

Docencia Universitaria



Marzo de 2010 Año 2 - N° 2
Distribución Gratuita

El desafío de la significatividad social, la necesidad de la comprensión y la reflexión

CRÓNICAS EDUCATIVAS



Ludoteca, estrategia de aprendizaje

EXPERENCIA EN EL AULA



Proyectos arquitectónicos
Alumnos al frente del estudio de suelos y fundaciones.

Abogacía y Terapia Ocupacional movilizadas ante un caso real.



CRÓNICAS EDUCATIVAS

Una propuesta pedagógica que permite desarrollar competencias.



Proyecto de Extensión
Ejercicio y Educación, claves para la salud.

Integración con la comunidad

UN DESAFÍO INTERFACULTADES



Entrevistas:

Nelson López Jiménez y
Alberto Díbbern

Articulación curricular:

Desarrollo de Sistemas de
Información Complejos.



Currículum e Integración Curricular:

Bisagra entre la comprensión y
co-transformación de la realidad.



Staff

Rector: Dr. Edgardo De Vincenzi.

- Vicerrector de Gestión y Evaluación:** Dr. Marcelo De Vincenzi.
- Vicerrector Administrativo:** Mg. Rodolfo De Vincenzi.
- Vicerrector de Extensión Universitaria:** Ing. Luis Franchi.
- Vicerrector Académico:** Dr. Francisco Esteban.
- Secretaría Académica:** Lic. Silvia Álvarez.
- Secretaría Pedagógica:** Mg. Ariana De Vincenzi.
- Secretaría de investigación:** Arq. Cecilia Amstutz.

Departamento Pedagógico:

- Sede Buenos Aires:** Directora: Lic. Patricia De Angelis. Integrantes: Lic. Livia García Lavandal; Lic. Gabriela Rudon; Lic. Silvia Mercadé; Lic. Celina Castro; Lic. Fedra Tedesco y Lic. Luis De Risso.
- Sede Rosario:** Directora: Lic. Cecilia Ahumada. Integrantes: Lic. Carlos Robledo; Lic. Fernanda Allena; Lic. Evangelina Encalado y Lic. M. Alejandra González Casella.

Facultad de Arquitectura: Decana, Arq. Gloria Diez

- Sede Buenos Aires:** Coordinadores de Ejes Socio-profesionales, Carlos Bozzoli; Daniel Miranda y Jorge Carelli.
- Sede Rosario:** Director, Arq. Emilio Farruggia. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales, Analía Brarda; Daniel Massa y Martha Polastrí.

Facultad de Derecho: Decano, Dr. Carlos Cloppet.

- Sede Buenos Aires:** Vice-decano, Dr. Alejandro Laje. Directora de Relaciones Internacionales y Ciencia Política, Lic. Susana Duraz Saenz. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales: Carlos Agostinelli; Elbio Ramos y Diana Saiz.
- Sede Rosario:** Directora de Abogacía, Dra. Stella Sciretta y Directora de Relaciones Internacionales y Ciencia Política, Dra. Elsa Dalmasso. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales: Benito Aphalo, Josefina Orzábal y Stella Sciretta.

Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos: Decano, Lic. Perpetuo Lentijo.

- Sede Rosario:** Directora, Lic. Patricia Dimángano.

Facultad de Ciencias de la Comunicación: Decano, Lic. Román Tambini.

- Sede Buenos Aires:** Directora de Diseño Gráfico, Lic. Gabriela Friedman; Director de Publicidad, Lic. Marcelo Aguilar; Directora de Periodismo, Jessica Ferradás y Director de Producción y Realización Audiovisual, Lic. Claudio Álvarez. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales: Mara Tornini; Verónica Jurschan; Juan Carlos Cantafio; Gustavo Del Manso y Mario Berardi.
- Sede Rosario:** Directora de Diseño Gráfico, Lic. Karen Kuschner; Director de Periodismo y Producción Audiovisual, Lic. Juan Mascardi y Director de Publicidad, Lic. Hugo Berti. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales: Mariángeles Camusso; Raul Bertone; Gabriel Nazario y Javier Martín.

Facultad de Ciencias Empresariales: Decano, Lic. Fernando Grosso.

- Sede Buenos Aires:** Coordinadores de Ejes Socio-profesionales, Marcelo Dreyfus; Armando Fastman; Adrián Hernández; Félix Mayansky y Carlos Molinari.
- Sede Rosario:** Director, Lic. Oscar Navos. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales: Cristian Spengler; Elsa Marinucci; Alicia Nebia; Fernando Castellani y Hernán Cornejo.

Facultad de Medicina: Decano, Dr. Roberto Cherjovsky.

- Sede Buenos Aires:** Vice-Decano y Director de la Carrera de Medicina, Dr. Eduardo Teragni. Director de Kinesiología, Lic. Jorge Fernández; Directora de Enfermería, Lic. Amalia González; Director de Odontología, Dr. José Grandinetti; Directora de Nutrición, Lic. Mónica Yedvab y Director de Bioimágenes, Lic. Carlos Barrio. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales Nutrición: Bárbara Bonderzuc y Verónica Riso. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales Kinesiología: Marisa Catalano. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales Odontología: Perla Aguilar; Sandra Perez y Nora Silvestre.
- Sede Rosario:** Director de Medicina, Dr. Guillermo Weisburd. Director de Kinesiología, Lic. Daniel Airasca; Director de Nutrición, Dr. Mario Groberman y Director de Instrumentación Quirúrgica: Dr. Pedro Ruiz. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales Nutrición: Silvia Del Cerro y Fernando Filippini. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales Kinesiología: Sergio de San Martín.

Facultad de Motricidad Humana y Deportes: Decano, Mg. Horacio Brozzi.

- Sede Buenos Aires:** Coordinadores de Ejes Socio-profesionales, Stella Crescente; Eduardo Ferraro y Patricia Segura.
- Sede Rosario:** Director, Lic. Daniel Arrasca.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas: Decano, Lic. Fernando Adrover.

- Sede Buenos Aires:** Director de Psicología, Lic. Marcelo Pérez; Directora de Musicoterapia, Lic. Gabriela Paterlini; Directora de Terapia Ocupacional, Lic. Adriana García. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales, Psicología: Elisa Cortese; María Elena Colombo y Gabriel Ortúzar. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales, Terapia Ocupacional: Marcelo Esper y Silvia Polinelli.
- Sede Rosario:** Director de Psicología, Lic. Faustino Saenz; Musicoterapia: Mta. Jorge Montaldo; Directora de Terapia Ocupacional, Lic. Adriana Sebastianelli. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales, Psicología: Laura Hanono; Raúl Alonso Gómez y Francisco Muraca. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales, Terapia Ocupacional: Jessica Lussardi y Alejandra Mihalic.

Facultad de Tecnología Informática: Decano, Dr. Marcelo De Vincenzi.

- Sede Buenos Aires:** Director de Sistemas, Dr. Marcelo De Vincenzi y Directora de Matemática, Lic. Cristina Camos. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales: Marcelo Semería; Susana Darín y Darío Cardacci
- Sede Rosario:** Vice-decano, Ing. Daniel Tedini. Coordinadores de Ejes Socio-profesionales: Pedro López; Silvia Poncio y Marcelo Vaquero.

Facultad de Turismo y Hospitalidad: Decana, Lic. Elisa Beltriti.

- Sede Buenos Aires:** Coordinadores de Ejes Socio-profesionales, Nora Escobedo y Ana Ferrara.
- Sede Rosario:** Directora, Arq. Analía Brarda. Coordinadoras de Ejes Socio-profesionales, Giselle Delannoy y Ana María Strapa.

Periódico Docencia Universitaria:

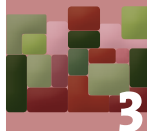
- Responsable Editorial:** Mg. Ariana de Vincenzi
- Responsables de Contenidos:** Lic. Patricia De Angelis y Lic. Cecilia Ahumada.
- Responsable de Producción Periodística:** Lic. Jessica Ferradas.
- Periodistas Colaboradores:** Jessica Castelli, Francisco Galizia y Romina Sacher.
- Asesora de Diseño:** Mara Tornini.
- Responsable de Artística y Diseño:** Dg. Juan Manuel Quesada, Dg. Romina Skoumal.



Sumario



EDITORIAL



Nuevo escenario
para pensar las prácticas educativas

3

APRENDIZAJE Y SERVICIO



Barracas,
se descubre a sí misma

4-5

Programa para la promoción
de emprendimientos productivos.



6-7



VOCES DE LA DOCENCIA

Entrevista a Nelson López Jiménez,
"Al conflicto lo miramos como un ruido
que requiere respuesta..."



8



Entrevista a Alberto Dibbern,
"La Universidad debe recuperar su rol
protagónico en la sociedad"

9

EXPERENCIA EN EL AULA



Proyectos arquitectónicos sustentables
Alumnos al frente del estudio
de suelos y fundaciones.

10

Abogacía y Terapia Ocupacional
movilizadas ante un caso real.



11



CRÓNICAS EDUCATIVAS



Aprender y Promover la Salud
Ludoteca: una estrategia de aprendizaje
pensada para los niños y la familia.

12

Una propuesta pedagógica que permite
desarrollar competencias a través
de una práctica de servicio solidario.



13



Proyecto de Extensión Sede Ituzaingó
Ejercicio y Educación, claves para la salud.

14

Ingeniería en Sistemas Informáticos
Articulación curricular: Desarrollo de
Sistemas de Información Complejos.



15

MIRADAS



Currículum e Integración Curricular:
bisagra entre la comprensión y
co-transformación de la realidad.

16



UAI

Universidad Abierta Interamericana
El futuro sos vos.

Nuevo escenario para pensar las prácticas educativas

La Universidad está determinada por la dinámica social: los cambios políticos, económicos, culturales, afectan su desarrollo. La sociedad reclama hoy profesionales que, además de poseer los conocimientos y capacidades técnicas especializadas de cada área, sean capaces de tomar decisiones, sepan comunicarse, aprendan y se capaciten a lo largo de toda la vida. Todo esto genera, para la docencia universitaria, el desafío de revisar las prácticas docentes. Ya no alcanza con que un profesor explique los contenidos previstos en el programa de la asignatura o llegue a clase y desarrolle todo lo que se sabe sobre un tema. Las condiciones de trabajo en el aula se han modificado (masificación de los estudiantes; mayor heterogeneidad

profesional. Resulta prioritario incorporar en la docencia diversidad de modalidades de trabajo que permitan a los alumnos adquirir experiencias de distinto grado de complejidad y que contribuyan a elevar su motivación y desarrollo profesional y personal. Es necesario planificar las clases, diseñar diversas estrategias de enseñanza, elaborar materiales didácticos, participar de reuniones de coordinación con otros profesores.

La revisión de las estrategias de enseñanza supone, entre otros aspectos, incorporar el trabajo interdisciplinario, con el objeto de formar estudiantes capaces de abordar problemas complejos que requieran ser analizados desde múltiples dimensiones.

Preparar a los estudiantes para abordar la complejidad de la realidad desde múltiples miradas, requiere del trabajo cooperativo entre docentes que se dispongan a diseñar actividades académicas en torno a situaciones reales, líneas de investigación o casos que requieren ser tratados desde varias asignaturas.

Asimismo, se necesita de una concepción curricular que supere la estructura de colección o mosaica a la que estamos acostumbrados a interactuar en el ámbito universitario. En este sentido, nuestra Universidad ha iniciado desde el año 2001 un proceso de cambio en el diseño de los planes de estudio, resaltando los problemas y cuestiones que nos preocupan en la



de las asignaturas. Éstas se presentan como interdependientes al operar estableciendo acuerdos metodológicos, conceptuales, jerarquizando contenidos y procedimientos y enriqueciendo, de este modo, el abordaje de las prácticas educativas.

La integración curricular supone un arduo proceso de revisión de percepciones y prácticas docentes, sin perder de vista que la interdisciplinariedad es un objetivo nunca alcanzado por completo, por lo que deba ser permanentemente buscado. Tampoco es sólo un planteamiento teórico, sino ante todo una práctica (Jurjo Torres 1996). Por lo tanto, la integración curricular se lleva a cabo en interacción con problemas reales, en torno a los cuales los contenidos curriculares de las asignaturas cobran significatividad al constituirse en intermediadores para la comprensión y resolución de los problemas identificados en la comunidad.

A lo largo de estas páginas el lector identificará algunas de las actividades académicas que se llevan a cabo en las carreras de la UAI y que presentan diferentes niveles de integración curricular. Hemos destacado un espacio

donde se registran experiencias desarrolladas bajo la modalidad pedagógica de Aprendizaje y Servicio, como "Barracas se descubre a sí misma" o "El programa para la promoción de emprendimientos productivos destinados al incentivo del desarrollo socio económico local". Este tipo de actividades tiene por objetivo desarrollar un servicio solidario planificado e integrado en el diseño curricular de cada carrera, a cargo de los estudiantes y atendiendo necesidades de la comunidad. También se presentan trabajos de campo que requirieron de la articulación de varias asignaturas para darle sustento científico a la experiencia realizada y entrevistas con especialistas en educación superior que resaltan la importancia de la integración curricular en la formación de los estudiantes universitarios.

Esperamos que esta segunda edición del periódico Docencia Universitaria despierte el interés de los lectores y contribuya a repensar las prácticas que habitualmente desarrollamos en el aula.

Mg. Ariana De Vincenzi, Secretaria Pedagógica. Vicerrectoría Académica Universidad Abierta Interamericana

La UAI establece entre sus principios pedagógicos "la necesidad de que el aula se convierta en un laboratorio social" donde cada alumno vivencie experiencias de aprendizaje próximas a su medio sociocultural y ambiental, favorecidas por el planteo de situaciones caracterizadas por su significación social y por la presentación de información relevante sobre lo que puedan operar.

en intereses, expectativas, edades, disponibilidad de tiempo para el estudio, etc; sumado a nuevos formatos de enseñanza resultantes de la incorporación de las nuevas tecnologías; entre otras), lo que supone reforzar la dimensión pedagógica del rol del profesor universitario para adaptar la intervención docente a las necesidades de los estudiantes y de su futura inserción

La UAI establece entre sus principios pedagógicos "la necesidad de que el aula se convierta en un laboratorio social" donde cada alumno vivencie experiencias de aprendizaje próximas a su medio sociocultural y ambiental, favorecidas por el planteo de situaciones caracterizadas por su significación social y por la presentación de información relevante sobre lo que puedan operar.

sociedad a partir de la definición de ejes socio-profesionales que sustenten cada diseño curricular. Estos ejes se presentan como espacios de investigación y explicación de la compleja realidad en la que deben interactuar los futuros graduados. La referencia explícita de estos ejes en cada diseño curricular deja establecida el tipo de relaciones que se espera se generen entre cada una

Especialización en Docencia Universitaria: Acreditación CONEAU, Dictamen Sesión Nro. 292/09



El Especialista en Docencia Universitaria estará capacitado para evaluar el escenario universitario identificando las variables que lo configuran, así como las múltiples interacciones que entre las mismas se suscitan. A través del dominio de conceptos, habilidades y valores propios del campo de la Pedagogía y de la Didáctica accederá a una comprensión crítica de la docencia en el nivel universitario.

PLAN DE ESTUDIO

1 er. AÑO Primer Cuatrimestre:

- 01. Política y Gestión Universitaria
- 02. Teorías Pedagógicas
- 03. Sociología de la Educación
- 04. La Internacionalización de la Educación superior

Segundo Cuatrimestre:

- 05. Las Prácticas Docentes en el Aula Universitaria
- 06. El Aprendizaje en el Aula Universitaria
- 07. Investigación Educativa

2 do. AÑO Primer Cuatrimestre:

- 08. El Currículum Universitario
- 09. Estrategias de Enseñanza y Modalidades de Evaluación
- 10. Taller de trabajo final

Seminarios Optativos *

- 01. Enseñanza con Tecnología
- 02. Psicología de la Creatividad y de la Innovación
- 03. Lectura y Escritura Académica
- 04. Educación Superior y Nuevas Tecnologías
- 05. Educación Superior Comparada

(*) De los cinco Seminarios optativos que se ofrecen, el alumno deberá elegir dos, que corresponden a los Seminarios obligatorios que incluye el Plan de Estudios.

REQUISITOS DE INGRESO

- Graduados con título de Licenciatura o equivalente, correspondiente a carreras universitarias de 4 años de duración, provenientes de diversos campos disciplinares.
- Acreditación de experiencia docente en el sistema educativo universitario.



PLANTEL DOCENTE

DIRECTOR

Ariana De Vincenzi
Magister en Educación UDESA,
Secretaría Pedagógica, UAI .

COMITÉ ACADÉMICO:

Del Bello, Juan Carlos
Rector UNRN
Director Maestría en Ciencia,
Tecnología y Sociedad UNQui
Lentijo, Perpetuo
Especialista en Gestión y
Evaluación de Instituciones. UNTREF.
Libedinsky, Marta Alicia
Magister en Didáctica.(UBA)

SECRETARIA ACADÉMICA

Andrea Garau
Directora del Departamento
de Orientación Curricular. UAI
Coordinadora de la Unidad de
Seguimiento Curricular.
Facultad de Psicología UBA.

CUERPO DOCENTE

Bohoslavsky, Pablo
Magister en Educación Superior. UP
Brailovsky, Daniel
Magister en Educación. UdeSA
Del Bello, Juan Carlos
Rector UNRN. Director Maestría en
Ciencia, Tecnología y Sociedad UNQui
De Vincenzi, Ariana
Magister en Educación. UdeSA.
González, Gustavo
Dr. en Psicología. USAL.
López, Ana
Magister en Psicología
Cognitiva y Aprendizaje. FLACSO.
Manolakis, Laura
Magister en Ciencias Sociales
con orientación en Educación. FLACSO.
Merodo, Alicia
Magister en Ciencias Sociales
con orientación en Educación. FLACSO.
Simón, Javier
Magister en Ciencias Sociales con
orientación en Educación. FLACSO.
Suárez, Gerardo
Dr. en Ciencias de la Educación. UCC.



Barracas se descubre a sí misma

El proyecto tiene como objetivo contribuir a revitalizar la puesta en valor de la identidad del barrio mediante su integración a la oferta turística de la Ciudad de Buenos Aires como actividad sustentable y estrategia para involucrar a sus habitantes en el cuidado del medio ambiente. Resulta fundamental trabajar de forma mancomunada con las organizaciones de la sociedad civil que cumplen un papel destacable en cuanto a su contacto cotidiano con la comunidad.

Bajo la modalidad aprendizaje y servicio, donde se comulga el trabajo académico y la interacción con la comunidad, 22 docentes y 75 alumnos en conjunto con varias instituciones del barrio pusieron manos a la obra a este proyecto innovador.

La Universidad Abierta Interamericana -a través de sus Facultades de Arquitectura, Turismo y Hospitalidad y Ciencias de la Comunicación- presentó el proyecto "Barracas se descubre a sí misma" cuyo objetivo es la puesta en valor de un sector del barrio de Barracas a través del incentivo de una red social que recupere y acreciente la

identidad dinamizando un proceso de revitalización.

¿Por qué Barracas?

"Lo que se intenta es redescubrir un sector de la ciudad que, turísticamente hablando, tiene un potencial extraordinario. Por lo tanto, buscaremos ayudar para ampliar su oferta, restaurar una parte del barrio que parece olvidada, y en definitiva, intentar la extensión

"Lo que se intenta es redescubrir un sector de la ciudad que, turísticamente hablando, tiene un potencial extraordinario"

y la conexión de este proyecto hacia el Sur del Conurbano Bonaerense", explicó la Lic. Elisa Beltritti, Decana de la Facultad de Turismo y Hospitalidad de la UAI, y al respecto agregó, "esto puede resultar un hecho muy

importante considerando la posibilidad de integración turística y de desarrollo económico de ambas partes y además es una forma de habilitar un modelo a seguir para otras zonas".

La elección de ese espacio de influencia se debió en primera medida al anclaje de la Universidad en el barrio, ya que tiene varias sedes en Barracas, y por lo tanto, un contacto asiduo con el lugar y sus habitantes.

En cuanto a la zona elegida para poner en práctica la propuesta, se descubrió además que en la Estación Yrigoyen hubo varios intentos de revitalización pero ninguno resultó satisfactorio o perdurable. Al estudiar ese terreno, de inmediato las tres Facultades comprometidas en el proyecto acordaron que allí se abría un extraordinario escenario para favorecer en el desarrollo de una oferta cultural y turística con una alta potencialidad de crecimiento e interesantes alternativas para su mejoramiento. De hecho, en sus alrededores existen otros puntos de interés como un restaurante tradicional, la propia estación y el Centro de Diseño, que si bien se

encuentra en construcción está próximo ha inaugurarse.

La propuesta, tal como la definen los responsables del plan, será realizar un Proyecto de Intervención Urbano-ambiental, uniendo los puntos que identifican al antiguo y al actual Barracas, los cuales se constituyen y finalizan en un mismo lugar de encuentro. Allí, se apostará a la recuperación y revitalización de un área urbana "deprimida" y "degradada", respondiendo a las necesidades y demandas de su comunidad y contribuyendo a la preservación del patrimonio histórico cultural, a los valores y

a las tradiciones barriales junto al cuidado del medio ambiente.

Plan de trabajo de las Facultades

Con un análisis en detalle de las necesidades del sector de barrios cada una de las Facultades participantes presentó varios objetivos específicos a su área de conocimiento, estableciéndose un plan de trabajo interdisciplinario.

La Facultad de Arquitectura propuso colaborar con la comunidad en la creación de los espacios físicos adecuados para el desarrollo de sus potencialidades

Barrio Barracas



Superficie (en km²): 7,6.
 Límites: Av. Regimiento de Patricios, Defensa, Av. Caseros, Gral. Hornos, Finochietto, Guanahani, prolongación virtual Ituzaingó (puente), Paracas, Av. Caseros, Av. Vélez Sarsfield, Av. Amancio Alcorta, Lafayette, Miravé, Labardén, deslinde zona norte de las vías del FF.CC. Gral. Belgrano (hasta intersección con Zavaleta), vías del FF.CC. Gral. Belgrano, Av. Amancio Alcorta, Iguazú, prolongación virtual Iguazú, Riachuelo (deslinde Capital-Provincia), proyección de Riachuelo (deslinde Capital-Provincia), Riachuelo (deslinde Capital-Provincia), y prolongación virtual de la Av. Regimiento de Patricios.



artísticas y culturales y en la recuperación de espacios cerrados, tales como los que se encuentran debajo de los arcos del viaducto, los de alrededores y la propia zona de la estación Yrigoyen.

Por su parte, Turismo y Hospitalidad buscará generar acciones que permitan a esa comunidad su integración a la red de uso turístico de la Ciudad de Buenos Aires, identificando su potencialidad en términos de atracción turística y dinamizando la consecuente capacidad de generación de demanda turística y/o recreativa.

Por último, la Facultad de Comunicación se sumará para brin-

La planificación y desarrollo del proyecto se organiza en tres etapas, entre las cuales los primeros seis meses serán para ejecutar el registro etnográfico, hacer entrevistas a informantes claves y obtener relevamientos socio económicos y ambientales. Luego, el segundo paso será la creación del Circuito Turístico y su respectiva difusión a través de un Portal Solidario junto al diseño de la señalética de sitios de interés y de piezas audiovisuales, así como también, la difusión radial y televisiva por parte de la Facultad de Comunicación. En la última etapa, se realizará la evaluación de cierre y el ajuste y planteo de nuevas metas.

reactivar la identidad y el deber con la comunidad barrial.

Voces acreditadas

Angélica “Chiche” Maidana y Ricardo “Talento” son dos clásicos personajes reconocidos en el barrio. Ellos se dedican –cada uno desde sus espacios y posibilidades- a llevar a cabo diversas acciones sociales y culturales que se traducen en apoyo y atención a esa comunidad. Por tal motivo, la Universidad los convocó para que se sumen al plan de aprendizaje y servicio, y de esta forma, poder alcanzar un acercamiento mucho más certero a la propia esencia del barrio.

una labor de integración muy grande. Sobre todo en los proyectos de teatro comunitario que

al servicio de la salud y la cultura. Chiche comenzó su proyecto el 8 de marzo de 1998 cuando realizó un homenaje a la mujer en su día. Luego, en el año 2001, le puso junto a dos amigas el nombre al grupo. Este voluntariado abre todos los 29 de cada mes y allí se reúnen para comer ñoquis y proponer ideas y soluciones. “Somos independientes, por eso estamos al servicio de quien nos necesite y podemos hacer acciones que le sirvan a la gente del barrio”. El grupo es muy apoyado por los vecinos y cada vez que organizan algún evento la convocatoria es notable. “Hace dos meses empezamos una cruzada para comprar un silla de ruedas, entonces organizamos actividades, hicimos rifas y todo lo necesario hasta conseguir el dinero”, nos cuenta Chiche con orgullo -y para finalizar agrega- “teniendo fuerza y voluntad podemos llegar a cosas que ni nos imaginamos, uniéndonos, esa es la única manera poder cambiar algo”.

“Teniendo fuerza y voluntad podemos llegar a cosas que ni nos imaginamos, uniéndonos, esa es la única manera poder cambiar algo”

permiten interactuar con todas las generaciones porque ésta es la única forma de retransmitirnos saberes”, describe.

Por su parte, Angélica “Chiche” Maidana, es fundadora de “Mujeres 2001”, un grupo voluntario

Con un análisis en detalle de las necesidades del sector cada una de las Facultades participantes presentó varios objetivos específicos a su área de conocimiento.

dar las herramientas y las estrategias comunicacionales que contribuyan a la difusión del proyecto y a la consolidación de aspectos identitarios de la comunidad y también diseñar productos audiovisuales de género documental, todos orientados al fortalecimiento de la experiencia.

Con este plan se espera además identificar avances en la construcción de actitudes y valores solidarios dentro de la comunidad educativa. Mientras se despliegan las competencias profesionales ligadas al compromiso socio ambiental, al mismo tiempo, se intentará contribuir a

“Talento”, como lo conocen los vecinos, es el creador y director de un proyecto comunitario dentro del circuito cultural Barracas, él convirtió un galpón abandonado en una sala de teatro. “Nuestra movida comenzó en abril de 1976 a través de un proyecto pensado por un grupo de teatro que aún sigue funcionando y se llama Los Calandradas. Como todos vivíamos en este barrio comenzamos a trabajar con nuestros vecinos, cantábamos, hacíamos murgas, tocábamos instrumentos y así nació esta propuesta”, comentó Talento. Este grupo en la actualidad cuenta con más de 300 vecinos y el eje del trabajo es el arte como transformador social. “Desde el arte se puede hacer



Instituciones que forman parte del proyecto: Mujeres 2001, Fundación de Voluntariado Social y de Cultura, Circuito Cultural Barracas, Agrupación Vecinos de Barracas y Fundación CEPA, a través de su presidente, el Dr. Arquitecto Rubén Pesci.

Programa para la promoción de emprendimientos productivos

Tres Facultades se sumaron a una estrategia que promueve trabajar desde la modalidad de aprendizaje y servicio en la búsqueda de una propuesta que permita beneficiar a una zona de la ciudad. El proyecto se centra en favorecer el desarrollo de emprendimientos productivos, el fortalecimiento de redes sociales y la identificación de oportunidades que mejoren la calidad de vida de las comunidades, trabajando con diversos actores barriales en la construcción de una nueva fuente de trabajo.

La ciudad de Rosario vivió un proceso de transformación estructural que modificó sus condiciones urbanas en estos últimos años. La dinámica económica compuesta por actividades agropecuarias, industriales, comerciales y las inversiones, tanto públicas como privadas, sumadas a la recuperación de su frente costero dieron como resultado una ciudad-región que ha modificado sus condiciones sociales.

Sin embargo, y a pesar de recuperar su convocatoria laboral, la ciudad pudo ver crecer también a los barrios marginales fruto de procesos económicos discontinuos que generaron migraciones de poblaciones provenientes de otras regiones del país las cuales creen poder encontrar en este lugar la posibilidad para mejorar su situación de pobreza.

Al respecto, la Municipalidad desde su Subsecretaría de Economía Solidaria, dependiente de la Secretaría de Promoción Social, promueve el desarrollo de formas

productivas y de comercialización que buscan colaborar para una mayor inclusión de todos los sectores a través de la creación de redes sociales y la recuperación y apropiación de conocimientos y saberes.

El Programa de Agricultura Urbana, iniciado en el año 2001, ejecuta un trabajo de integración social con los grupos familiares vulnerables de la ciudad y consolida desde su implementación una red productiva de 10.000 familias antes desocupadas.

Por su parte, la Universidad Abierta Interamericana se une a este programa con el fin de intensificar sus vínculos con la comunidad y con los grupos sociales imposibilitados de obtener diversos servicios profesionales.

De esta forma, las Facultades de Arquitectura, Ciencias de la Comunicación y Turismo y Hospitalidad se articularon para diseñar y poner en práctica un plan que integra la labor social,



el aprendizaje de los alumnos y los aportes de cada profesión para el mejoramiento de un sector urbano. Se parte del concepto que sostiene: “la inclusión y la participación de los alumnos



en prácticas cooperativas contribuyen a mejorar los procesos educativos. El trabajo junto a otros actores sociales genera nuevos espacios de participación, de intercambios y ‘puentes interdisciplinarios’ que permiten analizar e intervenir en la realidad.”

Objetivos de la tarea:

- Promover la integración de los distintos actores a través de la generación de nuevas fuentes laborales por medio de la reutilización de materiales reciclados a través de su inclusión en el circuito formal de trabajo.
- Fomentar la implementación de proyectos productivos que permitan mejorar la calidad de vida urbana y en particular la de los sujetos implicados, extendiendo este modelo de trabajo a distintas áreas de la ciudad de Rosario o a otras localidades cercanas.
- Diseñar y desarrollar prácticas educativas que contribuyan a resolver los problemas reales de la comunidad donde se inserta la Universidad.
- Generar la reutilización de algunos espacios públicos en la

Ciudad de Rosario, cuya singularidad sirvan a la convocatoria comercial y turística, recuperando distintos desechos y cuidando el ambiente urbano.

“El propósito del proyecto es promover las prácticas vinculadas con la participación ciudadana y comunitaria”

Manos a la obra

Con el Programa de Agricultura Urbana se crea un espacio que permite ayudar a combatir la desocupación, al tiempo que se ofrece capacitación para el establecimiento de huertas comunitarias, barriales y familiares que contribuyen a mejorar la inserción productiva y laboral de los huerteros y sus familias.

La primera etapa experimental se lleva adelante en la huerta



Fotos cedidas por el Programa de Agricultura Urbana de Subsecretaría de Economía Solidaria de la Secretaría de Promoción social de la Municipalidad de Rosario

del Asilo de la Asociación Española, caracterizada por ser una de las más protegidas, situación que posibilita la visita por parte de los alumnos sin mayores riesgos. Desde la Universidad Abierta Interamericana se propuso la colaboración para diseñar y construir instalaciones complementarias,

potenciar nuevos espacios de comercialización de sus productos, ayudar a la mejora de sus entornos y dar a conocer el emprendimiento a través de los medios de comunicación. Todo esto tendiente a generar un nuevo atractivo turístico en la Ciudad de Rosario en áreas no tradicionales.

Las tareas de docencia, extensión e investigación se realizan en torno a las diversas necesidades y problemáticas que se identifican en la comunidad. Así, se posibilita el tratamiento de contenidos curriculares específicos del campo del turismo, la arquitectura y la comunicación y se promueven habilidades y competencias en los alumnos para la resolución de problemas reales.

Además, se identifican las potencialidades de un área de la ciudad aún no desarrollada en términos turísticos y junto con la comunidad se trabaja en la toma de decisiones sobre el desarrollo de nuevos emprendimientos productivos que permitirán paliar la difícil situación social por la que atraviesan algunos habitantes.

Estos emprendimientos se llevarán a cabo desde la reutilización de "palets" para la producción de diversas instalaciones. Se trata de maderas que sirven como base de carga las cuales una vez utilizadas quedan abandonadas en espacios públicos sin otra función que no sea la de contaminar, por lo tanto, se pensó que tras su reciclaje podrían servir para

“Trabajar desde la modalidad de aprendizaje y servicio permite la planificación cooperativa entre docentes, alumnos y la comunidad...”

diseñar los puestos de los artesanos que se ubican en los alrededores de la ciudad y de este modo se estaría beneficiando a la propia comunidad.

Las Etapas del Plan

Etapa I: Diagnóstico y Planificación: Generación de espacios de participación ciudadana, reconocimiento y planificación de equipamiento complementario a la actividad de los huerteros, estudio del producto y la competencia y demás insumos para el diseño de piezas comunicacionales. Para su desarrollo se prevé un plazo de seis meses de diagnóstico y cuatro meses de planificación.

Etapa II: Estudio experimental de modelos a partir del uso de palets, ejecución de prototipo y predio ferial, puesta en marcha de la campaña comunicacional, diseño de packagings y otros elementos complementarios. Se producirá en un plazo similar a la anterior.

Etapa III: Evaluación del proceso y de los objetivos planteados desde el aprendizaje y la comunidad.

Trabajar desde la modalidad de aprendizaje y servicio permite la planificación cooperativa entre docentes, alumnos y la comunidad, la construcción de modelos de prueba a escala uno en uno, el desarrollo de talleres participativos para la toma de decisiones conjuntas y el registro etnográfico de la experiencia.

La experiencia de aprendizaje y servicio según cada Facultad:

Facultad de Arquitectura: Intervienen dos docentes de las asignaturas Diseño Arquitectónico IV e Informática y ocho alumnos de cuarto año de la Carrera.

Facultad Turismo y Hospitalidad: Participarán dos docentes de la asignatura Planeamiento Turístico y diez alumnos de cuarto año de la Carrera.

Facultad Ciencias de la Comunicación: Forman parte del equipo un docente y alumnos por carrera (Diseño Gráfico, Publicidad y Realización y Producción Audiovisual).

Se integran también al Programa: la Municipalidad de Rosario, a través de la Secretaría de Promoción Social, Subsecretaría de Economía Solidaria y el Programa de Agricultura Urbana; Organizaciones de la sociedad civil como la Asociación de Huerteros de Barrios Marginales y una empresa privada que aporta el caudal de palets para reciclar.

ACTORES	ACTIVIDADES
Docentes	Tutorización áulica y extráulica de estudiantes y supervisión y evaluación permanente del proyecto.
Estudiantes universitarios	Diagnóstico, planificación y ejecución de tareas asignadas según la especificidad del campo disciplinar y las competencias profesionales a desarrollar en el proyecto.
Huerteros	Intervención en los talleres participativos para la toma de decisiones que afecten el desarrollo y continuidad de sus emprendimientos productivos.
Comunidad barrial	Intervención en los talleres participativos para la toma de decisiones que afecten a la comunidad.
Funcionarios empleados municipales	Colaboración con el trabajo con la comunidad barrial actuando como nexo entre la Universidad y los protagonistas de los emprendimientos productivos.
Empresas privadas	Otorgamiento de desechos (palets) para ser reutilizados según las distintas finalidades demandadas.

PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO: una propuesta que permita beneficiar a una zona de la ciudad.

Entrevista a Nelson López Jiménez, Profesor de la Universidad Surcolombiana

“Al conflicto lo miramos como un ruido que requiere respuesta y lo abordamos desde la interdisciplina”



Para más información sobre el PACA, consultar en: <http://portal.usco.edu.co/gruin/grupopaca/semilla.html>

Nelson Ernesto López Jiménez es profesor de la Universidad Surcolombiana (USCO) y asesor del Programa de Acción Curricular Alternativa que tiene como objetivo mejorar los proyectos curriculares a los que define como “tradicionales”. El “PACA” se desenvuelve bajo el área de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social de la USCO y fue premiado por el resto de las universidades del país.

¿Cómo está conformada la estructura curricular en Colombia?

Hay dos tipos de regulaciones. Los niveles de preescolar, básica y media son regulados por la ley 115 de 1994; mientras que la Educación Superior –la cual incluye a la formación técnica, tecnológica, universitaria y de postgrado– está regulada por la Ley 30 de 1992. Estas normativas han demostrado que existe un “divorcio” entre los niveles. De hecho, la Ley de Educación Superior habla sobre la necesidad de establecer estructuras curriculares que contengan una unidad y consistencia pero no define si debe estar construido por materias o asignaturas y tampoco plantea diferentes opciones.

¿Desde dónde se trabaja en la Universidad Surcolombiana?

Por ejemplo, dentro de la Maestría hemos incorporado el núcleo

temático y problemático como estrategia curricular. En este concepto de integración curricular el núcleo juega un papel central porque integra problemas, temas o contenidos. No se queda solamente con una mirada disciplinaria, sino que esa mirada se dará en relación con una serie de problemas que son previamente identificados. De esta manera, no se conforma a partir de contenidos sueltos, al contrario, el problema es quien lo integra. En esos núcleos podremos encontrar una síntesis entre el campo del problema y un campo del conocimiento. Así, al conflicto lo miramos como un ruido que requiere respuesta y no puede ser abordado en vacío, sino desde una serie de desarrollos teóricos que las disciplinas y las interdisciplinas aportan.

¿Cómo se instrumenta este proyecto curricular?

Esto se instrumenta a partir de seminarios especiales y no de clases tradicionales. Se buscan crear espacios de debates con preparaciones previas y con la elaboración por parte de los alumnos. La idea es que el aprendizaje otorgue una mirada y una visión particular al desarrollo. No obstante, hay otros programas que siguen trabajando por materia o asignaturas y son conocidos como sistema tradicional.

Trabaja en diversos proyectos para el mejoramiento de currículos en niveles superiores de educación. Es un notable defensor de la integración como estrategia de aprendizaje. Además, sostiene que la deserción escolar podría mejorarse si se implementaran títulos intermedios en carreras universitarias.

¿Qué son los ciclos propedéuticos?

Los ciclos propedéuticos se tratan de una estrategia curricular y tienen que ver con una formación que parte desde una perspectiva de “justicia” en la acreditación de estudio. Hasta ahora se veía que había currículos compactos en donde un alumno ingresaba al sistema y esto duraba cuatro, cinco o seis años y era preciso finalizar para acceder a un reconocimiento de título. Aquí fue donde nos preguntamos por aquellos chicos que tienen que abandonar por alguna circunstancia y ¿qué reciben? Planteamos que si ese alumno entra en un currículo estructurado por ciclos propedéuticos, posiblemente si deja los estudios, de todos modos tendrá una acreditación que demuestre un espacio ya recorrido. Este sistema permite ir alcanzando metas y continuar con un aprendizaje continuo donde no existe un techo sino la constante capacidad de seguir aprendiendo.

“Los ciclos propedéuticos son una estrategia curricular que tienen que ver con una formación que parte desde una perspectiva de justicia en la acreditación de estudio.”

¿A qué se refiere cuando habla de proceso de complejidad?

Hay un hilo conductor fuerte y es lo denominamos proceso de complejidad, en donde desde el nivel técnico la profundidad y el rigor avanzan hasta un cierto punto; pero luego, en el nivel tecnológico se sigue avanzando aún más hasta llegar a ese proceso formativo en el cual

ya se maneja lo esencial, lo fundamental. La pregunta que se hacen muchos es si al trabajar por ciclos propedéuticos se puede bajar el rigor y la respuesta es no. La exigencia y la calidad debe ser la misma, lo que sucede es que en este caso se plantea la posibilidad de que el estudiante dentro de su proyecto de vida comience a ser acreditado y cuando decida salir pueda ha-

responsabilidad social y política que nos lleva a actuar de esa manera. Esto se pudo realizar porque hay una legitimidad y podemos decir que somos una autoridad epistémica dentro de la Universidad. No obstante, cuando hablamos de alternatividad lo hacemos como un reto ya que muchos de los procesos de los estudios superiores responden a marcos tradicionales.

“El Programa de acción curricular en este momento es un semillero de investigación”.

cerlo con un título que lo reconozca y que le permita desempeñarse laboralmente.

¿Cómo se vincula el grupo investigativo “PACA” con la necesidad de pensar proyectos alternativos curriculares en distintos niveles de enseñanza y lugares?

El Programa de Acción Curricular Investigativa en este momento es un semillero de investigación. Tenemos jóvenes que están trabajando en función a planteamientos relacionados con las problemáticas educativas e investigativas. Lo que estamos haciendo es deshilar procesos anteriores y manejarlos desde una mirada crítica. No buscamos la denuncia por la denuncia, sino que miramos la debilidad que se presenta y planteamos una alternativa.

¿Y cómo fue la génesis de una idea de integración curricular?

De la misma forma que la del “PACA” también se generó la propuesta de Currículas Integradas, Interdisciplinarias y Propedéuticas. Hoy, en la región Latinoamericana, y en Colombia particularmente, ya hemos ganado un espacio pero no por simple suerte sino porque nos basamos en argumentos sólidos y tenemos una

¿Cómo abordan las Maestrías?

Nosotros no trabajamos la “clase magistral” sino que lo hacemos en base a seminarios de discusión con preparaciones y elaboraciones. Lo que se busca no es que alguien llegue e imponga lo que hay que hacer, sino que se planteen ideas. Por otra parte, es muy importante la esencia investigativa para que los postgrados o Maestrías no se conviertan en cursos recuperatorios de pregrado en donde se desprofundice.

¿Cree que es posible extender esta propuesta curricular en la Facultad que forma justamente a los futuros docentes?

Las Maestrías, por ejemplo, absorben mucho de nuestros planteamientos y la Facultad de Educación se encuentra trabajando en estos procesos. Sin embargo, como se sabe, todo proceso es político, social y también disputa de poder. Hay que negociar con otras tendencias que quieren mantener el status quo y otras –como nuestro caso– que empujan hacia otra formación. Desde hace años nos preocupamos por profundizar y creemos que es una forma de trabajo muy diferente a la imposición. De otra forma, se lo tomaría como una exigencia y no nos comprometeríamos con el objeto buscado.

Desde hace años nos preocupamos por profundizar y creemos que es una forma de trabajo muy diferente a la imposición.

Alberto Dibbern, Secretario de Políticas Universitarias

“La Universidad debe recuperar su rol protagónico en la sociedad”

Considera que la Universidad Argentina tiene muy buenos egresados pero cree que el porcentaje aún es insuficiente. Defiende el rol docente y apuesta a premiar la capacitación. También, que la integración curricular es la única alternativa posible para que el aprendizaje sea realmente beneficioso.

Médico Veterinario y ex presidente de la Universidad Nacional de La Plata, Alberto Dibbern, actual secretario de Políticas Universitarias, nos recibió y habló de su visión sobre la Universidad Argentina.

Hombre de experiencia en el campo educativo y ex vicepresidente de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), Dibbern, señaló que para que haya un buen rendimiento educativo los docentes deben estar en el centro de la escena. Además, adelantó que se presentará una nueva Ley de Educación Superior y comentó cuáles serán algunos de los cambios que se introducirán.

La década del '60 marcó una época importante en cuanto al crecimiento de las universidades. ¿Cuáles serían los cambios respecto a esa etapa?

Es cierto, la década del '60 fue una época en la cual la universidad se caracterizó por profundizar el trabajo en investigación y esto tuvo que ver con un modelo nacional que luego se desarticularon y que nos ha costado mucho recuperar. Hoy, después de veintiséis años de democracia, la Universidad se recupera y parece estar saliendo de ese retardo que vivió. Se encuentra en una etapa de reconstrucción, de formar, de mantener los recursos humanos y de poder recuperar el rol protagónico que tiene que tener en la sociedad. Sin duda, la educación superior va en buen camino. Hay muchas cuestiones que en la Argentina se están haciendo bien, como por ejemplo, garantizar niveles mínimos de calidad y el financiamiento en ciencia y tecnología, entre varias líneas estratégicas.

¿Cómo evalúa el aprendizaje en las universidades?

La formación muy específica provoca - teniendo en cuenta la velocidad con la que circulan los conocimientos- que el aprendizaje adquirido pueda quedar totalmente retrasado. Hay que lograr una buena formación básica en cualquier disciplina que en el futuro dará la posibilidad de adaptarse al avance del conocimiento. Al mismo tiempo, es importante que la universidad, además de enseñar una determinada profesión, otorgue una formación general que tenga que ver con la ciudadanía, con el concepto de la ética, de la

democracia y de la solidaridad. De todos modos, en la actualidad todavía se mantiene esa metodología de enseñanza y es importante que estos temas crucen horizontalmente todas las disciplinas.

“Es importante que la universidad, además de enseñar una determinada profesión, otorgue formación general que tenga que ver con la ciudadanía, con el concepto de la ética y la democracia.”

¿Que opinión le merece el aprendizaje a través de la integración curricular?

Creo que hay que hacerlo de ese modo, me parece que es central, no se puede enseñar aisladamente, aunque eso a veces cuesta incorporarlo en la universidad. En muchas instituciones no se sabe qué es lo que está haciendo el de al lado y hay que romper con eso. En algunas es una tarea más factible porque tienen departamentos consolidados pero en otros casos resulta muy difícil. De todos modos, creo que necesariamente se va hacia ese camino, no hay ninguna duda que esos serán los nuevos estándares en unos años.

¿Cómo analiza la relación entre ingresos y egresos en las universidades argentinas?

Es una de las principales debilidades. Lo que deberíamos intentar es un ingreso abierto y con posibilidades para todos, pero a la vez, mejorar los porcentajes de retención en los primeros años. Si bien, el país tiene uno de los porcentajes más altos de ingreso respecto a Ibero América, no lo es el número de egresados. Si lográramos pasar la estadística de un 22 por ciento actual

de estudiantes que entran y egresan a un 40 por ciento, solamente con eso, se duplicaría el número de egresados y no tendríamos que cerrar o seleccionar a los mejores aspirantes porque el paso por la universidad también resultaría válido.

¿Cuál sería una posible solución a este problema?

Una posible solución quizá sea tratar de tener sistemas curriculares más flexibles que permitan la certificación intermedia de los estudios universitarios. Hoy un chico abandona tercer año de Ciencias Económicas y las Universidades, en general, no reconocen sus conocimientos adquiridos.

Ahora, si ese alumno obtendría un certificado de paso por la Universidad seguramente contaría con mayores facilidades para conseguir trabajo.

¿Qué decisiones se están tomando respecto a la formación docente?

Ese es otro de los problemas que tenemos en la Argentina por eso se creó un Instituto Nacional de Formación Docente en donde se planean los contenidos mínimos disciplinares que tienen que ver con la formación. Con ello buscamos tener más docentes de calidad que sean capaces de entender las características de los nuevos jóvenes y abarcar temáticas que van desde las nuevas tecnologías hasta el comportamiento de los adolescentes. Además, hay que tener en cuenta que todos aquellos países que tienen un buen rendimiento educativo han puesto a los docentes en el centro de la escena. Ese es precisamente el desafío: darle a la docencia el lugar que le corresponde en la sociedad.

¿Cuál es su postura frente a la educación a distancia?

Es imposible pensar que la educación a distancia no va a existir, sin embargo, tenemos que trabajar en mecanismos que garanticen la calidad de esa educación, desde la forma de evaluar, las plataformas que utiliza y hasta quiénes son los docentes que lo componen. Es una herramienta muy valiosa pero lo que tenemos que lograr es la garantía de calidad como existe en la educación presencial porque lo peor que se puede hacer en un país es arriesgar la formación de nuestros hijos.



¿Esta distancia no afecta la relación entre el docente y el alumno en el objetivo final que es el aprendizaje?

No lo creo. Los foros, los chats, entre otros, son maneras de dialogar permanentes entre el estudiante y el docente. Hasta me arriesgaría a decir que para nuestros jóvenes es más fácil dialogar por el chat que hacerlo cara a cara, aunque, por supuesto, el docente es quien tiene que entender esos códigos.

¿Cuáles son las políticas universitarias que se desarrollan o planifican para este ciclo?

Estamos trabajando con un programa de becas que tiene como objetivo aumentar la retención de estudiantes en los

académica. Por otro lado, la planificación es otra parte de las políticas centrales en los próximos años, si no, vamos a estar en problemas dado que la demanda puede ser totalmente legítima pero debe ir acompañada de una planificación.

¿Se está evaluando una nueva ley de educación superior?

La idea es que se convierta en una ley del bicentenario. No obstante, entendemos que el objetivo es muy importante, y por ello, esperamos que esto se pueda ver reflejado en un apoyo general de los representantes en el congreso. Uno de los cambios que se introducirán es la garantía de un sistema de calidad. La ley actual establece solamente el número de horas

“Buscamos tener más docentes de calidad que sean capaces de entender las características de los nuevos jóvenes.”

primeros años de las distintas carreras para mejorar el nivel de egreso, hecho que consideramos una política central.

Otro de los ejes es la jerarquización del rol docente. Esto se plasma en la realidad a través de una fuerte inversión en los sueldos y la incursión de una bonificación por títulos de doctorado. Desde la Secretaría de Políticas Universitarias entendemos que es importante que el educador tenga la mejor formación

que debe cumplir un estudiante y me parece que para darle validez nacional a un título se debe pedir alguna otra cosa más.

Lamentablemente, nuestro sistema educativo no tiene calidad homogénea; de todos modos sostengo que las instituciones de educación superior tendrían que garantizar la heterogeneidad mientras que el Estado debería buscar que la homogenización y la formación adquirida sean de calidad.



Proyectos arquitectónicos sustentables

Alumnos al frente del estudio de suelos y fundaciones

Estudiantes de segundo año desarrollaron un proyecto de Integración Curricular a partir del reconocimiento de temáticas específicas y participando en forma activa ante un caso real. La actividad se concretó durante la construcción de un hipermercado en el partido de Tigre.

“A través de proyectos de integración curricular el futuro arquitecto transfiere los conocimientos adquiridos en el aula para la resolución de problemas reales y comprende y vivencia las responsabilidades que asumirá en sus próximos empleos”, mencionó la Decana de la Facultad de Arquitectura, Gloria Diez, para quien este tipo de actividades resultan ser altamente atractivas y desafiantes para el aprendizaje.

En este caso, alumnos de segundo año realizaron la experiencia en el transcurso de la cursada de dos asignaturas anuales, Diseño Estructural I y Sistemas Constructivos II, contando con la supervisión de los profesores Arq. Jorge Gullo, Arq. Eduardo Hougassian y la Decana de la Facultad.

Tal como describe Diez “la actividad se fundamenta en la necesidad de comprometer a los estudiantes desde el mismo inicio de su formación profesional a través de su participación en proyectos arquitectónicos sustentables”.

Del mismo modo, los docentes Gullo y Hougassian, explicaron que el objetivo principal propuesto en ambas asignaturas fue que el alumno sea capaz de manejar las herramientas básicas que le permitan resolver los problemas estructurales y constructivos en función de casos concretos con todas las variables contextuales y de diseño que ello implica. De igual forma, agregaron, “resulta

imprescindible que sean capaces de considerar la importancia del conocimiento del suelo como elemento de sustentación y construcción, así como también, las del cimiento como dispositivo de transición entre el suelo y la estructura. Para ello, se necesita que sean competentes a la hora de escoger el mejor sistema de fundaciones siempre en función al tipo de suelo, la magnitud, el tipo de cargas actuantes y el diseño arquitectónico total”.

“Es un proceso de comunión de aspectos, de perspectivas, de miradas, de combinación de elementos teóricos y realidad”

Para la alumna Florencia Festino, la integración del tema Mecánica del Suelo y Fundaciones, junto a las visitas realizadas a los terrenos, significaron un aprendizaje altamente significativo “porque pudimos conocer cómo se realiza un estudio de suelo y cómo se determina la resistencia a partir de la cual se puede decidir el diseño estructural y la tipología de la fundación a utilizar. También logramos contrastar cómo se construyen y ver luego su materialización”, afirmó.

En cuanto a la experiencia en sí, otro estudiante, Esteban Edo Poles, manifestó que “tomar la decisión correcta en la elección de una fundación es un hecho muy importante para el futuro de una obra y para ello hay que conocer con precisión la resistencia del terreno”. “Un detalle a destacar es que vimos varias imágenes -tanto en Estructuras como en Sistemas Constructivos- de las distintas patologías de obras cuyas fundaciones habían sido mal adoptadas”.

“La integración curricular debe ser “construida” por los docentes mediante una mirada experta y crítica en una síntesis que permita enriquecer las explicaciones y centrar aquello que fue diversificado”. “Es un proceso de comunión de aspectos, perspectivas, miradas, combinación de elementos teóricos y realidad, al término del cual se recompone el objeto estudiado, transformándose y transformando a los sujetos de aprendizaje”, explicó la Decana.

El aprendizaje llevado a terreno

En principio, los alumnos junto a los docentes analizaron el tipo de información que necesita un especialista para realizar el estudio, según sea la complejidad de la obra.

Luego, realizaron una indagación bibliográfica sobre el análisis de casos reales de empresas especializadas en estudio de suelos para lo cual debieron partir del conocimiento de la mecánica de suelos como ciencia y verificar el proceso acerca de cómo se toman las muestras, cuántas deben ser y a qué profundidad deben realizarse.

Asimismo, también debieron plantear qué parámetros eran precisos analizar según el caso y de esta forma llegar a conocer la conformación del suelo en sus distintas capas, con sus diversos tipos y temáticas específicas (como la resistencia a la penetración, el plano de fundación, la tensión admisible, la profundidad de nivel de agua, entre otras características).

De esta forma, ya con los conocimientos adquiridos, llegó el tiempo de ir directamente a un trabajo de campo. De hecho, algunas de las clases se realizaron dentro de la obra destinada a un nuevo local de Carrefour en el partido de Tigre donde los



alumnos pudieron experimentar las instancias iniciales y poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. Así, lograron realizar estudios geotécnicos para proporcionar datos confiables de las condiciones del subsuelo.

Fernando Koval, estudiante, destacó como “imprescindible” el objetivo de vincular las asignaturas de un mismo año “porque nos ayuda a interpretar la arquitectura de manera más integradora y no de forma estanca y separada. En lo personal, la actividad me permitió conocer el tema de suelos en su totalidad, o sea, reconociendo los detalles de materialidad, técnica y los cálculos para

el dimensionado. Creo que fue positivo y cautivó mi interés en ambos espacios”, declaró.

Para concluir, Diez detalló que “el proyecto de integración favorece la articulación entre los contenidos curriculares. También, contribuye a rescatar la dimensión socializadora práctica de los contenidos y promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento superior en los alumnos” - y agrega actividades de este tipo “favorecen el desarrollo de procesos comprensivos del objeto de estudio, profundizando en el análisis y en la construcción de explicaciones de mayores niveles de complejidad”.



Abogacía y Terapia Ocupacional movilizadas ante un caso real

Las prácticas profesionales pueden describirse como el escenario en el cual los alumnos dan sus primeros pasos dentro del campo profesional y ponen en juego sus habilidades y competencias a fin de sumar experiencia en el terreno y adquirir nuevos conocimientos.

En el marco de un curso de capacitación sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades cognitivas surgió la idea de realizar una experiencia de aprendizaje entre carreras en base a una vivencia real. De esta forma, Abogacía y Terapia Ocupacional establecieron acuerdos comunes y dieron vida a un proyecto de integración.

Las prácticas del terapeuta ocupacional y del abogado se entrecruzan, se implican y se combinan en el abordaje cotidiano de problemáticas y casos en los diferentes juzgados. Por lo tanto, resulta muy importante que los alumnos vivencien una experiencia profesional concreta.

El profesional del campo de la Terapia Ocupacional tiene -entre otras incumbencias- la capacidad de asesorar a individuos y sus familias en lo referente a su autonomía personal y social con el objeto de lograr su integración y participar en la prevención primaria de aquellos que se encuentren en situación de riesgo. Por otra parte, el abogado debe ser capaz de demostrar el conocimiento de los fundamentos, contenidos y modalidades de las disciplinas substanciales del Derecho que le permitirán ejercer el patrocinio, la representación, el asesoramiento y la consultoría en ámbitos profesionales, así como también, el conocimiento.

Características de la problemática elegida para la integración:

Se plantea el caso de un niño por el que se ha realizado una denuncia de maltrato infantil. Ante este episodio el abogado de menores solicita un informe al equipo interdisciplinario con el objetivo de determinar la posibilidad de internación del menor en un hogar y se

plantea la derivación ambiental, familiar y vincular. Esta denuncia por maltrato infantil (que además incluye golpes) es presentada por la Asistente Social del dispensario del barrio donde vive la familia. Por su parte, el oficio -que será la tarea asignada a los alumnos- refiere lo siguiente: Marcelo Ch. Situación. Maltrato. Expediente N° XX, que tramita por ante el Juzgado de Menores del Distrito Judicial N° XX, a cargo del Dr. XX, Secretaría a cargo del Dr. XX. Se ha dispuesto dirigir a ustedes el presente a fin de solicitarles que dispongan la realización de un Informe respecto de: estado del menor; inserción social y escolar; lazos afectivos con personas convivientes; ejercicio de las funciones materna y paterna y conveniencia de continuar la convivencia con la madre o internación en hogar de menores.

Datos del caso

El menor Marcelo Ch. tiene cuatro años y presenta un retraso madurativo sin diagnóstico específico. Es el menor de cuatro hijos del matrimonio de María D. con Ángel Ch. Actualmente, se encuentra con su madre que convive con Pedro A. y de quien espera un hijo. Marcelo está en un período en el que la exploración del ambiente es fundamental. En este sentido, se observa que María D. mantiene un aferramiento que dificulta esta exploración (toma a su hijo del brazo, lo mantiene cerca de ella y manifiesta poca tolerancia a sus demandas). Mientras tanto, el niño responde aumentando la demanda emocional cuando su madre está presente y aparece el llanto cuando ésta se aleja. Además del retraso madurativo, Marcelo evidencia la ausencia de ciertas destrezas esperadas para su edad quizás esto pueda estar relacionado con la falta de estimulación, considerando que tampoco asiste a la escuela.



María estuvo internada en varias oportunidades, teniendo dificultades para controlar su agresividad. Su patología es diagnosticada como "trastorno esquizoide de la personalidad", recomendándose tratamiento psiquiátrico y farmacológico. Esta mujer sufrió en su vida varias pérdidas afectivas -de padres y otros hijos- siendo "excluida" de su entorno, hecho que denota una falta de contención familiar y patrones vinculares adecuados. Sufre la pérdida de sus hijos (están bajo la guarda de otra familia) por lo que trata de mantener contacto con ellos a través de visitas que se realizan en el juzgado, buscando diversas estrategias para recuperarlos. Expresa -abiertamente- su "miedo" a perder -"o que le saquen"- a Marcelo y el deseo de ocuparse de sus hijos.

El trabajo de integración de ambas Carreras:

¿Cómo se actúa desde el campo profesional? En Terapia Ocupacional el problema se abordó desde Prácticas Pre-Profesionales VI; el Seminario de Integración de Razonamiento Clínico y Teoría y Técnica de la T.O en Prevención Secundaria III. El objetivo fue la promoción de las habilidades cognitivas jerarquizadas por los docentes que incluyen: la búsqueda y comparación de teorías y conceptos, el análisis crítico y reflexivo de los datos, la interpretación, justificación y postura argumentativa,



la selección de estrategias y la intervención interdisciplinaria de objetos de estudio.

En la Carrera de Abogacía las asignaturas comprometidas fueron: Medios, Procesal, Familia, Práctica I, II y IV y por último, Derecho Constitucional y Humano. Desde estos campos los alumnos participantes pudieron abordar el caso, descomponerlo, conocerlo y encontrar la solución adecuada.

Los directivos, docentes y coordinadores de ejes socio-profesionales de ambas carreras estuvieron presentes monitoreando el trabajo de los diferentes grupos. Los docentes tutores junto a los alumnos continuaron trabajando el caso en base a las consignas establecidas en la reunión grupal, previo encuentro en el auditorio donde se desarrolló la puesta en escena del caso.

Los estudiantes participaron mediante el roll playing interpretando a los diferentes actores

involucrados y simulando una audiencia en Tribunales donde estuvieron presentes el juez, los abogados y los terapeutas ocupacionales. A su vez, las intervenciones se basaron en la argumentación científica sobre la elección efectuada y las partes intervinientes estaban representadas por alumnos y alumnas de Terapia Ocupacional y Abogacía.

La experiencia fue significativa en varios aspectos. Por un lado, se generaron varias reuniones entre directivos, docentes y coordinadores de ambas carreras donde pudieron realizarse acuerdos conceptuales y procedimentales produciéndose una planificación cooperativa e integral de la actividad. Los alumnos tuvieron la posibilidad de interactuar con pares de otras carreras de la Universidad, comprender otras lógicas discursivas y negociar significados en la búsqueda de construir una argumentación conjunta.



Integración de Terapia Ocupacional y Abogacía

El trabajo cooperativo entre carreras, la colegiación del cuerpo académico y la conformación de acuerdos de trabajo, entre otras alternativas, conllevan a la profesionalización del rol docente propiciando

la integración de los mismos en equipos de trabajo colaborativos donde se generan proyectos de integración curricular a partir de espacios de intercambio y discusión académica.

De este modo, se promueve la organización de la enseñanza para facilitar el aprendizaje y el desarrollo personal del estudiante en base a experiencias significativas y relevantes de la realidad. Para ello, es necesario que se definan acuerdos entre los profesores respecto de las habilidades cognitivas que deben promoverse en los alumnos,

así como también, las orientaciones metodológicas. La lógica de formación se desplaza de la enseñanza al aprendizaje. Se invierte así la fórmula clásica ya que se trata de una formación donde la acción e intervención son destacadas y los contenidos necesarios para argumentar las decisiones. No al revés.

La formación en competencias implica la consideración de los aspectos antes mencionados ya que la competencia es el conocimiento en acción, excediendo lo meramente procedimental. "Ser capaz de" implica

saber intervenir, tener dominio sobre el cómo, el cuándo y el dónde. Poder explicar el por qué y el para qué. Este "saber intervenir" resulta de situaciones imprevistas, donde se produce una transferencia conceptual y la organización es dinámica, superando las acciones intuitivas.

La competencia debe estar fundamentada científicamente para ser tal y la formación del alumno tiene que darse en un contexto donde se vivencien las situaciones, posibilitando la toma de decisiones, el análisis y el establecimiento de criterios.

En cuanto a las habilidades cognitivas, se promueven: la capacidad para resolver situaciones problemáticas (empleando los pasos del método científico en la construcción de soluciones creativas y científicamente rigurosas) y la capacidad de integrarse a equipos realizando aportes significativos y respetando las pautas del trabajo colaborativo en donde se desarrollan las competencias socio-emocionales que son indispensables para la formación.

Por: Lic. Cecilia Ahumada



Aprender y Promover la Salud

Ludoteca: una estrategia de aprendizaje pensada para los niños y la familia

Desde el 2003, alumnos y docentes de la Carrera de Psicopedagogía realizan un proyecto de aprendizaje y servicio. Se trata de una propuesta donde el juego y la interacción resultan ser los mejores aliados a la hora de aprender. Una vez por se-

mana, y a través de dos equipos coordinados por psicopedagogas de la UAI, un grupo de mamás junto a sus hijos llegan al Hospital Escuela con el objetivo de vivenciar una experiencia lúdica que permite realizar tareas de diagnóstico y tratamiento.



Ludoteca es un centro infantil que pone a disposición de los niños una colección de juguetes para ser utilizados dentro de un mismo espacio, por ende, podríamos decir que la Ludoteca es al juguete lo que la biblioteca es al libro.

La primera de ellas se abrió en Estados Unidos en 1934 y actualmente cuenta con el reconocimiento de la UNESCO.

La palabra Ludoteca deriva del latín ludus que quiere decir juego, juguete, y del griego théke, que significa cofre, caja. Se trata de un lugar creado para que niños con problemas de aprendizaje y de bajos recursos puedan encontrarse en un espacio que los ayude a construir conocimientos a partir de la interacción con los juegos y elementos didácticos. También pretende desarrollar propuestas de contención para los padres, quienes se suman a la iniciativa a través de experiencias de trabajo y reflexión.

Tal como ha dejado comprobar la historia, este tipo de estrategia

resulta altamente incentivadora para el aprendizaje, motivo por el cual la Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos, a través de la Carrera de Psicopedagogía, puso en marcha este proyecto coordinado por las Licenciadas Marta Lovazzano, Hebe Novillo y Ana Fuentes.

La experiencia consta de encuentros semanales donde los chicos se reúnen junto con sus madres en el Hospital Escuela de la UAI, ubicado en el barrio de Villa Soldati. Al respecto, la Lic. Hebe Novillo afirmó "Ana y yo elevamos un proyecto al Decano a fin de abrir el servicio de Psicopedagogía, dependiendo del servicio de Pediatría. La finalidad fue realizar un proyecto para la salud y desarrollar una tarea de extensión en el marco de nuestras asignaturas" y además agregó "estamos haciendo una pasantía de diagnóstico y tratamiento y por eso los chicos que vienen a Ludoteca cuentan con un espacio psicopedagógico donde sus dificultades son atendidas por las residentes y supervisadas por las coordinadoras".



Las docentes junto a estudiantes de la carrera y otros profesionales se encargan de que los niños aprendan jugando. Para eso se establecen dos grupos de trabajo: uno integrado por los chicos, guiado por Hebe Novillo, y otro, integrado por las madres o tutoras de los menores, dirigido por Marta Lovazzano y Ana Fuentes. Así, niños y mamás disponen de un espacio para aprender y "educarse" bajo el apoyo integrado de un equipo disciplinario. Según manifiesta Lovazzano, la integración curricular cobra alta importancia porque "se trata de una actividad que se liga con la extensión y permite la unión con la comunidad. Responde a los objetivos de la UAI al poder trabajar junto con la sociedad a través de una propuesta de aprendizaje y servicio. De esta manera, los alumnos aprenden, los pedagogos enseñan y los terapeutas intervienen con estrategias de mediación para la cura".

Ana Fuentes define a Ludoteca como una estrategia, una forma de intervenir y asegura: "pensamos que con el juego le hacemos muy bien al niño porque éste es el dispositivo por excelencia. El chico juega desde que nace y nos parece que en estos tiempos lamentablemente no cuentan con espacios para jugar".

La creación de la Ludoteca
Ludoteca funciona desde el año 2003. Al principio estaba ubicada en el barrio "Los Piletones" y los profesionales brindaban asistencia a cualquier chico que la necesitaba. Luego, se comenzó a trabajar en conjunto con colegios de la zona, hasta que en el año 2006 se trasladó al barrio de Soldati. "Al principio era un taller de cuenta cuentos, pero cuando vinimos al Hospital Escuela empezamos a desarrollar los orígenes de Ludoteca", explicó Novillo.

"A partir del juego se puede hacer activo lo que se vive pasivamente", comenta Verónica Videla, docente.

Crónica del trabajo realizado en el Hospital Escuela

Las alumnas y las docentes se reúnen a las 14.30 y durante una hora charlan sobre los problemas de los niños y además comentan sobre las actividades realizadas

durante la semana anterior. A las 15.30 llegan los ocho menores acompañados de sus madres, los chicos tienen entre 4 y 12 años. Apenas arriban al lugar comienzan a contar cómo les fue durante esa semana en el colegio y a partir de esa información las expertas les designan grupos para jugar, siempre en función a una consigna específica. El trabajo es coordinado por Hebe Novillo, junto a tres docentes de la carrera y las estudiantes.

En el aula vecina se reúnen las madres bajo la supervisión de Marta Lovazzano y Ana Fuentes y la coordinación de las docentes Verónica Videla y Florencia Liparelli. En este caso, las coordinadoras plantean un tema y las madres comienzan a hablar mientras realizan tejidos y aprenden en equipo. Las ocho mujeres se sientan en forma de ronda y se muestran muy atentas a las explicaciones de las profesionales. Al respecto, Fuentes comenta, "están tejiendo confianza, mientras tejen sus conflictos".

"Para que los chicos aprendan, la enseñanza tiene que empezar desde la casa, por ese motivo es que trabajamos en paralelo con los padres. En este caso, las madres forman una red de apoyo mutuo donde van contando sus problemas y entre todas buscan una solución", afirmó Lovazzano. Y Fuentes agregó: "los problemas que tienen que ver con los chicos son problemas que les pasan a los padres; la matriz de aprendizaje está en el seno familiar".

Daniela, alumna del último año de la Carrera, se encuentra participando de Ludoteca desde abril de este año y ante el interrogante sobre la experiencia realizada mencionó que "es fundamental desarrollar este tipo de actividad porque no en todos los ámbitos los chicos pueden recibir atención y tener apoyo psicopedagógico", y aclaró, "considero muy importante la integración de la comunidad con los docentes. El trabajo que se hace les permite a los chicos empezar a mejorar junto a su familia a partir de un cambio generado, primero en este entorno y después en los demás entornos en los que participarán".

Como cierre, la licenciada Ana Fuentes comentó: "Ludoteca es un sitio totalmente gratis, sin fines de lucro, donde cualquier familia puede acercarse y participar, por lo tanto, estamos siempre a la espera de nuevos desafíos porque de eso se trata también aprender y enseñar".



Promoción y prevención de la salud

Práctica de servicio solidario a la comunidad

La asignatura Pasantía Médico Comunitaria se plantea como objetivo abordar en forma prioritaria aquellas problemáticas de relevancia social que afectan a la salud de las personas y que lesionan su calidad de vida.

Al promover esta experiencia de aprendizaje existen dos intencionalidades que se entrecruzan: una pedagógica y otra solidaria. En este sentido, se genera un vínculo entre la Universidad y las instituciones sociales, ambas orientadas al servicio del bien común.

La Atención Primaria en Salud constituye el marco ideal para impulsar y programar actividades de promoción y prevención de la salud por ser el lugar donde la población accede en forma directa en busca de atención. En base a esto, se comenzó a trabajar en forma cooperativa y conjunta con la escuela nocturna "Florencia Varela N° 2533" para adolescentes y adultos, cuya aula radial funciona en la vecinal Avellaneda del centro comunitario N° 14, lugar donde los alumnos de Pasantía realizan su práctica de atención. La tarea se basa en el compromiso de responder a las necesidades sentidas por la comunidad.

La propuesta educativa consta en identificar cuáles son los problemas prioritarios de la comunidad y comprometer a los alumnos en la búsqueda de respuestas posibles, a través de un enfoque integral e interdisciplinario. En base a dicho accionar los temas seleccionados -a partir del propio pedido de la comunidad- trazan el camino para el desarrollo del trabajo en común. Entre estos se señalan: Prevención y control de enfermedades inmuno prevenibles e hipertensión arterial y modificaciones en el estilo de vida (2006); Hábitos alimentarios relacionados con la anemia nutricional o

carencial y Prevención y control de enfermedades de grave riesgo social: HIV Sida y Hepatitis B (2007); Parasitosis intestinal, patología prevalente, fármaco dependencia y epidemia social (Año 2008); Dengue, brote epidémico, prevención y control desde el nivel familiar y comunitario (2009).

Por otro lado, las etapas del trabajo conjunto - que incluyen el reconocimiento de un problema por parte de la población- fueron organizadas en base a acuerdos con la institución escolar. Allí, se visualizaron las necesidades que manifestaban los alumnos y que requerían respuestas desde el nivel académico. Luego, se trabajó en el aula de la Universidad con material informativo y bibliografía específica y se diseñaron estrategias de abordaje para un mejor intercambio de información. Definido el tema, cada docente a nivel escolar trabajó junto a sus alumnos con el objetivo de que éstos expresaran sus inquietudes, dudas, experiencias y modo de vida ante la problemática en cuestión. A partir de esta instancia, las respuestas se entregaron al Centro Comunitario N° 14 para finalmente ser analizadas y puestas en discusión dentro del ámbito universitario de la UAI durante las clases realizadas entre docentes y alumnos de Pasantía Médico Comunitaria.

Se utilizó para ello la técnica del roll playing con el fin de facilitar la vivencia de los alumnos ante diferentes situaciones (demandas, necesidades, deseos). Finalizada esta instancia,



se acordó la fecha de encuentro con los docentes y alumnos del nivel escolar. Allí se produjo un significativo intercambio de información producto de la interacción entre alumnos universitarios y escolares (adolescentes y adultos), cada uno con sus propios saberes como también sus propias dudas.

"La experiencia vivida por parte de los estudiantes resulta significativa dado que permite evidenciar el grado de compromiso que implica contribuir con sus conocimientos en la mejora del estilo de vida de la población", describe el Dr. Juan Carlos Trezzo.

Según palabras de los alumnos, les permite "comprender el rol del médico y su influencia en la comunidad", aprender a "estar

experiencias señalan comportamientos positivos en el cuidado de la salud que fueron demostrados en el alto grado de parti-

La experiencia vivida por parte del alumno es altamente significativa ya que permite evidenciar el grado de compromiso y la responsabilidad de contribuir con sus conocimientos para mejorar el estilo de vida de la población.

cerca de la gente y a saber promocionar la salud", "entender la importancia de utilizar un lenguaje adecuado y trabajar junto con la gente".

Como resultado se destacan el intercambio fundamentado de ideas, las experiencias vividas, el reconocimiento de necesidades y el aporte solidario.

"Es sabido de las resistencias a aceptar cambios en los estilos de vida, sin embargo, las

participación y aceptación por parte de sus destinatarios. La utilización de esta metodología de enseñanza y aprendizaje en cada encuentro realizado promovió la adquisición de habilidades y destrezas en la preparación del futuro profesional en su búsqueda por lograr idoneidad en sus intervenciones en relación al medio", explicó Trezzo y agregó "el aprendizaje integrado a la solidaridad -donde el alumno y la comunidad son los protagonistas- junto al compromiso de las necesidades de la población y el aprendizaje integrado acorde a una realidad sanitaria, continúan siendo un desafío para la formación de los futuros médicos. Desde este espacio, intentamos comenzar un interesante camino con nuestro aporte".

Por último, en cuanto a las repercusiones, éstas han sido muy bien valoradas por lo novedoso de trabajo solidario, sobre todo, en cuanto a la transmisión democrática de conocimientos en la

**PROPUESTA PEDAGÓGICA:
Pasantía Médico Comunitaria**





Proyecto de Extensión, Sede Ituzaingó

Ejercicio y Educación, claves para la salud

La Facultad de Motricidad Humana y Deporte llevó a cabo las Primeras JORNADAS de CAPACITACIÓN E INTEGRACIÓN con la COMUNIDAD con el fin de difundir los resultados de las acciones desarrolladas desde la docencia en el marco de los proyectos conducidos por los coordinadores de los ejes socio- profesionales. En ese espacio, docentes y estudiantes de quinto año expusieron y debatieron sobre la problemática de la alimentación y las consecuencias de una vida sedentaria.

En las últimas décadas la sociedad modificó su concepto de tiempo y este es uno de los factores más importantes en cuanto al cambio en los modos de vida, ya que en el mundo urbano las 24 horas parecen no alcanzar para poder rendir con las exigencias cotidianas. Sin duda cambió la manera de relacionarnos, y por ende, se afectaron los usos y las costumbres.

En una línea temática similar –y en función a lo que se observa desde hace un extenso período- a la comunidad médica le preocupa cada vez más el incremento de los índices de obesidad tanto adulta como infantil. Dicha situación se desprende de la falta de educación en cuanto a los hábitos y la relación con la comida.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), volcados en su último informe sobre "Estadísticas Sanitarias", en la Argentina un 9,9% de los menores de cinco años tiene sobrepeso y para el 2015 se estima que aproximadamente 2.300 millones de personas adultas van a padecer sobrepeso y 700 millones obesidad.

Según la OMS dentro de seis años habrá 2300 millones de personas adultas con sobrepeso y 700 millones con obesidad a nivel mundial.

Estas temáticas y otras similares fueron tratadas dentro de la Universidad Abierta Interamericana durante la Jornada de Capacitación e Integración con la Comunidad realizada por la Facultad de Motricidad Humana y Deportes.



En ese espacio, tanto los profesionales de la salud como estudiantes e invitados pudieron compartir y debatir las posibles soluciones frente a la problemática del sedentarismo y los trastornos de la alimentación.

El evento, tal como lo definió el Decano de la Facultad, Lic. Horacio Brozzi, "se constituyó en un escenario de reflexión y en cómo abordar estos problemas de salud instalados en la sociedad".

Por su parte, la Secretaria Académica y coordinadora de eje de esa Facultad, Lic. Patricia Segura, explicó que la idea perseguida fue proponer un espacio en donde los alumnos "comprometieran su responsabilidad social e individual para que lo recibido durante sus años de estudio pueda ser retribuido a la comunidad".

Otro de los ítems planteados consistió en revisar cómo desde la institución educativa se puede empezar con la modificación de las pautas alimentarias y lo importante que resultará concientizar a los profesionales que estarán a cargo de un grupo de chicos que acarrean esa realidad. Al respecto, el Lic. en Actividad Física y Deporte, Oscar Incarbone, invitado especial del evento, sostuvo que "es trascendente inculcar a los menores que la idea de estar en movimiento es buena; sin embargo, los adultos deberían dar el ejemplo"-y añadió- "hoy los



que están sentados son los propios profesores de Educación Física, por lo tanto, por qué no empezar por casa...".

La Jornada, además de contar con las ponencias de expertos en la materia y profesores de la Facultad también sumó la participación de alumnos de quinto año quienes se encuentran próximos a egresar y pasar a integrar el mundo profesional.

Una de las estudiantes, Soledad Gallo, dijo que "teniendo en cuenta el estado de la sociedad actual resulta primordial desarrollar estos temas y compartir con la comunidad no sólo las causas y consecuencias sino también la solución y la posibilidad de llevarla a la práctica". Junto a sus compañeros disertó ante el auditorio sobre los "procesos de adaptación del organismo frente a la actividad física". Allí, los alumnos expusieron lo aprendido en las cátedras de la licenciatura y sumaron sus experiencias laborales.

A tal fin, desde las condiciones de los ejes socio-profesionales de la Carrera se diseñó una matriz curricular que diera sustento teórico para el debate y la exposición de temáticas.

Para Daniela Labesi, alumna de la Licenciatura en Educación

Física, la exposición permitió que se conociera cómo prevenirse contra la mala alimentación: "todos conocemos a alguien que padece enfermedades relacionadas con el sedentarismo. En mi caso, la exposición me interesó porque soy profesora y creo que es elemental saber cómo realizar educación física de manera adecuada", afirmó.

De esta forma, los presentes se encontraron con la mirada de expertos que informaron sobre las problemáticas en la sociedad y que tienen relación directa con el mundo del deporte y también pudieron escuchar a facultativos prontos a egresar, los cuales ya ejercen la profesión y compartieron

sus experiencias desde el intercambio con los estudiantes. Para Geraldine Ortiz, expositora y estudiante de la Facultad, "lo más importante es que se nos dio la oportunidad de estar frente a los chicos para poder informar, ayudar y estar al servicio de la comunidad".

Por último, el Licenciado Incarbone calificó al encuentro como muy significativo: "ya que el alumno logró tener contacto con especialistas de variadas ramas, y de esta forma, pudo vivenciar cuáles son las tendencias de trabajo en el campo del deporte y cuáles las problemáticas habituales de un profesional en el día a día".

EJES SOCIO PROFESIONALES	ACTIVIDADES
Gestión de instituciones y servicios de ed. Física	Modos de pensar, hacer y actuar en sociedad, como un verdadero profesional. Valores y violencia
Rendimiento deportivo	Procesos de adaptación en el organismo como consecuencia de una actividad Física sistemática
Educación física y salud	Hipótesis de la Práctica Antropometría- dieta-alimentación

Ingeniería en Sistemas Informáticos, Sede Buenos Aires.

Articulación curricular, desarrollo de Sistemas de Información Complejos

Alumnos de segundo año tuvieron la posibilidad de adquirir experiencias de transferencia a partir del abordaje de una problemática de interés común a varias asignaturas generándose un marco más amplio del que define una sola asignatura.

La experiencia se llevó a cabo en dos comisiones de segundo año y surgió desde la identificación del siguiente problema: dentro de la currícula de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Informáticos esas dos asignaturas desarrollan temas similares aunque desde diferentes puntos de vista. De hecho, en Análisis de Sistemas Administrativos se enseñan los

conceptos de modelado, en particular el estándar UML (Lenguaje de Modelado Unificado) y en Lenguajes de Última Generación, se desenvuelven aspectos vinculados con el paradigma de programación actual (la orientación a objetos).

La característica principal del proyecto fue pretender que los alumnos pudieran vivir una ex-

periencia de aprendizaje distinta a través de la integración de contenidos comunes y una guía de trabajos prácticos donde, por un lado, alcanzaran a visualizar modelos de requisitos de usuario, y por otro, mediante la utilización de la guía y con los mismos modelos de análisis y diseño logaran implementar un lenguaje de programación Orientado a Objetos.

De acuerdo a como lo explicaron el Secretario Académico Carlos Neil y el docente Pablo Vilavoia "el inconveniente que hemos notado en el desarrollo de los contenidos de ambas asignaturas es la distancia conceptual que existía entre el modelo y su traducción a un lenguaje de programación, producto de esta brecha los alumnos trabajaban modelos a partir de la ejercitación propuesta por Análisis de Sistemas Administrativos, y a la vez, el mismo grupo en la otra asignatura programaba ejercicios planteados por la cátedra. El problema surgía en Trabajo de Diploma de tercer año, sobre todo, cuando debían desarrollar un

sistema completo mediante la codificación de las abstracciones que ellos mismos modelaban".

La problemática apuntó al desarrollo de Sistemas Complejos que requieren de un ordenador para elaborar soluciones informáticas a través de la modelización y virtualización de la realidad.

La puesta en práctica

En el proceso de desarrollo de software el uso de modelos de representación se ha impuesto como un insumo básico. Un modelo es la descripción (normalmente gráfica) de una abstracción. Un lenguaje de programación, por otro lado, es una herramienta que permite transformar los requisitos del usuario (descritos mediante modelos) en un formato legible por la computadora. Todos estos conceptos se enmarcan en el proceso que consiste en una serie de tareas que se realizan en un orden determinado con el objetivo de producir un sistema informatizado. La identificación de un mismo problema más una visión general correspondiente a la etapa de análisis le permitió al alumno ampliar su com-

prensión acerca del proceso de desarrollo de software.

Este trabajo se pudo palpar en la práctica cuando en la asignatura Trabajo de Diploma el alumno tuvo que codificar las abstracciones que había modelado en Trabajo de Campo I.

En función a la propuesta, ambos profesionales rescataron que "las experiencias fueron realmente alentadoras, ya que los frutos alcanzados por los alumnos fueron un estímulo permanente. No sólo por el conocimiento logrado por los alumnos sino además por la riqueza que generó la integración de ambas materias. Los alumnos lograron comprender los puntos fuertes de observación para luego desarrollarlos en aprendizajes posteriores". De esta forma – agregaron – "se mejoró la cantidad de aprobados en las materias posteriores y también aumentó la cantidad de alumnos que se sentían cómodos en las áreas de análisis.



Ingeniería en Sistemas Informáticos, Sede Rosario

Outsourcing, en un proyecto informático

La importancia de analizar un tema de actualidad dentro de la comunidad empresaria conforma una herramienta fundamental en los planes estratégicos gerenciales.

Enmarcado en una propuesta de correlación entre las asignaturas Programación Orientada a Objetos y Trabajo de Campo I, los alumnos de segundo y tercer año desempeñaron un rol activo, llevando a cabo una estrategia que incluyó la interacción de diferentes roles y la vivencia de una problemática real.

En cuanto a la actividad en sí, los estudiantes de segundo año ejercieron el papel de subordinados y realizaron la programación. Por su parte, los de tercero, se ubicaron en el rol de líderes y fueron los encargados de la dirección, la coordinación y el análisis del diseño, siendo además los responsables de gestionar la tercerización del software.

Las asignaturas comprometidas en el proyecto pertenecen al eje socio-profesional los modelos como representación abstracta de la realidad: análisis y lenguaje. A partir del alcance de este eje el abordaje del "Outsourcing en un proyecto informático" resultó ser una propuesta muy interesante

para los estudiantes ya que "se refiere a un tema de actualidad dentro de la comunidad empresaria y conforma una herramienta fundamental en los planes estratégicos gerenciales que no pueden desconocer respecto a su futura Carrera profesional como Ingenieros Informáticos", afirmaron los docentes Gastón Dorigo y Marcelo Vaquero.

Para direccionar el proceso se propusieron como objetivos generales promover la tercerización de software; vivenciar una situación problemática real en términos de recursos y tiempo; analizar y diseñar de manera articulada entre los alumnos de ambos años; conocer y aplicar técnicas avanzadas para la gestión de proyectos; construir aplicaciones que posean sólidos mecanismos de control y gestión de calidad e implementar los elementos que permitan incorporar los conceptos de ingeniería del software orientado a objetos.

En cuanto a las prácticas de enseñanza, durante las primeras clases se desarrolló el cuerpo de

contenidos que debieron asimilar, destacando los conceptos e informaciones más importantes. Posteriormente, se estableció la aplicación práctica de los contenidos al proyecto particular de cada grupo de trabajo.

En otra instancia, los docentes desempeñaron modelos de trabajo, monitoreando y apoyando las tareas de aprendizaje. Así, las actividades promovieron en los estudiantes diferentes habilidades como la capacidad para la toma de decisiones, habilidades en el uso de soportes informáticos, y habilidad para trabajar en equipo y de liderazgo, entre otras.

De este modo, para llevar a cabo este proyecto de integración se propició un ambiente de enseñanza activo y participativo donde se promovió el intercambio y la cooperación y se utilizaron una variedad de recursos entendidos como andamios de apoyo al aprendizaje, es decir, soportes de comunicación y de cooperación entre docentes y alumnos como lo son las guías de lecturas, ejercicios, herramientas de conocimiento, fuentes bibliográficas y materiales operativos diseñados por los docentes, así como también, la página Web de las asignaturas, los equipamientos, el laboratorio informático y el auditorio.

Cómo se evaluó

El plan de evaluación incluyó una instancia inicial con la finalidad de tomar conocimiento del estado del punto de partida. Luego, para relevar el grado de

comprensión y capacidad transferencial se desarrollaron situaciones reales en donde los alumnos tuvieron la posibilidad de hacer, de programar y diseñar la tercerización de software.

A los efectos de la evaluación formativa se monitoreó el desarrollo de las actividades, relevando los indicadores de los progresos y dificultades que experimentaban con el fin de realizar las correcciones. También, se utilizaron como instrumentos de evaluación portfolios de trabajos y dos exámenes parciales, manifestados a través de evaluación "de ejecución".

En la evaluación final la calificación fue la resultante de aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales del proceso de aprendizaje obtenido de acuerdo con los objetivos propuestos y los contenidos determinados. El



Vicedecano de la Facultad, Ing. Daniel Tedini, supervisó los resultados, teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las producciones en formato impreso y digital.

De esta forma, la integración entre los conocimientos teóricos y la transferencia a las prácticas promovieron aprendizajes de "alta intensidad". Durante la experiencia los alumnos se familiarizaron en contextos reales profesionales y experimentaron un proceso de construcción de conocimientos a través del trabajo colaborativo, desarrollando sus habilidades para transformarlas en herramientas de la acción.



Currículum e Integración Curricular: bisagra entre la comprensión y co-transformación de la realidad

Reconocidos investigadores sobre el tema "Currículum" coincidieron en afirmar que el término representa una polisemia que difícilmente pueda aceptar una definición.

Coinciden que como instrumento de la práctica pedagógica y didáctica, la función es servir a un proyecto educativo, promoviendo el crecimiento personal mediante un plan de acción.

Por lo tanto, la primera responsabilidad importante será hacer explícito ese proyecto educativo. En este marco, cuando pensamos en el currículum hacemos referencia no sólo a lo que se establece en un papel, al currículum escrito, sino también al currículum en acción, aquél que se lleva efectivamente a la práctica (Stenhouse, 1984; Gimeno Sacristán, 1991).

El currículum es una herramienta-guía que orienta las prácticas pedagógicas y establece los modos o formas de intervenir en la construcción de capitales culturales. Por ende, no constituye una formalidad; si bien es cierto que establece principios, debe -ante todo- hacer posible la concreción de los mismos y materializar los aspectos del proyecto educativo, acercando la realidad. Además, cumplirá su función social cuando logre plasmar el lazo entre la sociedad y la institución educativa, ateniéndose a las circunstancias reales del contexto que la contiene. Concebido así, se convierte en territorio de intersección entre las intenciones educativas, los principios del proyecto educativo y la práctica pedagógica que cada profesor desarrolla. Sostener esta dimensión implica asumir el trabajo curricular desde un cambio de mentalidad, de modo tal que no quede supeditado a la responsabilidad de un sector de un Plan de Estudios.

Los cambios operados en la sociedad tienen un fuerte impacto en los estudios universitarios y en el trabajo académico y profesional, así como también, en las formas en que se alinean las propuestas curriculares a ellos.

Además, el medio social y el posicionamiento de las profesiones en él han experimentado cambios. Las relaciones del sistema de producción han girado sus vectores y los canales y medios de comercialización han variado y se han diversificado. Las prácticas profesionales debieron replantear la modalidad de sus prestaciones y la incorporación de nuevos conocimientos y competencias produjeron nuevas formas de entablar



las relaciones. Estas "improntas" imponen detenernos en la construcción curricular y sostener algunas de las perspectivas a fin de poder alinear el currículum a este medio cambiante, complejo y tan heterogéneo, a saber:

Una perspectiva *socio-profesional* en la que convergen todas las formas sociales y profesionales es la que se configura en la realidad socio-cultural. Referencia las problemáticas prevalentes, dominantes y de mayor incidencia que asocian las respuestas profesionales a una de las formas de su resolución. Tiene que ver con las características que asumirán las carreras en función de las prácticas sociales y profesionales prevalentes, decadentes y las que se proyectan como emergentes.

Una perspectiva *Epistemológica* es la que da cuenta de la naturaleza. Importa desde la selección de los conocimientos, los contenidos sustantivos afines a ellas, la lógica de su estructura interna, las relaciones que interconectan los distintos niveles en la complejidad de los conocimientos, hasta las interrelaciones entre las distintas perspectivas fuentes del

currículum. La construcción epistemológica de los conocimientos además de provocar una autoconciencia conceptual de esa construcción funciona como una especie de "bisagra" entre lo socio-cultural y las particularidades de la práctica científica.

Una *mirada Psicológica* está relacionada con las aportaciones sustantivas de las áreas psico-educativas actuales que, como ideas-fuerza, recorren todo el di-

seño curricular. Convergen distintos enfoques psicoeducativos, así como las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. El currículum sitúa las intenciones en función de las necesidades e intereses del alumno, en relación a sus niveles de conocimiento, a la relación entre sus saberes previos y a los conocimientos nuevos, todo en vistas a los aprendizajes significativos.

Una perspectiva *pedagógica* pretende asentar al interior del currículum la conciencia del análisis de las propias prácticas docentes. La reconsideración de las experiencias pedagógicas construidas, las fortalezas de sus procesos y productos y su adecuación a las necesidades lógicas y psicológicas del desarrollo curricular da origen a modelos de intervención pedagógica.

Desde este conjunto interdependiente de perspectivas, la construcción de una propuesta curricular tiene que estar dotada de posibilidades reales de intercomunicación entre la realidad y el conocimiento. Sólo de este modo valdrá para poder explicar y comprender los

procesos de enseñanza, aprendizaje en la sociedad y sus necesidades, asumiéndolas como espacios de co-transformación.

Varias han sido las ideas que han representado la intención integradora del currículum asumida por los movimientos más progresistas en educación; ideas asociadas a diversas acepciones. Si bien, el enfoque centrado en problemas, el método de proyectos y el trabajo interdisciplinario, fueron aportes importantes y lo siguen siendo, el debate y las decisiones sobre los diseños curriculares experimentaron avances y regresiones. Muchas prácticas pedagógicas, en nombre de esta integración, han desvirtuado su verdadero sentido, quedando limitadas a una mera reorganización de las actividades curriculares y áulicas alejadas de las realidades, de las demandas y necesidades socioculturales, del tipo de prácticas profesionales en inserción real y del carácter democrático que por sí misma la integración curricular representa.

Pensar que enseñar para aprender circunscribe la acción a la transmisión de los conocimientos es reducir, al límite de la simplificación, la posibilidad reconstructiva que tiene el sujeto de aprendizaje respecto a la apropiación subjetiva del conocimiento.

El debate curricular actual tendrá que centralizarse en pensar más en cómo salir del encorsetamiento disciplinar limitante y de los planeamientos verticales del currículum y cómo focalizarse en las cuestiones posibilitadoras de la inserción del alumno en la cultura. También tendrá que detenerse en la preparación del cuerpo docente, en recomponer y maximizar la capacidad didáctica para generar y fortalecer esta bisagra entre la comprensión de la realidad y la intervención profesional para su transformación; todo ello en vistas a las necesidades actuales que constantemente están sometidas a situaciones prospectivas de variable mutabilidad.

Por: *Silvia Álvarez*



Noticias Educativas

Congreso Iberoamericano de Educación. "Segundo Centenario de las Naciones de América Hispana"

Organiza la Confederación Mundial de Enseñanza Privada junto a sus entidades miembro. Se realizará el 29 y 30 de abril en el salón Dorado de la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires. Perú 180 CABA. Para informes e inscripción: Tel: 4343-2466. www.adeepra.com.ar

Congreso Iberoamericano de Educación. La propuesta Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios:

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el Ministerio de Educación de la Nación Argentina y la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), convocan al Congreso Iberoamericano de Educación: Metas 2021 a celebrarse en Buenos Aires (Argentina) entre los días 13 y 15 de septiembre de 2010. El Congreso tiene como objetivo discutir y concretar los objetivos, metas, indicadores, programas de acción compartidos y mecanismos de seguimiento y evaluación de la propuesta "Metas 2021: la educación para el Bicentenario". Participarán las autoridades educativas de la región, expertos internacionales, maestros y profesores. www.metas2021.org/congreso

Iº Congreso Internacional sobre Interculturalidad, Innovación y Calidad:

Pilares para una Educación Sostenible. Será los días 25, 26 y 27 de marzo de 2010. Se contemplan participantes como investigadores, especialistas, docentes investigadores, docentes, estudiantes de pre y postgrado y otros interesados en el campo de la innovación y la calidad de la educación.

Tel: (+54) 0261- 4298873 educacionsostenible@uncu.edu.ar

Congreso Internacional Profundizando la democracia como forma de vida.

Desafíos de la democracia participativa y los aprendizajes en el Siglo XXI. Del 13 al 16 de Mayo de 2010 Ciudad de Rosario, Argentina. Es organizado por la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario. www.congresorosario2010.com.ar

