parents should construct, generate and motivate in their homes, in relation with their children. The Family is the first child's institution of property and reference, as well as the one keeping their physical and emotional health. That's the

reason why It takes a fundamental place in our lives.

However, parents' lack of ability to take control of their children's education during adolescence goes hand in hand with adults that show indifference and hostility with the teenager's needs. Among all these, teens show a bigger desire to escape from reality or violence, and rejection of their parents' ethics that are being expressed in: risky behaviors where actions replace language (known as acting out), carelessness about their appearance and school efficiency. This last point is shown in the preliminary results of our investigation that studies a relation between family support and school repetition. We can appreciate the distribution of repetition causes, concerning 700 teenagers between 15 and 18 year old, 342 percent of young men and 358 percent of young women. Almost 80 percent of all teens manifest that they have never repeated a school year. Among those who have re-taken school years, young men blame the lack of study and young women blame family issues and lack of parents' support. Family support can't be over with a child's loss. On the contrary, it should be sustained and even increase the efforts in some aspects, leading them to the observation, guidance and facilitation of the communication between relatives, in order to decrease the teenager vulnerability that appears in adolescence.

Keywords: Adolescence- Support- Acting-out- Family- Repetition.

Apreñanza y desafíos en el ingreso universitario: estudiantes y docentes aprendiendo por proyectos

Autor: Viviana Salamone
Universidad Abierta Interamericana - Sede Rosario, Argentina

Resumen:

¿Si aprender es más que estudiar: cómo se logra? Desafío actual para estudiantes y docentes en el ingreso universitario.

Apreñanza, neologismo que reúne aprendizaje, proceso de interacción del organismo con su medio, produciendo modificaciones en el comportamiento estables y adaptativas, (1), sostenidas por el deseo, (2), en acción conjunta de genes, emociones y medio ambiente; y enseñanza, proceso de enseñar.-

Estudiante, ser humano que estudia, en su mayoría adolescentes en proceso de desarrollo cognitivo y neural respondiendo a: ¿Quién soy, quiero, puedo y debo ser? (3).-

Docentes, personas que enseñan, conociendo el desarrollo del cerebro adolescente.

Proyecto, designio o pensamiento de ejecutar algo.- (4).-Conjunto de actividades concretas, coordinadas entre sí, para producir bienes y servicios y resolver problemas.- (5).-

Objetivo: Significar apreñanza, apropiación del proceso de aprendizaje enseñanza, a partir de Proyectos de Integración e Investigación, en prácticas pre-profesionales, desde el inicio universitario.-

Metodología: Cualitativa y descriptiva, desde una pragmática aplicada, con propósitos prácticos, longitudinal, de datos primarios, empírica y de campo.- Muestra: datos de la casuística docente, en cantidad de ingresantes y aprobados/ no aprobados, desde 2.005

al 2.017, en las cátedras de Seminario I y Técnicas de Exploración Psicopedagógicas I, en el turno de la Mañana.- Instrumentos: cuadros comparativos (Gráfico de barras y torta) entre el nivel de ingresantes y aprobación de las cátedras, del año 2.005 al 2.008, respecto del 2.009 al 2.017, implementación de esta modalidad operativa.- Resultados:

Incremento de cantidad de estudiantes ingresantes desde el 2.009 hasta el año 2.017, y disminución de no aprobados en ambas cátedras, en relación al período 2.005 - 2.008.- Mejoramiento en las producciones de los estudiantes en ambas cátedras.-

Conclusiones: Proyectos de trabajo e investigación, en prácticas pre-profesionales, desde el ingreso universitario, con el conocimiento del funcionamiento del cerebro aprendiente. (6) y (7), nos dan una respuesta.-

Palabras clave: Apreñanza.- Estudiante.- Docente.- Proyecto

Learn-teaching and challenges in the university: students and teachers learning from pro- jects

Abstract:

“If learning is more than studying: how is it achieved?”. Current challenges for students and teachers in university admission.

Learn-teaching is a neologism that brings together learning and teaching as well as the interaction process of the organism with its environment producing stable and adaptive behavioral modifications, (1) sustained by desire, (2) in joint action of genes, emotions and environment; and the process of teaching.

Students, human beings who study, mostly adolescents in the process of cognitive and neural development, have to find the answer to: Who I am, what I want, I can, and I have to be? (3). Teachers, people who teach, knowing the development of the adolescent's brain. Project, design or thought to execute something. - (4). Set of concrete activities, coordinated with each other, to produce goods and services and to solve problems.

Objective: The Meaning of LEARN-TEACHING and the appropriation of the teaching learning process, starting from Integration and Research Projects, in pre-professional practices, from the university start.

Methodology: Qualitative and descriptive, from applied pragmatics, with practical purposes, longitudinal, primary, empirical and field data. Sample: data of the teacher casuistry, in number of new comers and passing / failing students, from 2.005 to 2.017, in the chairs of Seminar I and Psychopedagogical Exploration Techniques I, in the Morning shift.

Instruments: comparative tables (Bar graph and cake) between the level of new comers and students passing from 2.005 to 2.008, compared to 2.009 to 2.017, implementation of this operative modality.

Results: Increase in the number of incoming students from 2,009 to 2,017, and decrease of failed students, in relation to the period 2005 - 2.008. Improvement in the productions of students in both moments.

Conclusions: learn-teaching, and Projects of work and research, in pre-professional practices, from university entrance, with the knowledge of the functioning of the learning brain. (6) and (7) how it gives us an answer.

Keywords: Learn-Teaching - Student- Teacher -Project

Aprendizaje portador

Autor: Mauricio G. Sentenac

Institución: Instituto Santo Tomás de Aquino, ciudad de Azul, Pcia de Bs. Argentina.

Resumen:

De trabajos realizados en el 2005, “Matemática en la escuela y mundo, ¿conectados?”, “midiendo sobras en el patio y ¿cuán lejos estamos?”, “Eratóstenes del pizarrón al norte argentino, entre otros, sirvieron de base, junto a bibliografías consultadas y resultados obtenidos para proponer un cambio de hábitos en la enseñanza matemática en el aula.

Esta propuesta se basa en la Teoría de las situaciones didácticas (G. Brousseau) y el Aprendizaje Significativo Crítico, propuesto por el Dr. Marco Antonio Moreira, tomando las ideas de Neil Postman y Charles Weigartner (1968) de su libro “Teaching as a subversive activity”, donde entre otras reflexiones Postman plantea que ante los cambios vertiginosos que sufre la sociedad, el aprendizaje debe ser no solo significativo, sino crítico.

Pero no es suficiente bajo las exigencias de la sociedad de hoy, la brecha generacional y los diferentes problemas que afronta el sistema educativo junto a las habilidades necesarias para intervenir en la sociedad de la información como: incorporar, procesar, reelaborar, almacenar y distribuir la información, desde una mirada creativa, ponen a la luz la necesidad de una metodología de aprendizaje que innove las propuestas áulicas, no solo en matemática, sino también en las demás áreas y en los distintos niveles de enseñanza. Desde allí que se proponen 6 principios favorecedores de dicho aprendizaje: La base está en escuchar, formar parte, no estatización de los espacios de comunicación de saberes, PDA, en familia se aprende mejor y portador.

Obteniendo del desarrollo de la propuesta,

inclusión, trabajo colaborativo cooperativo y autoregulado; responsabilidad, dedicación y constancia autosostenida en la resolución de problemas; diálogo y comunicación de saberes en diferentes ámbitos. Donde el estudiante fue diseñador, desarrollador, creador y divulgador de los saberes construidos en forma situada.

Palabras Clave: Aprendizaje – Portador – Didáctica – Enseñanza

Learning as a carrier

Abstract:

As a result of work done in the 2005, “Mathematics in school and world, are they connected?”, “Measuring leftovers in the playground and, how far are we?”, “Eratosthenes of the blackboard in the North of Argentina, among others, served as a base together with consulted bibliographies and results were obtained to propose a change of habits in the mathematical teaching in the classroom.

This proposal is based on the theory of didactic situations (G. Brousseau) and significant critical learning, proposed by Dr. Marco Antonio Moreira, taking the ideas of Neil Postman and Charles Weigartner (1968) from his book “Teaching as a subversive activity”, where among other reflections Postman raises that in view of the vertiginous changes that society suffer, learning must not be only meaningful but critical.

But this is not enough under the demands of today’s society, the generation gap and the different problems that the educational system faces alongside the skills necessary to intervene in the information society, such as: incorporating, processing, reformulating, storing and distributing the information from a creative perspective, bring to light the need for a learning methodology that innovates in the classroom proposals,

not only in mathematics but also in the other areas and in the different levels of teaching. From there, we propose 6 principles leading to this learning: the base is to listen, to be part of, not nationalization of the spaces of communication of knowledge, PDA, in family you learn better and bearer. Inclusion, collaborative work and self-regulating are obtained from the development of the proposal. Responsibility, dedication and sustained constancy in problem-solving is what matters as well as dialogue and communication of knowledge in different field where the student was a designer, developer, creator and disseminator of the knowledge built in the form mentioned.

Keywords: Learning – Carrier – Didactics – Teaching

Formarnos en psicopedagogía haciendo psicopedagogía

Autor: Varela, Gabriela Elena.

Institución: Instituto de Enseñanza Superior N°1. “Dra. Alicia M. de Justo”. G.C.B.A.

Resumen:

La educación inclusiva (UNESCO, 2000) como experiencia educativa, (Dewey, 1938) supone siempre un proceso de interacciones y continuidades.

Desde 1995, con el ingreso de Nancy, este proceso se complejiza en la construcción de respuestas pedagógicas en relación a las necesidades de estudiantes con discapacidad durante su formación como psicopedagogos en la carrera de Psicopedagogía del Instituto de Enseñanza Superior N°1 “Dra. Alicia M. de Justo”. No fue pensar solamente en dar respuestas para garantizar los aprendizajes, sino además en formarnos en la inclusión haciendo psicopedagogía.

En el 2010 egresa Nancy, la primera psicopedagoga ciega. En el 2014 egresan las primeras psicopedagogas sordas de la Argentina. Sabina y Cecilia. Ellas cursaron toda la carrera con intérpretes de lengua de señas. En el 2015 ingresa Julia, una estudiante con discapacidad motora. Desde la dirección de la carrera se elabora un documento Trayectorias Formativas Individualizadas. Fue institucionalizado por la Rectora: Profesora Claudia G. Bueno, en una Jornada de Mejora Institucional.

Cada decisión psicopedagógica se justifica en este marco para co-construir condiciones de aprendizajes intrainstitucionales e interinstitucionales con justicia y honestidad pedagógica. En diciembre del 2015, Julia, regulariza una materia y en marzo 2016 decide reorientar su vocación.

En 2017 ingresa una estudiante con discapacidad auditiva, si bien, por cuestiones personales suspende la cursada, lo intere-

sante fue haber convocado a las dos Psicopedagogas egresadas para que colaboraran como profesionales.

Esta experiencia con sus reconstrucciones, resistencias y resonancia formativas son parte de un acervo de experiencias educativas y psicopedagógicas del Alicia, del I.E.S. N°1. Pero también son parte del desafío que comenzamos a actuar y pensar en la accesibilidad de nuestras presentaciones reconociendo a las profesionales egresadas del instituto. Así fue que, este año, realizamos nuestra primera presentación de un póster científico para una jornada (UBA, septiembre 2017) con su traducción en sistema Braille.

Esta decisión nos llevó a comunicarnos con Tiflonexos. En el primer encuentro en la asociación, su Presidente, nos enseñó lo que teníamos que transformar el texto del póster en un texto narrativo y luego, de enviárselos en un archivo de Word, se podía traducir en sistema Braille. Este encuentro, y los intercambios que tuvimos hasta la entrega del documento escrito en sistema Braille nos provocó nuevos interrogantes y generó nuevos intercambios en el mismo instituto como con otros profesionales que nos permitieron darnos cuenta que estábamos haciendo psicopedagogía.

Palabras clave: Educación Inclusiva – Formación- Psicopedagogía - Accesibilidad Profesional.

Forming in psychopedagogy by making psychopedagogy

Abstract:

The inclusive education (UNESCO, 2000) as educational experience (Dewey, 1938) always entails a process of interactions and continuities.

Since 1995, with Nancy's entry, this process became more complex in relation with the construction of pedagogic responses related to the needs of disabled students during their training as educational psychologists in the career of Educational Psychology in the Institute of Superior Education N1 "Dra. Alicia M. de Justo" ("I.E.S N1" for its initials in Spanish). The idea was not only to focus in providing a response to ensure that students learn but also educate ourselves on inclusion.

In 2010 Nancy graduated, the first blind educational psychologist. In 2014 the first deaf educational psychologists in Argentina graduated, Sabina and Cecilia. During their entire career they had a sign language interpreter with them.

In 2015 Julia starts her career. She has a motor disability. The authorities of the Institute decided to prepare a document called Individualized Formative Trajectories. This document was presented by the Dean Professor Claudia G. Bueno during a Conference to discuss how to improve the institution.

Every decision (from an educational psychology perspective) relates to this document in order to build together learning conditions within and among the institutions with justice and honesty. In December of 2015, Julia, reviews her academic situation and in March of 2016 decides to reorient her career.

In 2017 a new deaf student starts her career and even though she could not continue attending for personal reasons, it was a very

interesting experience because we contacted Sabina and Cecilia to collaborate with us. These experiences together with its reconstructions, resistances and educational impacts are part of the educational and educational psychology experiences of I.E.S. N1 but they are also part of a challenge that we faced and that made us think about the way in which we educate and the recognition we give to our graduates. As a consequence of all this, this year we prepared our first presentation with a scientific poster for a conference (UBA, September 2017) with its translation into Braille.

This decision allowed us to communicate with Tiflonexos . During our first encounter with them, their President, showed us what we needed to present to him as a text in a Word document so he could translate it into Braille. We had several meetings with Tiflonexos until the poster was finalized and during those we exchanged many ideas with them and other professionals that made us realize that we were doing educational psychology.

Keywords: The Inclusive Education - Training - Psychopedagogy - Professional Accessibility

La mentoría: una herramienta para la enseñanza de la lectura y escritura en la educación superior

Autores: Irigoyen, Raúl Alberto; Tenutto Soldevilla, Marta Alicia
Instituto Superior AMIT, Moreno (Argentina)

Resumen:

Los docentes suelen expresar su preocupación ante los problemas que muestran los alumnos en lo relativo a: la lectura, comprensión de textos y escritura. Esto atraviesa escuelas y estamentos sociales. La explicación frecuente responsabiliza al nivel educativo anterior. Por el contrario, los autores del presente texto proponen una actitud activa y propositiva que favorezca la implementación de una mentoría destinada a mediar y acompañar a los estudiantes, que motorice un trabajo donde ellos muestren lo que pueden hacer en lugar de estar enfocados en aquellos aspectos que no dominan. Se trata de proponer un enfoque distinto del problema, a través de la figura del mentor.

El mentor realiza la devolución individual-presencial de las tareas a fin de instaurar ese momento como verdadera instancia de aprendizaje, ofreciendo al alumno explicaciones acerca de la terminología utilizada, del manejo de los conceptos y de los aspectos gramaticales. Debe establecer una relación vincular que conduzca a que los estudiantes depositen en él un alto grado de confianza que, como indica la Guía del Mentor (2003), esta construcción será gradual y resultará imprescindible para lograr su apertura y que las correcciones no resulten para ellos vergonzantes. En este clima es posible compartir con el grupo los errores individuales, de tal forma que los demás

puedan efectuar una instancia de autocorrección.

El contenido o tema a trabajar se encuentra relacionado con cualquier materia porque nuestro trabajo se halla centrado en lograr que produzcan un texto/video/Power Point, que permita trabajar los aspectos gramaticales, sintaxis, uso de conceptos, relaciones entre conceptos, entre otros. Se trata de desarrollarlas competencias comunicativas a través de la exposición de la producción realizada por los estudiantes porque, como señala María Victoria Reyzábal (2012), estas no aparecen de manera espontánea ni mucho menos instantánea, consecuentemente requieren intencionalidad y sistematicidad educativa.

Palabras clave: Mentoría - Devolución, Autocorrección - Competencias Comunicativas.

Mentoring: a tool for the teaching of reading and writing in higher education

Abstract:

Teachers have been talking for some time about their concern on the problems that students are experiencing in terms of reading, reading comprehension and writing. The description occurs in many schools and crosses the different social classes. Before this, the usual explanation is to hold the previous educational level accountable. On the contrary, the authors of the present text propose an active and prepositive attitude that favors the implementation of mentoring to mediate and accompany the students, that drives a work where they show what they can do instead of being focused in those aspects which do not dominate. It is about proposing a different approach

to the problem, through the figure of the mentor. The mentor makes the individual-presence return of the tasks in order to establish that moment as a true instance of learning, offering the students explanations about the terminology used, the management of concepts and grammatical aspects. It must establish a binding relationship that leads the students to place a high degree of confidence in it. That's essential to achieve its opening and that corrections are not for them embarrassing. In this climate it is possible to share individual errors with the group so that others can perform an instance of self-correction.

The content or subject to work is related to any subject because our work is focused on producing a text / video / Power Point, which allows to work on grammar, syntax, use of concepts, relationships between concepts, among others. It is, therefore, to develop particularly communicative skills through the exhibition of the production done by the students.

Keywords: Mentoring, Devolution, Self-Correction, Communicative Skills.

Experiencia de trabajo con niños con trastornos del espectro autista en grupo de escuela especial

Autores: Massolo, María Estela; Poggi, Marisa Noemí

CORIM (Centro de Atención Temprana, Jardín Terapéutico, Centro integrador, Nivel Primario para alumnos con Severos trastornos de Aprendizaje y grupo de TEA, SEFI) de Olavarría.

Resumen:

Hasta el año 2011 la ciudad de Olavarría no contaba con una institución que atiende a niños con TEA que por sus características (desórdenes sensoriales, comportamientos inadecuados, trayectorias educativas pobres) no podían ser incluidos en los grupos convencionales de las Escuelas de Educación Especial de Nivel Primario. Algunos alumnos egresados del jardín terapéutico de CORIM recibían terapias particulares pero no estaban incluidos en el sistema educativo y otros concurrían a Escuela Especial en horario reducido con atención ambulatoria.

Por tal motivo la comunidad educativa de CORIM considera la posibilidad de crear un grupo que dé respuestas a estas necesidades.

A partir del año 2012 se inicia el proyecto con cuatro alumnos en un entorno diseñado para atender sus características educativas, con acceso a las experiencias típicas de aprendizaje y a las correspondientes interacciones con adultos y pares, ya que es a través del encuentro con el otro que se desarrolla la comunicación. Esto significó que toda la institución y la familia, no solo el docente, se involucren.

Para concretar este proyecto fue necesario

adaptar el aula, el material didáctico, reorganizar la dinámica institucional, contar al principio con el apoyo de acompañantes terapéuticos para algunos alumnos. Cada uno tenía un tiempo de trabajo personalizado individual (con el docente u otro miembro del equipo escolar), una actividad compartida con otro alumno y una actividad grupal. Progresivamente se fueron dando de baja los acompañantes terapéuticos e incrementando los tiempos compartidos y las actividades grupales incluyendo otros grupos. De este modo se ofreció un abordaje integral, multimodal y personalizado.

En la actualidad se pueden observar conductas que hablan del vínculo entre los pares, ahora adolescentes, disminución y erradicación de conductas disruptivas, importantes logros sociales de autovaloramiento, comunicativos y específicamente pedagógicos, ya que dos de ellos leen, escriben y realizan algunos cálculos matemáticos.

Palabras claves: Grupo – Autismo – Escuela

Experience working with children with autism spectrum disorder in a special education school group

Abstract:

Until 2011, the city of Olavarría did not have an institution to treat children with ASD who, due to their characteristics (sensory disorders, inappropriate behaviors, poor educational trajectories) could not be included in the conventional groups of the Special Education Schools at primary level. Some students who graduated from the CORIM therapeutic pre-school received special therapies but were not included in the education system, and others attended Special Education School with a reduced schedule of outpatient care.

For this reason, CORIM's educational community considered the possibility of creating a group in response to those unmet needs.

Starting in 2012, the project began with four students in an environment designed to attend to their educational characteristics, give them access to typical learning experiences, and to interactions with adults and peers, since it is through the encounter with the Other that communication develops. This meant that the whole institution and family, not just the teacher, got involved.

To bring this project to fruition, it was necessary to adapt the classroom, the didactic material, reorganize the institutional dynamics, and, at the beginning to enlist the support of therapeutic companions for some students. Each had individualized work time (with the teacher or another member of the school team), an activity shared with another student, and a group activity. Therapeutic supporters were gradually with-

drawn, and shared time and group activities including other groups, increased. This way an integrated, multimodal and personalized approach was offered.

At present, one can observe behaviors that speak of a bond among peers, now adolescents, decrease and eradication of disruptive behaviors, important social achievements of self-validation, communication, and more specifically pedagogical achievements, since two of them read, write and perform some mathematical calculations.

Keywords: Group – Autism – School

La resiliencia como mirada de los equipos de orientación escolar

Autores: Muñist, Mabel; Simpson, María Gabriela; Santa Cruz, Elena; Keulyan, Geraldine; Mariana Alonso, María Angélica; Kotliarenco; María Stella, Rodríguez Arenas

Facultad: Desarrollo e Investigación Educativos. Centro de Altos Estudios en Educación: CAEE. Línea de Investigación en Resiliencia Aplicada Universidad Abierta interamericana UAI

Resumen:

La resiliencia es la capacidad individual y social que permite superar dificultades gracias al desarrollo de factores de resiliencia personal y de principios movilizantes de resiliencia sociocultural, facilitando una adaptación activa a la realidad. Se pone de manifiesto en procesos dinámicos de interacción con el medio. Como constructo teórico tiene una mirada transdisciplinar e implica un modelo salugénico. La Resiliencia Aplicada busca su articulación con distintos ámbitos (social, cultural, educativo, de la salud, etc.) constituyendo no sólo una conceptualización teórica, sino también una instrumento valioso para analizar y enriquecer las distintas tareas y acciones profesionales, para el planeamiento estratégico y para la gestión. Los equipos de orientación escolar intervienen profesionalmente en procesos que implican sujetos, la mirada y el abordaje de esos procesos, tendrán mucho que ver en los resultados obtenidos. Con el objetivo de concretar la unión teoría y empírea, de los ámbitos académico y las tareas en el campo, se realiza esta investigación que presenta a la resiliencia como un mirada conceptual que constituye una estrategia en el quehacer profesional que facilita alcanzar los objetivos propuestos en la tarea.

Nuestra investigación, aún está en curso, es un estudio de casos (metodología del Dr. Robert Stake) que tiene como objeto a dos instituciones educativas de CABA y GBA. Indaga sobre la mirada de los equipos en los procesos de orientación y se centra en la identificación de los factores intervinientes en el mismo. El análisis de los resultados previos proporciona una oportunidad para reflexionar sobre las diferentes variables que influyen en los procesos de orientación provenientes de diferentes aspectos personales, familiares, profesionales e institucionales.

Palabras clave: Resiliencia aplicada - Orientación escolar

Resilience as a view of school guidance equipment

Abstract:

Resilience is the individual and social capacity to overcome difficulties through the development of factors of personal resilience and mobilizing principles of sociocultural resilience, facilitating an active adaptation to reality. It is manifested in dynamic processes of interaction with the environment. As a theoretical construction it has a transdisciplinary view and implies a salugenic model. Applied Resilience seeks to articulate it with different areas (social, cultural, educational, health, etc.) constituting not only a theoretical conceptualization but also a valuable tool to analyze and enrich the different tasks and professional actions, for strategic planning and for management. The school guidance teams intervene professionally in processes that involve subjects. Their point of view and the approach of these processes, will have to do with the obtained results. With the objective of concretizing the union of theory and empiricism, academic fields and tasks in the field,

this research is presented as resilience like a conceptual view that constitutes a strategy in the professional task that facilitates the achievement of the objectives proposed in homework.

Our research, still in progress, is a case study (methodology of Dr. Robert Stake) that has as object two educational institutions of CABA and GBA. It inquires about the teams' perspective on the orientation processes and focuses on the identification of the factors involved in it. The analysis of the previous results provides an opportunity to reflect on the different variables that influence the orientation processes from different personal, family, professional and institutional aspects.

Keywords: Applied resilience - School guidance

Ponencias

Bachillerato popular impa: de la producción a la formación.

Relato de una experiencia de educación popular

Autor: Zilbersztain, Andrea

Resumen:

La exposición girará en torno al relato de una experiencia de formación, enmarcada en los principios de la educación popular, gestada dentro de un escenario productivo, de trabajo cooperativo y autogestionado: la fábrica recuperada IMPA.

El bachillerato popular Impa fue creado por la Cooperativa de Educadores e Investigadores Populares (CEIP, actualmente reconfigurada como CEIP Histórica) e inició sus actividades en marzo del 2004 en la empresa recuperada IMPA, como resultado de la articulación con el Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas (MNER) y en consonancia con el proyecto político de la empresa recuperada IMPA, primera experiencia argentina de recuperación de empresas. El proyecto es el resultado de iniciativas de trabajo autogestivo que aspiran a la construcción de poder popular, con un objetivo netamente político y emancipador: que los sujetos históricamente oprimidos se vuelvan agentes del cambio social, a partir de la desnaturalización de las relaciones de desigualdad en la que se encuentran insertos. Abrir las puertas de la fábrica al barrio, para ir a la escuela, fue un primer paso en la construcción de una hegemonía popular. El bachillerato popular IMPA se configuró como un espacio escolar conforme a los principios formativos de la Educación Popular, entendiendo a la escuela como organización social, y en relación dialéctica con otras organizaciones sociales del campo popular: “tomar la educación en nues-

tras manos” fue la consigna elegida por los movimientos sociales para dar cuenta del protagonismo de un nuevo e informal movimiento pedagógico, democrático y popular, expresado en los Bachilleratos Populares, que aspiraba a construir otra escuela posible, luego de que la tormenta neoliberal cubriera con exclusión y pobreza casi la totalidad del continente latinoamericano.

Entre las metas de esta escuela se encuentran, además de la natural función formadora, el promover e incentivar a la participación y organización teniendo como aspiración, en clave de educación popular, la conformación de sujetos políticos, conjuntamente con la iniciativa de generar alternativas laborales en el marco de la integración y activación de y para el desarrollo de una economía solidaria. La experiencia del bachillerato replica de algún modo las formas de organización productiva de la fábrica; estudiantes y docentes forman parte de un ámbito social cooperativo, crítico y autogestivo.

El cuerpo en la escuela

Autor: Lic. Corso, Silvana

Resumen:

La ponencia que se presenta está basado en mi experiencia como Directora y profesores de una Escuela del Nivel Medio dependiente del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. La E.E.M. N°2 – D.E.17 fue fundada en 1990, desde su fundación se define como una escuela inclusiva, entendiendo que es ésta la que se adapta a las necesidades de su población escolar.

En los últimos años creció la demanda de un espacio por parte de familias con hijos con algún tipo de discapacidad.

Así comenzamos a dar nuestros primeros pasos y entendimos que debíamos definir con claridad nuestra postura en el Proyecto Escuela, asumimos este desafío: el problema de hacer real en las aulas la formación integral del ser humano, entendido éste como sujeto de derecho y a la educación como un bien personal y social.

Ahora bien, este trabajo no recorre la implementación del Proyecto, sino que se trata de una serie de viñetas que nos permiten desarrollar algunos aspectos de la “representación social de la discapacidad”. Desde el impacto en la población docente, no por la presencia en el aula de un alumno en silla de ruedas por ejemplo, sino de la patología del que era “portador”.

Se trata de un análisis de los problemas que debemos enfrentar a la hora de definir un proyecto inclusivo.

Abordaje interdisciplinario en cyberbullying (Jurídico-salud-educación)

Autores: Lic. Dagrosa, Daniela; Dr. Dellutri, Rodrigo

Resumen:

“A la luz del actual paradigma de protección integral de la niñez, de acuerdo a los lineamientos de la Convención de los Derechos del Niño y, en atención a la redacción del nuevo Código Civil y Comercial, resulta necesario abordar la cuestión del acoso cibernético o cyberbullying desde una perspectiva que contemple una visión interdisciplinaria, sin perder de vista las implicancias que esto acarrea para para todos los niños y jóvenes involucrados, así como para la comunidad educativa y la institución. Esto, sin perder de vista que los primeros, en cualquier carácter, tanto víctimas, agresores o espectadores, resultan ser sujetos de derecho, cuya problemática y necesidades requieren ser atendidas”.

Grooming

Autor: Navarro, Hernán

Resumen:

Grooming Argentina, es una ONG creada con el propósito de trabajar fundamentalmente sobre tres ejes basados en la prevención, concientización y erradicación del grooming en el país. La organización está conformada por un grupo interdisciplinario de profesionales que trabaja junto a organizaciones públicas, privadas y organismos de cooperación internacional, diseña e implementa iniciativas que promueven el cumplimiento de los derechos de la niñez en el tratamiento de este delito.

El grooming es el acoso sexual virtual del adulto a niños/as y adolescentes. Es un delito en nuestro país. El grooming es un proceso que puede llevarse a cabo en cuatro etapas, el adulto busca establecer empatía para ganarse la confianza del niño, obtiene información de su vida personal, lo seduce hasta conseguir imágenes o videos con contenido sexual. En la última etapa lo extorsiona buscando el encuentro físico o para seguir consiguiendo material pornográfico. La prevención es la única forma para minimizar los riesgos, el diálogo la mejor herramienta para llevarla a cabo. Educar para lograr una ciudadanía digital responsable. Asistir, asesorar y acompañar a las víctimas y su familia cuando se presentan los casos es el arduo trabajo que realiza Grooming Argentina para tratar este delito.

Neurociencias en acción

Autor: Lic. Bergalli, Miriam

Resumen:

La Neuroeducación, la conjugación de la Neurociencia y la Educación, genera un cambio de paradigma en la educación.

Como antecedente mundial de la aplicación en políticas públicas en Neuroeducación, se cita a Perú, Chile, Brasil, España, EE. UU, Alemania.

En nuestro país se han realizado investigaciones cualitativas y cuantitativas el año 2000 en Instituciones educativas en la Pcia de Buenos Aires con relación a la aplicación de la neurociencia a la educación. En los registros de las comunidades observadas, por un lado, se puso en evidencia que los docentes plantean problemas conductuales, cognitivos de atención, de relación, límites, en sus estudiantes y por otro la generación de malestar y enfermedad.

Los fundamentos científicos de las neurociencias y la Neuroeducación constituyen un aporte valioso para abordar esos problemas en los docentes y las familias. Los docentes para determinar en qué momento debe aplicarse una didáctica específica, organizando prevención, favoreciendo la inclusión y la diversidad educativa. Conociendo las bases cerebrales de la cognición los docentes pueden generar estrategias didácticas específicas de enseñanza desde la neuroeducación.

A partir de lo expuesto se diseñó, el Programa de política pública en el Municipio de Ituzaingó, Pcia de Bs.As. Este programa es el primero en Argentina, para Jardines Maternales y de Infantes donde las familias e Instituciones comienzan a utilizar los fundamentos de la Neuroeducación para intervenir en los procesos educativos de los niños. Este programa es conducido por un equipo de profesionales que diagraman una planifi-

cación específica para cada comunidad (escuela y familia).

En este no se propone sólo contribuir al avance de las neurociencias en el plano académico, sino trasladar sus hallazgos al ámbito educativo.

La formación científica de profesionales así como la concientización y educación a la comunidad, constituyen uno de los valores centrales del Centro de Neuroeducación CE-NEUBA.

Innovaciones pedagógicas desde la educación superior en contexto: las experiencias formativas del proyecto crees (construyendo redes emprendedoras en economía social) en la Universidad Nacional de Quilmes

Autorxs: Berón, Stella; Sansón, Dalila; Petit, Profesor Luciano; García, Daniel; Sena; Selva. Universidad Nacional de Quilmes (UNQ)

Resumen:

El Proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras de Economía Social) desarrolla en la Universidad Nacional de Quilmes desde el año 2006 una experiencia formativa en el campo de la Economía Social y Solidaria junto a organizaciones y actores sociales diversos. En ese sentido, se ha propuesto desnaturalizar y analizar críticamente los modelos políticos de carácter hegemónico que operan en las concepciones pedagógicas y económicas dominantes, resignificar prácticas a la luz de saberes contruidos colectivamente, poner en cuestión matrices socioculturales aprehendidas, así como construir dispositivos capaces de alojar dicha construcción de conocimientos.

Las prácticas son el eje vertebrador de la formación y en ellas se articulan las trayectorias territoriales de los estudiantes y de la misma universidad en una ecología de saberes desde la Educación Popular y desarrollando la dimensión sentipensante.

Los protagonistas de los distintos trayectos de educación popular universitaria son su-

jetos trabajadores, militantes, miembros de organizaciones sociales y comunitarias.

Esto redundo en un equipo docente, un estudiantado y organizaciones con prácticas mutuamente enriquecedoras y procesos de formación que se plantean desde su mismo diseño la operacionalización del diálogo con los actores territoriales y la organización de respuestas pertinentes, en términos metodológicos y curriculares produciendo transformaciones subjetividades e institucionales.

