



Un mundo más solidario para la UAI / **pág. 4**



Jornada de Docencia Universitaria / **pág. 8**



Viajes de estudios / **pág. 12**

La **SIGNIFICATIVIDAD** DE LOS APRENDIZAJES

La construcción de la
identidad del profesorado universitario

VOLUNTARIADO

**MUNDO
SOLIDARIO**

**INTEGRACIÓN
proyectual**

**Formación
EN COMPETENCIAS**

SUMARIO

STAFF



Editorial

03

-El desafío de la significatividad



Aprendizaje - servicio

04

-Un mundo más solidario para la UAI

05

-La UAI Rosario y el Proyecto Centro Educativo Cuatro Vientos

06

-Construyendo Sé



Voces de la docencia

08

-Jornada en Docencia Universitaria



Experiencia en el aula

10

-La integración proyectual y el aula de Arquitectura

11

-Experiencia educativa innovadora en el proceso de aprendizaje en la universidad



Crónicas educativas

12

-Viajes de estudios

14

-Proyecto de vida

15

-Experiencia interdisciplinaria en Villa Corina



Miradas

16

-Formación en competencias, un compromiso compartido

Rector: Dr. Edgardo De Vincenzi.
Vicerrector de Gestión y Evaluación: Dr. Marcelo De Vincenzi.
Vicerrector Administrativo: Mg. Rodolfo De Vincenzi.
Vicerrector de Extensión Universitaria: Ing. Luis Franchi.
Vicerrector Académico: Dr. Francisco Esteban.
Secretaría Académica: Lic. Silvia Álvarez.
Secretaría Pedagógica: Mg. Ariana De Vincenzi.
Secretaría de Investigación: Dr. Mario Lattuada.

Departamento de Capacitación Pedagógica Aplicada.

Sede Buenos Aires: Directora: Esp. Patricia De Angelis. Integrantes: Mg. Livia García Lavandari; Lic. Gabriela Rudon; Mg. Silvia Mercadé; Lic. Celina Castro; Lic. Luis De Riso; Lic. Rosana Barroso; Lic. María Elena Patzer.
 Sede Regional Rosario: Directora: Lic. Silvia Pachecho. Integrantes: Lic. Fernanda Allena; Lic. Evangelina Encalado; Lic. M. Alejandra González Casella; Lic. Mariano Diodati.

Facultad de Arquitectura: Decana: Arq. Gloria Diez.

Sede Buenos Aires: Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales: Arq. Enrique Talentón; Arq. Jorge Carelli.
 Sede Regional Rosario: Director: Arq. Emilio Farruggia. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales: Mg. Verónica Peralta; Arq. Carolina De Marco.

Facultad de Derecho: Dr. Marcos M. Córdoba.

Sede Buenos Aires: Vicedecano: Dr. Alejandro Laje. Directora de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas: Mg. Susana Durán Sáenz. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales de Abogacía: Mg. Carlos Agostinelli; Dr. Sergio Muraca; Dra. Diana Saiz. Coordinador de Ejes Socio-Profesionales de Cs. Políticas: Lilianna Demirdjian. Coordinadora de Ejes Socio-Profesionales de Relaciones Internacionales: Mg. Susana Pereyra.
 Sede Regional Rosario: Directora de Abogacía: Dra. Stella Sciretta. Directora de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas: Dra. Elsa Dalmasso. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales de Abogacía: Dr. Julio Miranda; Dr. Carlos Coppia; Dra. Josefina Orzábal. Coordinador de Ejes Socio-Profesionales de Cs. Políticas: Lic. Rosanna Schanzer. Coordinadora de Ejes Socio-Profesionales de Relaciones Internacionales: Lic. Sandra Bustamante.

Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos: Decano: Lic. Perpetuo Lentijo.

Sede Buenos Aires: Coordinadoras de Ejes Socio-Profesionales: Esp. Marta Lovazzano; Esp. Hebe Novillo; Mg. Susana Segovia; Lic. Cristina Rigamonti.
 Sede Regional Rosario: Directora: Lic. Patricia Dimángano.

Facultad de Ciencias de la Comunicación: Decano: Lic. Román Tambini.

Sede Buenos Aires: Directora de Diseño Gráfico: Lic. Gabriela Friedman. Director de Publicidad: Lic. Eduardo Sánchez Bayona. Directora de Periodismo: Lic. Jessica Ferradas. Director de Producción y Realización Audiovisual: Lic. Claudio Álvarez. Director de Relaciones Públicas: Lic. Gabriel Sadi. Coordinadoras de Ejes Socio-Profesionales de Diseño Gráfico: DG: Mara Tomini y DG: Eugenia Carlesi. Coordinadora de Ejes Socio-Profesionales de Publicidad: Lic. María Marcela Mosquera. Coordinador de Ejes Socio-Profesionales de Producción y Realización Audiovisual: Prof. Damián González Flores.
 Sede Regional Rosario: Directora de Diseño Gráfico: Lic. Karen Kuschner. Director de Periodismo y Producción Audiovisual: Lic. Juan Mascardi. Directora de Publicidad: Lic. María Virginia Beduino. Coordinador de Ejes Socio-Profesionales de Relaciones Públicas: Lic. Marcos Mario Gasparutti. Coordinadoras de Ejes Socio-Profesionales de Diseño Gráfico: Lic. Gabriela Nazario; DG: Natalia Raimondo Anselmino. Coordinadora de Ejes Socio-Profesionales de Publicidad: Mariangeles Camusso. Coordinador de Ejes Socio-Profesionales de Producción y Realización Audiovisual: Lic. Raúl Bertone. Coordinador de Ejes Socio-Profesionales de Periodismo: Lic. Anibal Rossi.

Facultad de Ciencias Empresariales: Decano: Dr. Fernando Grosso.

Sede Buenos Aires: Directora Contador Público: Dra. Flavia Melzi. Director Comercialización: Mg. Carlos Molinari. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales: Mg. Marcelo Dreyfus; Mg. Félix Mayansky; Lic. Armando Fastman; Lic. Adrián Hernández.
 Sede Regional Rosario: Director: Lic. Oscar Navos. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales: Lic. Hernán Cornejo; CP. Cristian Spengler; Mg. Elsa Marinucci; Lic. Fernando Castellani; Mg. Yohana Noguera López.

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud: Decano: Dr. Roberto Cherjovsky.

Sede Buenos Aires: Director de la Carrera de Medicina: Dr. Eduardo Teragni. Director de Kinesiología y Fisiatría: Lic. Jorge Fernández. Directora de Enfermería: Lic. Amalia González. Director de Odontología: Dr. José Grandinetti. Directora de Nutrición: Lic. Mónica Yedvab. Director de Bioimágenes: Lic. Carlos Barrios. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales de Medicina: Dr. Héctor Ganso; Dr. Claudio F. Del Prette; Dr. Abel Agüero; Dr. José Rosler. Coordinador de Ejes Socio-Profesionales de Kinesiología y Fisiatría: Lic. Marisa Catalano. Coordinadoras de Ejes Socio-Profesionales de Odontología: Dra. Shirley García Valente; Dra. Perla Aguilar; Dra. Sandra Pérez; Dra. Nora Silvestre. Coordinadoras de Ejes Socio-Profesionales de Nutrición: Lic. Verónica Riso Patrón; Lic. Adriana Badino.
 Sede Regional Rosario: Director: Dr. Guillermo Weisburd. Director de Kinesiología y Fisiatría: Dr. Daniel Airasca. Director de Nutrición: Lic. Daniela Pascualini. Director de Instrumentación Quirúrgica: Dr. Pedro Ruiz. Coordinador de Ejes Socio-Profesionales de Medicina: Dr. Norberto Bassán; Dr. Juan Carlos Trezzo; Dr. Miguel Ángel Pedrola; Dra. Graciela Spretz. Coordinador de Ejes Socio-Profesionales de Kinesiología y Fisiatría: Dr. Sergio De San Martín. Coordinador de Ejes Socio-Profesionales de Nutrición: Dr. Fernando Filippini; Lic. Marcela Avellaneda.

Facultad de Motricidad Humana y Deportes: Decano: Mg. Horacio Brozzi.

Sede Buenos Aires: Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales: Lic. Eduardo González Minguez; Lic. Patricia Segura.
 Sede Regional Rosario: Director: Dr. Daniel Airasca.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas: Decano: Lic. Fernando Adrover.

Sede Buenos Aires: Director de Psicología: Lic. Marcelo Pérez. Directora de Musicoterapia: Lic. Ximena Perea. Directora de Terapia Ocupacional: Lic. Adriana García. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales de Psicología: Dra. María Elena Colombo; Dra. Elisa Cortese; Dr. Gabriel De Ortuzar. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales de Terapia Ocupacional: T O Marcelo Esper; T O Carolina Amuchástegui.
 Sede Regional Rosario: Director de Psicología: Mg. Ignacio Saenz. Director de Musicoterapia: Mta. Jorge Montalder. Directora de Terapia Ocupacional: Lic. Adriana Sebastianelli. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales de Psicología: Ps. Ana María Bernia; Esp. Francisco Antonio Muraca; Ps. Lorena Gauna. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales de Terapia Ocupacional: Lic. Jessica Lusardi; Lic. Alejandra Mihalic.

Facultad de Tecnología Informática: Decano: Dr. Marcelo de Vincenzi.

Sede Buenos Aires: Director de Ingeniería en Sistemas Informáticos: Dr. Carlos Neil. Directora de Matemáticas: Lic. Cristina Camos. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales: Ing. Marcelo Semería; Mg. Susana Darín; Lic. Pablo Vilaboa.
 Sede Regional Rosario: Vice- Decano: Ing. Daniel Tedini. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales de Sistemas Informáticos: Ing. Alejandro Rodríguez Costello; Mba. María Florencia Gaibazzi; Mg. Marcelo Vaquero.

Facultad de Turismo y Hospitalidad: Decana: Lic. Elisa Beltrifi.

Sede Buenos Aires: Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales: Lic. Ana Escobedo; Lic. Nora Ferrara.
 Sede Regional Rosario: Directora: Arq. Analía Brarda. Coordinadores de Ejes Socio-Profesionales: Mg. Giselle Delannoy; Mg. Rafael Neirof.

STAFF

Staff Docencia Universitaria:

Responsable Editorial: Mg. Ariana de Vincenzi.

Responsable de Contenidos: Esp. Patricia De Angelis y Lic. Silvia Pachecho.

Responsable de Producción Periodística: Lic. Sergio Doval.

Periodistas Colaboradores: Srta. Jesica Castelli, Mg. Andrea Doman, Lic. Daniel Vázquez.

Responsable de Artística y Diseño: DG. Gonzalo Yuso.



Mg. Ariana De Vincenzi

Secretaria Pedagógica, Vicerrectoría Académica, Universidad Abierta Interamericana (UAI).

El desafío de la significatividad

Una de las preocupaciones a las que se enfrenta el profesor universitario es la de desarrollar estrategias que despierten la atracción e interés del alumnado en el abordaje de los contenidos de su asignatura. Si bien se trata de una problemática compleja y multidimensional existe amplio acuerdo en que la vía principal para el logro de este propósito reside en promover la construcción de sentido en torno de la tarea académica.

Sin duda la heterogeneidad de la matrícula universitaria actual, no sólo en edades o trayectos educativos previos, sino también en la diversidad de intereses y necesidades que movilizan a los estudiantes a realizar estudios superiores convoca a un proceso de revisión de las prácticas educativas.

Reflexionar sobre la organización de las clases y su adecuación para promover la significatividad de los aprendizajes, seguramente contribuirá a incrementar la calidad de los resultados académicos esperados.

Se propone inicialmente recuperar la potencialidad de la planificación didáctica plasmada en el programa de la asignatura.

¿Qué lugar le damos hoy a la planificación?

Planificar es una competencia requerida para el ejercicio de la docencia, que supone la toma de decisiones relativas a múltiples aspectos asociados a la práctica educativa. Los centrales se refieren a la selección y organización de los contenidos disciplinares según los objetivos curriculares previstos para la asignatura, la selección de metodologías y mecanismos de evaluación conforme la lógica de la propia disciplina y a las habilidades promovidas, la identificación de las potencialidades de los alumnos en relación a su posicionamiento en el trayecto formativo, la consideración de la contribución de la asignatura al desarrollo del perfil profesional y el necesario análisis de las condiciones de aprendizaje, en términos de facilitación u obstáculo.

Paralelamente, al planificar es necesario evaluar las posibilidades de articulación con otras asignaturas, evitando la atomización curricular. Sin embargo, y siguiendo una expresión utilizada por Zabalza(1), resulta necesario rom-

per con el “encefalograma plano” de algunos programas de asignaturas donde los contenidos curriculares se presentan sin una adecuada jerarquización secuenciación. Constituyen espacios encapsulados, en ausencia de conexiones sustantivas con el resto de las asignaturas y descontextualizados de los escenarios y problemáticas sociales en los que se manifiesta o desarrolla. *¿Cuán atractivo puede resultar para un alumno un instrumento que se supone debiera operar como guía para su aprendizaje y que es presentado a modo de simple*

¿Quién no ha sentido que la apatía y la indiferencia ante las actividades académicas propuestas impregnan las aulas? ¿Cómo organizar y presentar los contenidos curriculares favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos?

listado de contenidos organizados en forma lineal?

Tampoco la propuesta es encasillar las experiencias educativas limitándolas a situaciones controladas o planificadas. Se estima conveniente que el profesor asuma un rol flexible que le permita tomar decisiones en el transcurrir de sus clases y mejorar la calidad de las prácticas conforme resulten las interacciones en el aula.

Se analizará seguidamente el desarrollo de las clases ¿qué intervenciones docentes resultan relevantes para despertar el interés de los estudiantes?

Sin duda, la estructuración metodológica de los contenidos disciplinares es una competencia docente que no se resuelve en forma acabada al momento de diseñar el programa de la asignatura. Son múltiples los aspectos que intervienen en el contexto sociocultural de una clase y que condicionan las activida-

des del profesor y las de los estudiantes. Es por esto que resulta necesario reparar en dimensiones de la práctica docente que no pueden prescribirse en el programa de la asignatura pero que evidencian, sin duda, un alto impacto sobre la calidad de los aprendizajes dinamizados. Estos se vinculan directamente con la manera en que se comunican los contenidos; con la capacidad docente para favorecer la comprensión de los estudiantes recurriendo a temas de interés, problemas sociales, analogías, recursos y materiales contextualizados; con

contenidos de aprendizaje supone incorporar a las prácticas docentes estrategias de integración curricular, así como favorecer el desarrollo de habilidades de trabajo cooperativo. La realidad se manifiesta en forma enmarañada e indefinida y comprender su complejidad requiere de abordajes interdisciplinares e integradores que contemplen diversidad de perspectivas de análisis. Pretender que los estudiantes comprendan los problemas sociales desde enfoques unidisciplinarios conlleva a una simplificación de las problemáticas y a una limitada formación en las competencias profesionales que requerirá para su desempeño profesional.

Cabe retomar las sabias reflexiones de Edith Litwin quien señaló en su trabajo titulado el Oficio de enseñar (2008: 75) “la significatividad social se construye al entender los conocimientos en una trama de relaciones o vínculos, tal como se presentan en el mundo científico y en el acontecer cotidiano. Los hechos y fenómenos cobran significación según cómo puedan explicar los problemas y en tanto no se desarticulen en conceptos fragmentados”. En este sentido, la selección de los problemas relevantes para cada profesión y que puedan ser abordados desde los contenidos previstos en diferentes asignaturas del plan de estudios favorecerá a la apropiación significativa de los conocimientos y su transferencia para abordar los problemas propuestos.

Este número del periódico docencia universitaria relata una serie de actividades llevadas a cabo por profesores de la UAI que se han comprometido en el desarrollo de proyectos sociocomunitarios que contribuyen a promover en los alumnos aprendizajes significativos al tiempo que consolidan el sentido de responsabilidad social.



Un mundo más solidario para la UAI

por Lic. Sandra Bustamante

Proyecto de Aprendizaje y Servicio en el Barrio República de La Sexta, en Rosario

Los cambios económicos sufridos a nivel global y en nuestro país de los últimos años han acelerado procesos sociales de exclusión, frente a los cuales no podemos ser indiferentes. Los ciudadanos en muchos casos han perdido sus derechos y esto está asociado a las precarias condiciones de vida a las que se ven expuestos los individuos pero también a la pérdida de las posibilidades de estudiar, de emplearse, de tener una vida digna. Sin embargo, "la democracia moderna se propone transformar a los individuos en verdaderos ciudadanos, a través de la educación, de la protección social y la redistribución de la riqueza colectiva, recursos que garantizan condiciones mínimas de existencia para todos" (1).

La responsabilidad social de abordar esta problemática no es sólo asunto del Estado, sino que golpea las puertas de otros actores sociales. La Universidad a través de intervenciones comunitarias atiende las demandas de una sociedad que brega por ser más plural, equitativa e inclusiva. La Universidad Abierta Interamericana (UAI) lleva adelante un proyecto de Aprendizaje y Servicio con la Fundación Mundo Solidario de la ciudad de Rosario.

Esta Fundación es una ONG sin fines de lucro, integrada por un equipo de profesionales de distintas disciplinas que aportan sus conocimientos en pos de una meta social común: "Promover el desarrollo integral de personas carentes de recursos, poniendo a su alcance herramientas probadas que posibilitan la salida o modificación de dicho estado con miras a elevar los estándares de la sociedad en su conjunto" (2).

En función de este objetivo, la Fundación ha realizado actividades intersectoriales con las instituciones educativas que nuclean en la zona. La mayoría de ellos asisten a las escuelas Juan Bautista Alberdi, Blanco y Ameghino. Las familias y las instituciones se relacionan mediante el dispositivo de

apoyo escolar, colaborando con las tareas y estimulación cognitiva.

En 2011 se firmó el primer convenio entre la UAI y la Fundación, que permitió que entre junio y octubre del mismo año se integraran los alumnos de la carrera de Psicología al espacio de apoyo escolar para llevar a cabo sus prácticas preprofesionales en el área comunitaria.

Se realizaron entrevistas con las autoridades y miembros de la Fundación para diagnosticar la realidad institucional y de la comunidad destinataria de las actividades que desarrollan. Los estudiantes se dividieron en grupos para realizar las diferentes entrevistas planificadas bajo supervisión de sus profesores. Se observaron las problemáticas de aprendizaje que presentan los alumnos que concurren a la fundación. En el marco de las asignaturas Salud Pública y Salud Mental, Métodos y Técnicas Psicoterapéuticas se construyó una ficha de observación con indicadores sobre rendimiento académico y comportamiento de los niños que asisten a las actividades de apoyo escolar.

A través de la participación en los talleres de expresión que realizan en la Fundación se incorporaron actividades de rol playing coordinadas por los estudiantes de la carrera.

En el 2012 la colaboración entre ambas instituciones se amplió, permitiendo que nuestros estudiantes de las carreras de Lic. en Psicología, Lic. en Psico-



ludoteca.

En una segunda instancia, se espera fortalecer a las familias de los niños que asisten a la Fundación y a su comunidad, en el Barrio República de la Sexta en aquellas necesidades emergentes que puedan detectarse. Éste es uno de los barrios más carenciados de la ciudad de Rosario y entre las posibilidades que esperan consensuarse con la comunidad se hallan la de integrar a los padres de los niños que asisten a la Fundación a distintas actividades y formar referentes barriales en aquellas temáticas que fueran de su interés.

Al convenio entre ambas instituciones se ha sumado la Municipalidad de Rosario, que como muestra de su operar descentralizado ha ofrecido diferentes recursos a través del Distrito Centro, que se pondrán en marcha en la propia Fundación. El objetivo de esta experiencia de Aprendizaje y Servicio, resul-

aporte solidario al desarrollo local. Los proyectos de aprendizaje-servicio permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad". Para nuestra universidad, este proyecto educativo supone una articulación entre acciones de docencia, investigación y extensión que apuntan a que el alumno tome contacto con problemas reales de alta complejidad y que trabaje junto con actores sociales en la búsqueda de posibles respuestas.

El proyecto tendrá una duración de tres años y con ello se espera fortalecer el diagnóstico y apoyo escolar de alumnos del barrio La Sexta que acuden a la Fundación Mundo Solidario mejorando su desarrollo motor, social, cognitivo y psicológico y ampliarlo a otros niños del Barrio. Asimismo se espera fortalecer a las familias de los niños en las necesidades emergentes y colaborar con la comunidad aprendiendo de los niños, sus familias y la comunidad todo aquello que quieran enseñarnos.



pedagogía y Lic. en Educación Física trabajaran de manera interdisciplinaria tres días a la semana en el diagnóstico y atención de los niños que asisten a la Fundación Mundo Solidario en busca de apoyo escolar y en la puesta en marcha de una

ta congruente con lo establecido en la Ley de Educación Nacional (arts. 32 y 123) (3), "la propuesta pedagógica de aprendizaje-servicio apunta a mejorar la calidad educativa, enfatizando en una educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el

Estas actividades cumplirían con estos objetivos del proyecto:

- Promover acciones de intervención intersectorial para el apoyo escolar de los niños.
- Construir dispositivos al interior de la Fundación, promoviendo actividades creativas que impacten en la salud mental.
- Producir una acción socio educativa con facilitación lúdica, que busca mejorar el conocimiento que la comunidad tiene sobre las problemáticas que afronta y tender a lograr medidas dirigidas a abordarlas críticamente, que permita valorar las posibilidades del juego en la tarea socioeducativa.
- Relacionar lo instituido emergente a través del juego con la realidad de los participantes en el dispositivo, reflexionar sobre casos de la realidad referentes a cuestiones sociales conflictivas y crear una secuencia lúdica para el trabajo escolar de cada participante.

(1) Schnapper, D. (2004) La democracia Providencial, Rosario, Homo Sapiens.

(2) Mundo Solidario (2012), Revista Institucional, Rosario.

(3) Ley de Educación Nacional Nro. 26.206.



La UAI - Rosario y el Proyecto Centro Educativo Cuatro Vientos

por Lic. Oscar Navós e Ing. Daniel Tedini



Las dificultades sociales y económicas que atraviesa una parte de la población de la ciudad de Rosario nos sitúa ante una realidad de niños y jóvenes a los que se les impide el acceso a una educación sistemática de calidad.

Esto hace que exista un alto número de niños y adolescentes que permanecen en la calle, que realizan trabajos insalubres o sin las condiciones mínimas de seguridad. Estas situaciones demandan una urgente respuesta con soluciones prácticas en todos los niveles.

Desde 1995, la Asociación Rosarina de Ayuda Solidaria (ARAS) desarrolla actividades de promoción social y humano de personas de escasos recursos, orientadas hacia el bien común.

La institución ha buscado dar respuesta a la situación planteada brindando a jóvenes de zonas carenciadas apoyo escolar y capacitación profesional que permita una

eficaz salida laboral, así como el desarrollo de otras actividades que complementen su formación cultural, moral y social. Asimismo, a través de la educación y la práctica deportiva, se contribuye a la reducción de los índices de alcoholismo, drogadependencia y violencia. En un estudio realizado en los barrios Godoy (suroeste de la ciudad de Rosario), y Cabán 9 (perteneciente a la ciudad de Pérez) se observó que la infraestructura educativa es insuficiente para atender a la población de niños y adolescentes de dichas comunidades. Hay al menos 7.500 niños matriculados en las escuelas de esos dos barrios, muchos de ellos asisten al establecimiento sólo algunos días por semana, lo que les permite permanecer en los registros escolares y acceder a los servicios de comedor gratuito.

Atendiendo a la situación descripta, ARAS puso en marcha el proyecto "Centro Educativo Cuatro Vientos" a través del cual se busca:

a. En el sector de la asistencia educativa, ser el ámbito complementario de la escuela a través de clases de apoyo escolar.

b. En el área recreativa apuntalar la formación integral del niño (física e intelectual) a través del deporte y el juego, para lograr también de este modo fomentar valores de compañerismo y superación.

c. En el ámbito de la formación laboral, preparar a quienes participan de sus actividades para una inserción rápida en el mundo del trabajo, de modo que obtengan un puesto de empleo que les brinde los medios materiales necesarios para llevar una vida digna, saliendo de las actuales condiciones de pobreza o indigencia. Se fomenta la relación industria-escuela, mediante la realización de convenios con empresas de la zona.

Para esto se realizan cursos con salida laboral en informática y cursos en albañilería e instalación de cerámicos, electricidad, mecánica, soldadura

y operador industrial. La Facultad de Tecnología Informática de la UAI, Sede Regional Rosario, viene colaborando intensamente con el complejo Cuatro Vientos en la construcción y configurado de laboratorios de informática. Las actividades contemplan desde la elección de tecnologías de uso hasta la infraestructura de apoyo, brindando asesoramiento al mencionado complejo.

Se dictan clases de apoyo para niños y adolescentes que presentan dificultades en su rendimiento escolar. Los auxiliares docentes de la carrera asisten a los alumnos enseñándoles mediante software escolar a utilizar la tecnología para mejorar su nivel académico. De este modo, se eleva el nivel motivacional de los niños y se los compromete con el estudio.

Además, se ofrecen cursos de capacitación laboral en informática, computación y reparación de PC, propiciando la inserción laboral de jóvenes desocupados al formarlos en

un oficio que les permita obtener un empleo digno.

Las metas de crecimiento del Instituto de Capacitación Laboral (ICL) 2012-2014 incluyen el incremento de la relación con las empresas y escuelas de estos barrios, la evaluación de requerimientos laborales de la zona y el seguimiento de los alumnos que terminaron cursos en el ICL.

Para cumplir con dichas metas a partir de marzo de 2012, directivos de Cuatro Vientos han realizado reuniones con organizaciones públicas y privadas de capacitación y selección de personal y especialistas en empleabilidad pertenecientes a la Facultad de Tecnología Informática y la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Abierta Interamericana a los efectos de establecer un plan de acción 2012 - 2013.

La expectativa para dicho período es lograr que al menos el 70% de los egresados de los cursos se inserten laboralmente.

Propuestas de colaboración 2012

Desde la Facultad de Ciencias Empresariales (UAI Rosario)

Es intención desde la Facultad de Ciencias Empresariales acompañar y fortalecer técnicamente el proceso de inserción laboral propuesto. Incluirá las siguientes acciones:

- Desarrollo de talleres de sensibilización y capacitación: orientación e inducción al mundo del trabajo, búsqueda del empleo. Incluirá asistencia en la preparación de CVs y entrevistas laborales y orientación al trabajo independiente.

- Vinculación con instituciones relacionadas al ámbito laboral local: centros de formación, municipio, sindicatos, cámaras empresarias. Relación con empresas industriales, de servicios y consultoras especializadas de la región. Contacto directo

con la Gerencia de Empleos y Capacitación del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación y las oficinas de empleo locales.

- Definición de mecanismos de recorrido de acceso al trabajo.
- Avance en el conocimiento del "entorno laboral" en el que interviene la institución y sus educandos. Incluirá identificar los requerimientos de empresas e instituciones desde el punto de vista de los perfiles y competencias laborales.

Previamente se considera necesario segmentar el universo de jóvenes sobre el cual se actuará. Una primera clasificación debería tener en cuenta las siguientes variables:

- . Edad (con definición de dis-

tintos rangos etarios): hasta 18 años, entre 19 y 21, entre 22 y 25, más de 25 por ejemplo.

- . Terminalidad en la escuela secundaria (Sí / No).

- . Experiencia laboral previa identificando a quienes accederían más fácilmente a un primer empleo. Se debería trabajar por segmentos y ,por etapas en virtud de servicios, actividades focalizadas y adaptadas a cada uno de los segmentos antes mencionados. A posteriori y luego de cumplida la primera etapa de este trabajo, se debería poder avanzar en el seguimiento caso por caso de cada uno de los alumnos de la ONG y su recorrido laboral individual llevado a cabo en su primera experiencia laboral.

Desde la Facultad de Tecnología Informática (UAI Rosario)

En el año 2012 la Facultad de Tecnología Informática se propone continuar con los talleres y cursos de Informática básica, ofimática y reparación de PC's, en el marco del programa de inserción laboral. Asimismo, se realizará la Segunda Olimpiada de Matemática, con la participación de un número importante de docentes de la Facultad y se ofrecerá un curso sobre nociones de web 2.0 e ingreso al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC).

El objeto del taller NTIC, que van a desarrollar estos jóvenes y adolescentes - que quizás no tienen los medios para lograr las herramientas

que les permiten transformarse en un "prosumidor" (productor y consumidor de contenidos)-, debe orientarse en una dirección que "a pesar de" pueda reducir la denominada "brecha digital".

Estas acciones no sólo aportan a su patrimonio cultural, sino que además entregan elementos dinámicos y necesarios para un desenvolvimiento vital en la sociedad del siglo XXI.



Construyendo Sé

Diez años de experiencia en la promoción de hábitos saludables de vida para la prevención del consumo de drogas

por Mg. Silvia Mercadé



Desde sus inicios en el año 2002, la Universidad Abierta Interamericana (UAI), de la Argentina, desarrolla el Programa "Construyendo Sé" en escuelas y comunidades en situación de profunda vulnerabilidad social. El programa tiene por objetivo prevenir el consumo de drogas mediante la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles.

A diez años del inicio de sus acciones y con la tercera edición del programa en marcha, esta vez en un distrito escolar de Ciudad Autónoma de Buenos Aires a la que asisten niños en situación de alta vulnerabilidad social, la experiencia acumulada y la evidencia obtenida permite afirmar que se ha contribuido a fortalecer las estrategias de afrontamiento de situaciones de riesgo de consumo de drogas en las distintas poblaciones escolares con las que se trabajó. Comprendiendo la

educación desde una perspectiva personal y socio-comunitaria, diez años atrás la UAI se propuso trabajar sobre la problemática del consumo de drogas abordándola desde la perspectiva de la promoción de la salud. El Programa Construyendo Sé fue diseñado a partir de la convicción de que la universidad tiene la responsabilidad de proponer innovaciones educativas contextualizadas que permitan enfoques de intervención social sensibles a las necesidades y demandas del medio social.

Construyendo Sé es un programa de investigación-comunitaria elaborado desde la modalidad pedagógica de aprendizaje y servicio, propuesta educativa que favorece el compromiso social de los participantes con necesidades reales del entorno, a efectos de mejorarlo. Es un programa integral que contempla la adquisición de

conocimientos, en niños y niñas escolarizados, en relación con el desarrollo de las habilidades personales, el cuidado de la salud y la incorporación de habilidades sociales, que generen nuevas competencias que les permitan afrontar diferentes situaciones cotidianas preservando su integridad física y psíquica. En la medida en que estos conocimientos y habilidades se integran a los que los niños poseen, se traducen en conductas asertivas para con el medio social. La interacción de los niños entre sí, con el docente y con su medio social, permitirá la construcción de conocimientos significativos y transferibles a las relaciones sociales.

En la literatura científica especializada sobre el tema de los últimos años (Becoña y Míguez, 2006; Calafat, 2007; Calafat, Fernández, Juan y Becoña, 2007; Míguez y Becoña, 2008; Moral, 2007;

Moral, Rodríguez y Sirvent, 2005, 2006) se constata que en la experimentación infanto-juvenil con drogas subyacen multitud de condicionantes de índole psicosocial como: deseos de integración grupal, intentos de evitar el rechazo, déficit de habilidades interpersonales ante presiones grupales, así como procesos de modelamiento simbólico. Por lo que respecta al análisis de la esfera actitudinal, las actitudes hacia el consumo actúan como moduladoras de las experimentaciones, así como de los propios hábitos de ingesta.

La investigación ha evidenciado que los programas preventivos escolares que incorporan contenidos que ayudan a identificar la presión social para consumir y promueven las habilidades para lograr su rechazo son los que permiten alcanzar mayor efectividad en la prevención del uso de sustancias entre los jóvenes.

Entre este tipo de programas, se destaca el de "Entrenamiento de habilidades para la vida" ("Life Skills Training" LST), propuesto por Gilbert E. Botvin e implementando en áreas urbanas y suburbanas de Nueva York y en la zona norte de Nueva Jersey desde 1979. Las confirmaciones empíricas que demuestran una significativa reducción de las edades de inicio en el consumo de drogas han promovido el trabajo con población infantil entre los 6 y los 14 años (Arnau, 2001).

Teniendo en cuenta estos antecedentes y considerando que en poblaciones en situación de vulnerabilidad social cuentan con menores recursos materiales y simbólicos para afrontar situaciones de riesgo de consumo, desde sus inicios el programa se implementó en escuelas que asisten a niños y niñas en situación de vulnerabilidad social (1).

El programa se planteó los siguientes objetivos:

Objetivos de Aprendizaje:

- Diseñar un programa curricular planificado en forma integrada con contenidos de aprendizaje de las diferentes carreras que participan del proyecto en función de mejorar la calidad educativa de los beneficiarios primarios.
- Evaluar si la implementación de un programa de promoción y cuidado de la salud, genera variaciones en los conocimientos de los niños que asisten las escuelas primarias insertas en comunidades vulnerables en el Distrito Escolar 05 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Formar a los estudiantes universitarios en valores para la participación ciudadana así como para la aplicación de los contenidos en contextos reales.

Objetivos de Servicio:

- Desarrollar un programa de prevención integral, que contemplen la adquisición, de conocimientos, en niños y niñas escolarizados en relación con el desarrollo de la autoestima, el cuidado de la salud y la incorporación de habilidades sociales, que generen nuevas competencias que les permitan responder frente a diferentes situaciones cotidianas, preservando su integridad física y psíquica.
- Generar un vínculo de cooperación y de intercambio de ideas y experiencias entre las escuelas y la UAI acerca del desarrollo de proyectos educativos solidarios, lográndose el establecimiento de vínculos positivos entre la escuela y la comunidad.
- Crear un espacio para la capacitación y actualización de docentes y directivos en prácticas de prevención escolar desde el modelo de aprendizaje servicio.

Para emprender una intervención sobre un problema social prioritario, como es el avance en el uso indebido de drogas en niños, niñas y jóvenes escolarizados provenientes de contextos sociales vulnerables, se tuvo en cuenta que el trabajo debía organizarse desde la interdisciplinariedad y la cooperación, conforme la complejidad de la problemática. Por consiguiente se convocó a investigadores, profesores y estudiantes universitarios, maestros de escuelas, niñas y niños escolarizados, familiares de estos y agentes comunitarios, organizaciones no gubernamentales, gubernamentales y centros asistenciales. Además con el objetivo de procurar el desarrollo del autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas se consideró prioritario dejar capacidad instalada en las instituciones educativas y sociales destinatarias.

En la primera fase el Programa se desarrolló en seis escuelas de tres zonas del conurbano bonaerense: Lanús/Quilmes, Moreno y Ezeiza. En la segunda fase se desarrolló en la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. Cada fase fue evaluada rigurosamente a fin de medir el impacto en los aprendizajes de los alumnos.

Con el fin de procurar cambio en el comportamiento de los individuos y de la comunidad destinataria y para afianzar los aprendizajes de los estudiantes universitarios que participan de la actividad de aprendizaje servicio el Programa contempla tres años de implementación.

En el primer año de su implementación la actividad se centra en la nivelación de los conocimientos de los estudiantes universitarios de Psicología, Medicina y Educación de la UAI y su preparación para las actividades en las escuelas. La capacitación alcanza también a las personas que estarían afectadas al proyecto mediante un programa interdisciplinario estructurado sobre la base de tres ejes: habilidades personales, cuidados de la salud y habilidades sociales. Además de la necesaria formación en el dominio disciplinar de los temas involucrados, los profesores y estudiantes son formados para la implementación de estrategias educativas asociadas a la promoción de la salud y la prevención escolar (2). Para los estudiantes de la UAI la participación en el programa Construyendo Sé involucra la obtención de créditos para sus prácticas pre-profesionales.

Asimismo, durante el primer año, se elabora el diagnóstico de las instituciones destinatarias y se trabaja en la implementación de un pretest para evaluar los conocimientos previos asociados a la "temática drogas" que tienen los niños y niñas de las escuelas destinatarias del Programa. En todas las actividades coparticiparon los actores de cada una de las instituciones educativas: directores, maestros y personal no docente. Se conformaron grupos interdisciplinarios de tres o cuatro alumnos que concurren a las escuelas con profesores de la universidad. Participaron de la elaboración del diagnóstico institucional a través de entrevistas con los directivos y maestros.

En el segundo año de trabajo y a partir de los datos relevados en la etapa diagnóstica de cada zona, los materiales didácticos son adaptados a los distintos universos vocabulares de los contextos con los que se trabaja, tarea que es realizada por profesores universitarios e implementada por los estudiantes con los alumnos de las escuelas. Los materiales didácticos y cuadernillos confeccionados se organizan en tres áreas: habilidades personales, cuidados de la salud y habilidades para la vida. También durante el segundo año se capacita a los maestros de las escuelas participantes a través de un programa de Diplomatura de 200 horas de duración y se continúa con el trabajo en aula con los niños y niñas participantes.

Para el trabajo en las aulas los estudiantes de la UAI se organizan en grupos de tres miembros que asumen funciones diferenciadas: mientras un alumno lleva adelante la conducción de

la clase, otro alumno de la UAI auxilia a los alumnos en la realización de la actividad y otro realiza el registro etnográfico de lo sucedido en la clase. Al finalizar cada jornada cada equipo elabora una parte diario con una síntesis de las actividades realizadas y completan una planilla donde se cotejan las actitudes identificadas en los niños. Los profesores universitarios supervisan las actividades de los estudiantes en las escuelas; cada quince días se reúnen con ellos para evaluar las acciones que estos desarrollan y producen un informe sobre el desempeño.

En el tercer año en cada fase se administra la evaluación de impacto del proyecto (postest); se realizan actividades de prevención comunitaria, transferencia de los conocimientos adquiridos durante todo este proceso y se compromete a otras instituciones que articulan con las escuelas.

En la actualidad el programa se encuentra en su tercera fase de implementación y se está desarrollando en escuelas del Distrito Escolar 05 (Barracas) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Escuela Primaria Común N° 11, "República de Haití" y la Escuela Primaria Común N° 12. La población que asiste a estas escuelas se encuentran viven en hogares vulnerables (3) o con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) (4).

En la convicción de que resulta necesario redoblar esfuerzos para la formación de recursos humanos la UAI en el marco de las acciones de la CICAD (5) se ha propuesto la construcción y fortalecimiento de una RED de instituciones comprometidas en el desarrollo de conocimientos y habilidades sociales orientadas a la reducción del consumo. Por tal motivo durante el año 2012 se ha iniciado un subprograma de intervención social basado en la perspectiva de la Psicología Comunitaria Contextual o Ecológica. Esta perspectiva rescata la influencia que tienen las variables ambientales físicas y sociales en el comportamiento humano y la interdependencia de todos los sistemas sociales. Numerosos programas han demostrado la importancia de las intervenciones sobre factores físicos, psicosociales y políticos, para el desarrollo de programas de prevención saludable.

El equipo de trabajo está constituido en base a un perfil interdisciplinario con experiencia en el campo de la intervención que propone el proyecto y tiene por objetivos identificar las diferentes dimensiones de contexto social, cultural, económico y político que intervienen en la generación de factores protectores que permitan la potenciación de estilos saludables y sostenibles y de prevención e el uso y abuso de drogas y su influencia en las políticas públicas en salud y educación.

Son sus objetivos específicos:

- Facilitar espacios de intercambio, discusión y reflexión acerca de las percepciones, y creencias y actitudes en relación con las problemáticas de las drogas y la reducción del consumo.
- Sistematizar la información obtenida con el fin de ser aplicada en programas de promoción - prevención, en aquellos con un enfoque comunicacional, como, así también en los sustentados en el desarrollo de la autoestima, el cuidado de la salud y las habilidades sociales.
- Realizar un video documental, como soporte técnico de los resultados de la investigación, que facilite la divulgación de los conocimientos y a su vez se transforme en un instrumento para facilitar procesos reflexión – acción en los programas promoción y prevención y el fortalecimiento de estilos de vida.

La complejidad multidimensional de la problemática requiere multiplicar esfuerzos por lo que la realización de un video documental permitirá lograr un mayor alcance en la promoción de procesos de reflexión –acción para la promoción de estilos saludables de vida sumando mayor cantidad de actores comunitarios comprometidos y divulgar su experiencia a más comunidades.

(1) La vulnerabilidad social es entendida como una condición de riesgo, dificultad y/o fragilidad (riesgo de deterioro físico-psíquico, pérdida o imposibilidad de acceso a adecuadas condiciones habitacionales, sanitarias, educativas, laborales, previsionales, de participación, de acceso diferencial a la información y a las oportunidades), que inhabilita de manera inmediata, o en el futuro, a los hogares afectados, en la satisfacción de su bienestar –en tanto subsistencia y calidad de vida– en contextos sociohistóricos y culturalmente determinados (Minujin, 1998; Castel, 1991, 1995, 1996; Perona, 2001).

(2) El modelo de trabajo prevalente es el de promoción de la salud, y las estrategias fundamentales el desarrollo de las capacidades personales, crear ambientes saludables y promover habilidades sociales.

(3) El concepto de vulnerabilidad social se desarrolla en el marco teórico del protocolo.

(4) "Se consideran hogares con NBI aquellos en los cuales está presente al menos uno de los siguientes indicadores de privación: Hogares que habitan viviendas con más de 3 personas por cuarto (hacinamiento crítico). Hogares que habitan en una vivienda de tipo inconveniente (pieza de inquilinato, vivienda precaria u otro tipo). Hogares que habitan en viviendas que no tienen retrete o tienen retrete sin descarga de agua. Hogares que tienen algún niño en edad escolar que no asiste a la escuela. Hogares que tienen 4 ó más personas por miembro ocupado y en los cuales el jefe tiene bajo nivel de educación (sólo asistió dos años o menos al nivel primario). (INDEC), Síntesis N° 4: Situación y Evolución Social.

(5) Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas.

Jornada en Docencia Universitaria

por Esp. Patricia De Angelis

Organizada por la Vicerrectoría Académica esta Jornada tiene el propósito de establecer un espacio de debate acerca de las tendencias en Educación Superior, los posibles escenarios en que se desarrolla la Universidad y los desafíos que se imponen a la docencia universitaria. Establecida en mesas de exposición y debate para los meses de abril y agosto del presente año, la integran prestigiosos disertantes del mundo educativo universitario nacional e internacional.



“El Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza en la Universidad Abierta Interamericana”.

La docencia universitaria resulta notablemente contradictoria en cuanto a sus parámetros de identidad socio profesional. Es frecuente que los profesores universitarios nos identifiquemos como tales en la medida que es signo de status social. Pero ese reconocimiento (al menos en lo que se refiere a sus componentes docentes) resulta bastante marginal a la hora de valorar los elementos constitutivos desde los que se construye y desarrolla dicha identidad.

(Zabalza, 2004:107)

El escenario socio cultural, político y económico en que se desarrolla la Educación Superior ha promovido cambios organizacionales en las universidades e importantes desafíos en la revisión crítica del ejercicio de la docencia universitaria. La racionalidad técnica que caracterizó la orientación de la formación universitaria durante varias décadas no resulta suficiente para dar respuesta a la complejidad de la realidad a la que se enfrentan los profesionales. La demanda de un profesional reflexivo, con capacidad resolutoria y juicio crítico para enfrentar situaciones complejas e indeterminadas supone desarrollar un modelo educativo basado en el dominio de los principios de procedimientos, valores y

conocimientos específicos que orienten a cada profesional a tomar decisiones en interacción con el contexto social.

La identidad profesional del docente universitario presenta una importante contradicción en su configuración, si se analiza la percepción que los profesores tienen de la dimensión pedagógica de su rol.

Si pretendemos construir una universidad flexible, pertinente y socialmente comprometida, una pregunta a formularnos se relaciona con el rol que debe desempeñar el profesor en este tipo de institución. ¿Qué modificaciones deben producirse en las prácticas docentes? ¿Deben seguir haciendo lo que están haciendo? ¿Podemos pensar en un cambio deliberado y consensuado?

Algunas de las ideas centrales vertidas por el Dr. Zabalza son las siguientes:

- 1 | La Educación Superior se diferencia de los otros niveles educativos: posee propósitos diferentes.
- 2 | Una de esas diferencias tiene que ver con la formación y perfeccionamiento de su profesorado.
- 3 | Por lo general, el profesorado está más orientado a la disciplina que a la propia profesión docente.
- 4 | El profesorado suele haberse formado no como profesores sino como especialistas en la disciplina.
- 5 | El profesorado universitario ha de desempeñar roles y asumir responsabilidades que no se exigen a los docentes de otros niveles.
- 6 | La Educación Superior acoge aprendices muy diferentes, en edad, experiencia y capacidades.

Los objetivos de esta Jornada son:

- Generar un espacio de encuentro y reflexión sobre la importancia de la docencia universitaria y su formación pedagógica.
- Identificar políticas y acciones que contribuyan al desarrollo de la profesionalización docente.
- Difundir prácticas e innovaciones educativas para la formación docente universitaria.
- Favorecer vínculos entre instituciones y personas participantes para facilitar la colaboración en proyectos de interés común relacionados con la temática.

La Vicerrectoría Académica de la Universidad Abierta Interamericana junto con la Fundación Feria del Libro y la Universidad Nacional de Rosario, han invitado a la Argentina al Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza para presentar distintas conferencias en las instituciones convocantes.

El prestigioso catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela ha sido uno de los creadores del modelo de enseñanza por competencias profesionales para el Espacio Europeo de Educación Superior. Cuenta con numerosas publicaciones de las que destacamos el libro “Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional”.

En el mes de abril, se desarrolló la conferencia central a cargo del Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza en las sedes Buenos Aires y Rosario.

La construcción de la identidad del profesorado universitario

¿Qué se le está pidiendo al profesorado de hoy en día?

Podemos diferenciar entre los profesores competentes y los profesores excelentes. El profesor competente es aquel que ha iniciado su carrera y el profesor excelente es aquel que ha llegado a cierto nivel de exigencia.

¿Qué es un profesor competente?

Las competencias mínimas que debe tener un profesor para ingresar en la carrera docente universitaria son:

- Organización que nosotros llamamos planificación, cómo programa, cómo organiza el curso, etc.
- Presentación que nosotros llamamos comunicación, cómo se expresa, se relaciona con los contenidos.
- Relaciones Interpersonales cómo se relaciona con los estudiantes, si mantiene un buen clima.
- Orientación, su capacidad de orientarlos, de guiarlos, que es el sistema tutorial.
- Evaluación.

Estas son las cinco competencias mínimas para ingre-

sar en la carrera docente universitaria. Es muy importante ser reflexivo sobre la propia práctica, ser innovador, realizar cosas diversas en la metodología, en el uso de recursos.

¿Cuál es el futuro escenario? Líneas matrices de la construcción de la identidad docente.

1. El paso de una docencia basada en la enseñanza a una basada en el aprendizaje.
2. Incorporación de las nuevas tecnologías como recurso que potencie el auto-aprendizaje y el aprendizaje a distancia.
3. Incorporación de nuevas modalidades de aprendizaje ricas en estímulos y modalidades de formación (practicum y fórmulas de partenariado formativo, internacionalización.)
4. El trabajo en clusters (grupos de profesores impartiendo grupos de materias vinculadas).
5. La búsqueda de la calidad

a través de la revisión de las propias prácticas docentes.

6. La visibilidad como nuevo referente de la docencia: el aprendizaje coral y la estructuración constructivista de la propia experiencia a partir de la experiencia de los otros.
7. La formación de los docentes como "proceso acompañado": las tutorías entre colegas. El rol de los senior teacher en la universidad.
8. La necesidad de valorar la docencia (y su cualidad de innovadora) en los sistemas de garantía de calidad.
9. La necesidad de implicar a las estructuras institucionales como factores básicos en la creación de contextos de aprendizaje.
10. La necesidad de recuperar el sentido de la ética (las éticas) de la profesión docente: la ética de la justicia social, la ética crítica, la ética de la profesionalidad, la ética del cuidado y la ética comunitaria (Escudero, 2011).

El Sistema Pedagógico (SPV) que la UAI postula, entiende a la enseñanza como un sistema de acciones docentes cuyo propósito es incentivar el aprendizaje de los alumnos, respetando su integridad intelectual y su capacidad de juicio independiente. Enseñar es un arte y también una destreza. Se abordan contenidos asociados a la enseñanza como proceso organizado basado en una acción planificada, o sea, la metodología de enseñanza. Para el SPV toda forma de enseñar, toda metodología debe emplear estrategias basadas en la experimentación, la investigación, y el estudio de casos, es decir, exalta la importancia de convertir el aula en un "laboratorio social" (1) donde el educando vivencie la utilidad del aprendizaje acercándolo a problemas reales. La formación de la persona es el eje central de los fundamentos del modelo, la que se convierte en la idea rectora de la misión y la visión institucional.

Este modelo educativo se sustenta en una fuerte base antropológica y axiológica, aunque también se nutre de ciencias como la sociología, la psicología, principios organizacionales empresariales entre otros. La docencia, como cualquier otra profesión, requiere de una formación sistemática y de un programa de actualización y perfeccionamiento permanente. Hoy esto se hace evidente en las políticas públicas que se promueven tanto desde organismos internacionales (UNESCO, OEA, OEI, OCDE, etc.) como nacionales.

En particular la UAI ha priorizado dentro de sus funciones a la docencia, prestando especial atención a la capacitación y perfeccionamiento pedagógico de los docentes para promover entornos educativos que favorezcan el pensamiento crítico y el autoaprendizaje de los estudiantes.

3 CUESTIONES CLAVES

A NUESTRA IDENTIDAD

B LAS FUNCIONES A DESARROLLAR

C LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

}

FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA

(1) Concepto desarrollado por el Dr. Edgardo N. De Vincenzi en su libro: "La educación como empresa personal y social en Latinoamérica", Buenos Aires, ADEEPRA, 1991.

Especialización en Docencia Universitaria: Acreditación CONEAU, Dictamen Sesión Nro. 292/09



UAI
Universidad Abierta
Interamericana

Los cambios sociopolíticos y económicos suscitados en las últimas décadas han generado en la Universidad transformaciones que implican, no sólo la revisión de las formas de organización y funcionamiento de las instituciones, sino también un replanteo del trabajo de los profesores universitarios. El vertiginoso avance y transformación del conocimiento y su rápida obsolescencia; la progresiva manifestación de la educación superior y la consiguiente heterogeneidad del alumnado; la incorporación de las nuevas tecnologías, constituyen rasgos que definen el escenario y comprometen a una profunda reflexión sobre los enfoques y actuaciones en la enseñanza universitaria. En este marco surge la necesidad de propiciar prácticas de enseñanza que contribuyan a formar individuos con capacidad para insertarse crítica y creativamente en diferentes contextos sociales y con capacidades de autoaprendizaje.

PLAN DE ESTUDIO

1 er. AÑO
Primer Cuatrimestre:
01. Política y Gestión Universitaria
02. Teorías Pedagógicas
03. Sociología de la Educación
04. La Internacionalización de la Educación superior

Segundo Cuatrimestre:
05. Las Prácticas Docentes en el Aula Universitaria
06. El Aprendizaje en el Aula Universitaria
07. Investigación Educativa

2 do. AÑO
Primer Cuatrimestre:
08. El Currículum Universitario
09. Estrategias de Enseñanza y Modalidades de Evaluación
10. Taller de trabajo final

Seminarios Optativos *
01. Enseñanza con Tecnología
02. Psicología de la Creatividad y de la Innovación
03. Lectura y Escritura Académica
04. Educación Superior y Nuevas Tecnologías
05. Educación Superior Comparada

(*) De los cinco Seminarios optativos que se ofrecen, el alumno deberá elegir dos, que corresponden a los Seminarios obligatorios que incluye el Plan de Estudios.

PLANTEL DOCENTE

DIRECTOR
Ariana De Vincenzi
Magíster en Educación UDESA,
Secretaría Pedagógica, UAI .

COMITÉ ACADÉMICO:
Del Bello, Juan Carlos.
Rector UNRN
Director Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad UNQui
Lentijo, Perpetuo
Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones. UNTREF.
Libedinsky, Marta Alicia
Magíster en Didáctica.(UBA)

SECRETARIA ACADÉMICA
Andrea Garau
Directora del Departamento de Orientación Curricular. UAI
Coordinadora de la Unidad de Seguimiento Curricular.
Facultad de Psicología UBA.

CUERPO DOCENTE

Bohoslavsky, Pablo
Magíster en Educación Superior. UP
Brailovsky, Daniel
Magíster en Educación. UdeSA
Del Bello, Juan Carlos
Rector UNRN. Director Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad UNQui
De Vincenzi, Rodolfo
Magíster en Educación. UdeSA.
Davila Mabel
Magíster en Políticas Educativas. FLACSO.
Merodo, Alicia
Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación. FLACSO.
Suarez, Gerardo
Dr. en Ciencias de la Educación. UCC.
Guaglianone, Adriana
Dr. en Ciencias Sociales. FLACSO.
Noro, Jorge
Dr. en Educación. Universidad Católica de Santa Fé.
Schweizer, Margarita
Dr. en Filosofía. Universidad de Würzburg, Alemania.
Libedinsky, Marta
Magíster en Didáctica. UBA.
De Vincenzi, Ariana
Magíster en Educación. UdeSA.
Secretaría Pedagógica UAI.
Garau, Andrea
Lic. en Psicología. UBA.
Directora del Departamento de Orientación Curricular. UAI
De Angelis, Patricia
Especialista en Gestión del Sistema Educativo y sus Instituciones. FLACSO.



La integración proyectual y el aula de Arquitectura

por Arq. Emilio Guido Farruggia

Los arquitectos que enseñan académicamente ésta disciplina reconocen y dan por supuesto que su enseñanza es de naturaleza integradora, en tanto se entiende que no es posible la formación proyectual si a la vez no circulan entre sus interpretaciones y propuestas las otras áreas epistémicas que conforman el recorrido del aprendizaje.

Sin embargo, la experiencia académica, con sus límites y rigores de horarios, contenidos a cumplir, evaluaciones, etc. muestra significativas distancias entre sus componentes curriculares. La intensidad de esta actividad no permite que el profesor de proyecto asuma la integración del conjunto de los conocimientos necesarios y oportunos a la actividad en desarrollo.

Aquella condición holística del proyecto pierde consistencia por la propia dinámica del aula. En la mayoría de los casos el profesor de proyectos está impedido ser a la vez profesor de estructuras, construcciones, urbanismos, etc. A la vez es posible relevar el estado de la situación al comprobar las dificultades que exhiben los

alumnos para reunir en proyecto las diferentes asignaciones curriculares.

Por lo tanto, la integración de conocimientos no podemos suponer que es el resultado natural de la tarea docente, por el contrario, debemos convocarnos a su resolución y promover de modo ordenado que se concrete. En razón a reconocer estas limitaciones nos parece acertado y es un progreso de contenidos la formulación de instancias integradoras programáticas, es decir, curriculares.

La Integración Proyectual, bajo la modalidad del taller, deberá obrar problemáticas del todo diferenciadas a las desarrolladas en los Talleres de Proyecto cuyo material de conocimiento propio e intransferible es el conocimiento del proyecto. Los talleres de integración proyectual no enseñan a proyectar edificios o grupos de ellos, este lugar ya está asignado.

Estos talleres se ocupan del problema, de la interrogación y ello podrá ser 'olvidando' las asignaciones epistémicas. Debemos convenir que los conocimientos que organizan la currícula son conocimientos seguros, probados. Pensemos

en construcciones, física y matemática, diseño estructural, la cultura del habitar, la cultura del proyecto, historia, etc. En esos espacios no se trabaja con la duda, la incertidumbre. Allí reside el núcleo duro y la verdad genérica de esta disciplina, el paradigma de la arquitectura moderna.

En su lugar deberá presentarse un campo problemático, en el que lo epistémico entregue herramientas de análisis, y a la vez, las propias limitaciones de sus alcances. Precisamente la problematización debe permitir ver las limitaciones de la formación impartida, porque la interrogación proviene de la conciencia de una situación insatisfecha, de la sospecha, de la duda: la formulación del problema es la configuración de la pregunta.

Mobilizar la intuición, la imaginación es lo que sobreviene a la pregunta.

Ello requiere de otras herramientas del conocimiento, ya no seguras, ciertas, probadas, sino riesgosas: la intuición, la imaginación, el ingenio, la inventiva participa tanto de la formulación del problema como de sus alternativas de solución.



Jornada en docencia universitaria - Segunda parte -

La apertura de la jornada se llevó a cabo los días **martes 24 de abril**, **miércoles 25 de abril** en Rosario y Buenos Aires respectivamente, con la conferencia magistral "Como se construye la identidad de la profesión docente universitaria" a cargo del Dr. Miguel Ángel Zabalza. Beraza. El día 31 de agosto, se realizó la segunda parte de la jornada en la ciudad de Buenos Aires con el siguiente cronograma:

BUENOS AIRES -Viernes 31 de agosto de 18:00 a 21:30 hs.-

Apertura

Dr. Edgardo N. De Vincenzi - Rector. Universidad Abierta Interamericana.

Panel de reflexión y debate 1

Nuevas tendencias en educación superior

Disertante

Juan Carlos Del Bello - Rector de la Universidad Nacional de Río Negro

Norberto Fernández Lamarra - Director de Posgrados de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

Oswaldo Barsky - Director del Programa de Educación Superior del Centro de Altos Estudios Educativos de UAI.

María José Lemaitre - Presidenta la Red Internacional de Agencias de Acreditación (INQAAHE)

(Modera: MG Ariana De Vincenzi)

Panel de reflexión y debate 2

Prácticas docentes en el nivel universitario

Disertante

Elisa Lucarrelli - Doctora en Educación de la Universidad de Buenos Aires. Profesora de Didáctica de Nivel Superior

Kuky Coria - Profesora regular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN)

Alejandra Parda - Coordinadora General de la Red APU

Patricia De Angelis - Directora del Departamento Pedagógico de la UAI

(Modera: Lic. Silvia Álvarez)

Cierre

MG Ariana De Vincenzi - Secretaria Pedagógica -UAI-

Integración curricular en Rosario

Experiencia educativa innovadora en el proceso de aprendizaje en la universidad

por Prof. Mg. María Florencia Gaibazzi



Junto a los docentes la Facultad de Tecnología Informática, de la carrera Ingeniería en Sistemas Informáticos, Sede Regional Rosario, se llevó a cabo la experiencia educativa, que consistió en abordar un caso de desarrollo de productos y servicios financieros, entre los Ejes Socio-Profesionales: Organización y Contexto -“Administración estratégica de recursos humanos y tecnológicos”, Software y Análisis de Sistemas -“Los modelos y lenguajes como representación informática de la realidad”. Mediante esta experiencia se buscó demostrar la viabilidad de la aplicación del conocimiento científico como medio de resolución de situaciones problemáticas sociales-tecnológicas específicas, logrando que el alumno adquiriera las competencias y habilidades relacionadas con la investigación de la realidad en cuanto a:

- Diagnosticar el medio en que actúa.
- Jerarquizar las necesidades.
- Conducirse por objetivos.
- Definir estrategias para concretarlos.
- Evaluar permanentemente los procesos recorridos y las acciones realizadas, para alcanzar con eficiencia los objetivos planteados.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Teniendo en cuenta las distintas propuestas para diseñar y ejecutar proyectos de integración, se seleccionó la modalidad de Integración en torno a un problema, que entraña un no saber, una incompatibilidad, un obstáculo que incita a la búsqueda de una solución. Los mecanismos habituales no alcanzan para lograr las metas deseadas, su complejidad requiere diferentes lentes para su resolución. La consigna de trabajo consistió en seleccionar una entidad, analizar un área/sector/producto, generar una propuesta superadora mediante la implementación de las TICs, confeccionar la agenda estratégica de dicho

proyecto y llevar a cabo la evaluación de factibilidad en cuanto a la implementación del mismo.

Asignaturas intervinientes:

Sistemas de Información, Organización y Gestión Empresarial, (primer cuatrimestre) y Planificación Estratégica, Administración de Proyectos, Administración Bancaria (segundo cuatrimestre).

Cantidad de alumnos intervinientes:

150 alumnos, aproximadamente, distribuidos en cinco comisiones.

La experiencia comenzó en 2009, cuando en la primera etapa de integración de asignaturas

naturas inter-ejes, tomamos como eje motivador la temática abordada en la asignatura Administración Bancaria consiste en llevar a cabo una investigación del mercado financiero en cuanto a las propuestas y mejoras de marketing bancario y la implicancia de las tecnologías informáticas en la web. Teniendo en cuenta el objetivo de integración de asignaturas en el eje socio-profesional “organización y contexto”, se seleccionaron las asignaturas afines a la integración de asignaturas inter-ejes que los alumnos de 4to. año cursaban en el segundo cuatrimestre: Administración Bancaria, Administración de Proyectos y Planificación Estratégica.

DESARROLLO DEL CASO

El estudio de las acciones comerciales de las empresas financieras en el campo del Marketing es la principal convocatoria de la integración. La orientación a un mercado caórdico, el comportamiento del consumidor, la estructura y cultura empresarial conjuntamente con el mejoramiento de las políticas de marketing y su factibilidad fueron los núcleos conceptuales que se profundizaron, mediante la aplicación de las TICs. Los alumnos comenzaron la integración de asignaturas en Administración Bancaria, donde realizaron el diagnóstico y análisis de una institución financiera con la finalidad de generar un nuevo

producto y/o servicio financiero con el apalancamiento de las TICs.

En Planificación Estratégica generaron una propuesta superadora de marketing financiero seleccionando un área, sector y/o producto de la misma, utilizando el modelo Delta para identificar los distintos aportes y así llegar a la determinación de una agenda estratégica de la propuesta.

En cuanto a Administración de Proyectos los alumnos realizaron el análisis de factibilidad técnica, operativa y económica de la misma y además incluyeron una gestión de riesgos y la Planificación Project.

Objetivos de la integración de asignaturas inter-ejes:

- Generar propuestas superadoras con la ayuda de las herramientas tecnológicas en el sector financiero.
- Promover la inteligencia creativa en la aplicación de soluciones científicas tecnológicas.
- Fomentar la toma de conciencia profesional y sus aportes en el marco de la responsabilidad social.

Objetivos a alcanzar por los alumnos:

- Conocer los aspectos conceptuales esenciales del marketing aplicado al ámbito financiero.
- Adquirir una visión interdisciplinaria del servicio financiero.
- Incorporar herramientas con las que pueda hacer frente a la toma de decisiones.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevó a cabo a través de una lista de cotejo, dónde se evaluó la integración de los conceptos aprendidos en las asignaturas intervinientes, la construcción de la agenda de planificación estratégica, la correspondiente evaluación de factibilidad de las propuestas superadoras, la presentación del trabajo integral en forma impresa y defensa del mismo en forma oral.

A partir del año 2010 se comenzó con dicho proyecto de integración, desde el primer

cuatrimestre donde se planteó la propuesta y se abordó la desde la asignatura Organización y Gestión Empresarial mediante el estudio intensivo del aspecto estructural y cultural de las organizaciones, mientras que en Sistemas de Información se evidenciaron los factores que son necesarios para la transformación de los negocios en su proceso administrativo cambiante.

De esta manera se logró la integración de todas las asignaturas de los Ejes Socio-

Profesionales: “Organización y Contexto”, “Software y Análisis de Sistemas”, comprometidas para este proyecto.

Actualmente, se está trabajando sobre una temática disparadora al desarrollo y perfeccionamiento de servicios bancarios bajo la plataforma de Home-Banking en entidades financieras con la aplicación de tecnologías informáticas, para fomentar el desarrollo de la creatividad en el uso de las TICs. Como experiencia podemos destacar

la manifiesta motivación y el compromiso asumido por los alumnos en cuanto al desarrollo de productos y servicios relacionados con el marketing bancario aplicando las herramientas TICs, entre otras e internalizando y relacionando todos los conocimientos aprendidos en las asignaturas intervinientes.

De esta manera han logrado diagnosticar la situación actual de la organización objeto de estudio, jerarquizando las necesidades de la misma, aco-

tando su trabajo a los objetivos previamente definidos.

Para ello, han diseñado estrategias para solucionar la problemática abordada y evaluado la factibilidad de los productos/servicios financieros propuestos.

También es loable destacar la participación de todos los docentes a cargo de las asignaturas intervinientes que se sumaron a esta experiencia, a pesar de la tan temida y siempre presente resistencia al cambio.

Una experiencia de integración curricular Viaje de Estudio

por Lic. Elisa Beltritti, con la colaboración de la Lic. Ana Escobedo y la Lic. Nora Ferrara

El trabajo de campo representa una de las estrategias de enseñanza posibilitadora del desarrollo de habilidades y destrezas superiores de pensamiento. Como experiencia educativa se constituye como ambiente de aprendizaje sustentado en un proyecto colaborativo y hace que las experiencias de los estudiantes no se centren en el aula de clase sino en contextos reales que permiten vivir en forma integrada los conocimientos adquiridos otorgándoles un nuevo sentido.



Desde las carreras Licenciatura en Turismo y la Licenciatura en Hotelería de la Facultad de Turismo y Hospitalidad se generan propuestas superadoras de las clásicas estrategias de enseñanza para promover el trabajo cooperativo y colaborativo de los estudiantes, la solución de problemas y la toma de decisiones como habilidades superiores a desarrollar en los futuros profesionales.

Alumnos del último año de ambas carreras realizaron un viaje de estudio, durante el fin de semana del 23 al 25 de septiembre de 2011 a las ciudades de Colón y Concepción del Uruguay, Provincia de Entre Ríos.

Se decidió realizar un viaje porque dicha actividad permite poner en juego habilidades y conocimientos ya incorpora-

dos por los alumnos en años anteriores de sus carreras, más lo correspondiente a la actual etapa y así plasmar la confección de un diagnóstico turístico de las localidades seleccionadas, lo que representa una acción completa y suficientemente compleja

“ Tomamos conciencia de la importancia del viaje, para nuestras carreras, a partir de la contratación de los servicios, una cosa es verlos por Internet y otra muy distinta, constatarlos personalmente ”
Alumno Ezequiel Caruso. Lic. en Turismo. Sede Cisneros.

para involucrar el trabajo de laboratorio y de campo.

El diseño del proyecto implicó la realización de varias reuniones con los docentes de las asignaturas participantes, llevadas a cabo durante marzo del 2011, a fin de plasmar

los alcances, la metodología de trabajo, la distribución de tareas para cada etapa y sus responsables, la elaboración de consignas para el trabajo de los alumnos y el calendario para el cumplimiento de cada etapa.

Asimismo, se establecieron

los acuerdos que permitieron definir las habilidades que tendrían que haber alcanzado los alumnos en este tramo final de sus carreras. Algunas de las seleccionadas fueron:

- Habilidades de pensamiento analítico.

- Valores humanos, académicos y estéticos.
- Preparación laboral y profesional.
- Desarrollo personal.
- Conocimientos y habilidades específicas correspondientes a las asignaturas.

En el mismo sentido, se puntualizaron los objetivos enunciados en logros que los alumnos alcanzarían con esta experiencia:

- Abordar el objeto de estudio de las carreras, a través de un trabajo colaborativo integrando equipos interdisciplinarios.
- Reconocer las habilidades cognitivas que cada asignatura promueve (con fuerte énfasis en aquellas que tienen un carácter integrador como Planificación Turística para la Licenciatura en Turismo y Formulación y Evaluación de Proyectos para la Licenciatura

en Hotelería).

- Ejercitar en las prácticas de negociación y de selección de soluciones a problemas complejos, la toma de decisiones ante imprevistos, el respeto hacia la opinión del otro.
- Verificar los indicadores de pre-diagnóstico que le permitan diseñar estrategias creativas e innovadoras para desarrollar la actividad turística y hotelera.
- Practicar sobre planificación, organización, dirección y control de actividades que involucran a empresas de la actividad turística y hotelera.
- Identificar las condiciones y características de un destino turístico en terreno, aprovechando las ventajas competitivas y comparativas que presenta la zona a visitar y su extrapolación a otras regiones del país.

Por la Licenciatura en Turismo:

- Planificación Turística I y II- (Profesores: A. Gemelli/M. Salinas)
- Políticas Turísticas y Legislación (Profesores: E. Lester/F. Pallarés)
- Formulación y Evaluación de Proyectos (Profesores: A. Escobedo/M. Salinas)
- Metodología de la Investigación II (Profesores: M. Salinas/E. Lacko)
- Antropología y Prospectiva del Hombre Contemporáneo (Profesora: E. Lacko)
- Gestión del Patrimonio Natural y Cultural (Profesora: N. Ferrara)
- Taller de Trabajo Final (Profesores: C. Bassan/N. Ferrara)

Por la Licenciatura en Hotelería:

- Planeamiento y Desarrollo de un Hotel (Profesores: M. P. Dominguez)
- Administración Estratégica (Profesores: M. P. Dominguez)
- Derecho Empresarial (Profesores: J. Losinno/H. Pavich)
- Metodología de Investigación (Profesores: M. Salinas)
- Trabajo Final de Grado (Profesores: C. Bassan)
- Formulación y Evaluación de Proyectos (Profesores: A. Escobedo/M. Salinas)
- Desarrollo Gerencial (Profesores: M. P. Dominguez)



Se plantearon dos instancias de evaluación:

Una individual por asignatura sobre el trabajo encomendado en cada caso, y otra en común valorando el resultado de los objetivos planteados para el viaje. Las asignaturas participantes del proyecto fueron las correspondientes a los dos cuatrimestres de 4º año de ambas carreras de grado.

Definidos los acuerdos de base fue necesario decidir el escenario del trabajo de campo considerando alternativas de destinos turísticos que se encontrarán dentro de un radio no mayor a 350 km respecto de Bs. As.; esto permitía optimizar los tiempos de viaje para un mejor aprovechamiento del destino, disminuir los costos del transporte y también minimizar los inconvenientes que podría acarrear la utilización de días hábiles para esta actividad por incompatibilidad laboral de los participantes.

La elección recayó sobre las ciudades de Colón y Concepción del Uruguay, Provincia de Entre Ríos, ya que al evaluar sus condiciones quedó en evidencia que las características de sus atractivos (sitios históricos, parque nacional, playas, centros termales, etc.) aseguraban una variedad y calidad suficientes para un buen trabajo de campo en virtud del relevamiento elaborado previamente en laboratorio como una de las etapas correspondientes a la elaboración del diagnóstico. Del mismo modo, se pudo verificar la dimensión de la infraestructura y superestructura considerando que el diagnóstico requiere análisis, síntesis y evaluación de la información recabada acerca del sistema turístico del destino, y su elaboración se centra en abastecer tres aspectos esenciales:

- Descripción y comprensión del Sistema Turístico de un centro o destino turístico: ele-

mentos variables y constantes que lo conforman y las interrelaciones que guardan estos elementos entre sí.

- Diagnóstico turístico: concepto y metodología para realizar un diagnóstico turístico.

- Determinación de los objetivos de un plan y propuestas de intervención.

La organización estructural para el desarrollo del proyecto buscó poner en juego conocimientos previos de los alumnos en lo referente al armado del itinerario, contratación de servicios, cálculo de costos y definición del presupuesto, organización del sistema de cobranzas y pagos, etc.

Para llevar adelante esta parte del proyecto se diseñó una estructura de asignación de tareas -acordes a su carrera específica-, operaciones y toma de decisiones que tuvo:

- Un profesor a cargo por comisión, responsable del seguimiento de la organización del viaje que semanalmente reportaba a las coordinaciones. Estas se encargaron de la presentación del proyecto a inicios del ciclo lectivo, durante el mes de abril 2011.

- Grupos de alumnos de cada comisión con un representante que reportaba a los dos delegados generales, que habían previamente elegido, quienes retransmitían a su vez al profesor a cargo. Además, los dos delegados fueron los responsables del manejo de los fondos de su comisión y de la rendición de cuentas correspondiente.

En un esquema fue así:

Coordinadoras de Ejes



Profesor a cargo por comisión



Dos delegados generales por comisión



Representante de cada grupo de alumnos por comisión

Siguiendo el mismo camino se hizo la elección de servicios a contratar, aplicando criterios y procedimientos trabajados en asignaturas de años anteriores, sometiendo las decisiones al consenso general de todos los cursos, sumando la intercomunicación que se promovió por medio de un espacio virtual, habilitado por los docentes con ese objetivo.

Se aplicaron indicadores base para determinar: criterios de búsqueda; selección y contratación de servicios; presupuesto base; pre diseño del itinerario; cronograma de etapas a cumplir; selección de hoteles a visitar; gestión de permisos de entradas; confirmación de informantes clave a entrevistar, entre otras actividades.

El diseño de instrumentos de recolección de datos se fue elaborando desde las distintas asignaturas y el armado definitivo se concentró en Metodología de Investigación.

“ El turismo y la hotelería deben trabajar en conjunto, son socios de una misma empresa. ”

Alumno Ezequiel Sastre. Lic. en Hotelería. Sede Castelar.

“ Recién al tener que hacer efectiva las contrataciones de los servicios de hotelería y de gastronomía nos dimos cuenta de todas las condiciones que teníamos que tener en cuenta: horarios de entrada y de salida, tipos de menús, precios, etc. Antes no lo habíamos pensado así, parecía más fácil. ”

Alumna Camila García D'atri. Lic. en Hotelería. Sede Cisneros.

“ El viaje nos permitió una integración entre los alumnos de Hotelería y Turismo, que antes no teníamos. ”

Alumno Ezequiel Sastre. Lic. en Hotelería. Sede Castelar.

El Trabajo de campo consistió en:

- Diseño de entrevista para las reuniones con los responsables de la Secretaría de Turismo de ambas ciudades.
- Diseño de encuestas, fijación de puntos de recolección de datos.
- Diseño de las planillas de relevamiento de distintos tipos de alojamientos, mapas, planos de ubicación, atractivos, itinerario, cronograma y puntos de encuentro.
- Diseño de entrevista para realizar al referente del hotel de cada ciudad. Asimismo, determinar la existencia de proyectos de inversión hotelera.
- Diseño de planillas resumen de información relevada.

Desarrollo del viaje y resultados del proyecto de integración

El viaje se desarrolló en la fecha prevista y habiendo cumplido con las diferentes tareas en las etapas proyectadas, finalizó con el procesamiento de los datos recolectados para la revisión del pre-diagnóstico del área en estudio que fue el insumo trabajado en aula durante el 1º cuatrimestre. La salida de campo del 2º cuatrimestre permitió obtener información de fuentes primarias, para luego analizar, comparar, co-tejar y definir el Diagnóstico Turístico de Colón y Concepción como producto final del trabajo de integración curricular. Por otra parte, para los

alumnos de Hotelería, también significó la posibilidad de identificar los indicadores del mercado hotelero de la región y reconocer las oportunidades que se presentan para la formulación y evaluación de proyectos hoteleros.

Este proyecto fue un desafío, en primer lugar para los docentes, por su magnitud y por poder lograr la integración entre ambas carreras, (que tienen como tronco común la actividad turística) para reforzar la percepción de los alumnos logrando visualizar la permanente e inevitable dependencia que tiene una actividad con la otra.

Además, sirvió para fomentar la socialización al integrar alumnos de distintos turnos y localizaciones en un proyecto común, que generó un alto interés en ellos, elemento fundamental al momento de desarrollarlo.

Otro desafío fue lograr motivar, incentivar y transmitir la importancia de la experiencia en campo, la conformación de equipos interdisciplinarios, discutiendo la solución de problemas concretos en un contexto real, tomando decisiones asociadas y desarrollando en los alumnos habilidades propias del ejercicio de sus profesiones.

Jornada de Integración Curricular PROYECTO DE VIDA

por Lic. Martín Chamorro y Srta. Nair Olivera

El 20 y 21 de octubre de 2011 se realizó la IV Jornada de Trabajos de Integración de la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. En este marco, se desarrolló una actividad coordinada por el Dr. Gabriel de Ortuzar, vinculada al concepto Proyecto de vida y a sus respectivas relaciones con distintos ámbitos y problemáticas tanto actuales como pretéritas.

Entendemos que la riqueza de los contenidos expuestos amerita un detallado y minucioso desarrollo. Sin embargo, es importante marcar y abordar aquí lo que fue el eje central allí, el hilo conductor de todas las disertaciones.

Entre los principales temas tratados resaltamos los conceptos de destino y libertad, desde los cuales se puede disparar el conflicto mismo que atraviesa el ser humano, una y otra vez.

El destino implica determinismos y la libertad, toma de conciencia. En este sentido, el Lic. Claudio Rocca fue categórico en su posición, afirmando que "nadie nada", lo cual, por un lado elimina cualquier tipo de determinismo y, por otro lado, desafía las naturalizaciones de la mano de la nombrada toma de conciencia. Desde dicho lugar, se recalcó la importancia de relativizar los saberes y de ser neutrales en nuestra actual y futura implicación profesional en el campo de la Psicología. Se trata de extirpar de nuestra subjetividad cualquier certeza conceptual para articular una mirada con otra en lugar de sostener la verdad y/o ejercer un poder vinculado a la violencia simbólica que trunque de raíz nuestra capacidad de construir.

El desafío es pensar desde dónde y hacia dónde miramos, trabajando con los otros y no sobre los otros, para lo cual, nos parece que las siguientes palabras de Rocca son muy atinadas para graficar la esencia de lo articulado

hasta aquí:

"La idea es clara: no enmuzequemos con nuestro saber erudito a los otros, no les despachemos toda nuestra artillería interpretativa, por la angustia que nos provoca su sufrimiento y su sinsentido; no los amordacemos con la soberbia de nuestras clasificaciones; no ejerzamos violencia simbólica, esa que sabemos reconocer cuando opera en otros discursos, pero nunca en el propio".

El Lic. Mario Favier, por su parte, aportó una visión referida al proyecto de vida en relación a los jóvenes estudiantes secundarios.

Uno de los puntos centrales fue que, "según cómo vemos al hombre, también vemos la naturaleza de su proyecto".

Cuando una sociedad o comunidad conceptualiza y define al "hombre" el resultado se refleja más allá de lo macro, en lo micro; es decir, en aspectos como los intereses y el autoconcepto que cada hombre tiene de sí mismo en esa sociedad particular. Además, lo dicho es fundamental para pensar en la importancia que tiene el deseo en los jóvenes de cada comunidad; deseo que se construye social e individualmente, punto en el que radica -o no- la posibilidad de transformar los determinismos. Por eso, nuestra tarea es depositar un deseo en ellos. Aquí retomamos la toma de conciencia y la libertad que, articuladas con lo anterior y superando los asuntos de clase, serán potenciales posibilitadoras de la inclusión social y eco-

nómica de nuestros jóvenes. En relación al contexto institucional, el Lic. Pablo Lunazzi habló de una clase específica de organización, la de profesionales asociados en igualdad de condiciones. Destacó la importancia de pensar que las personas se unen a distintos proyectos laborales a lo largo de sus vidas, asociados en mayor o menor medida a sus proyectos personales. La coincidencia entre proyecto laboral y proyecto personal es clave para que el primero perdure en el tiempo y para obtener un mejor desempeño y bienestar en el ámbito. Cuando dejan de coincidir, la persona suele aburrirse y dejar atrás el proyecto laboral.

En relación a la perdurabilidad de las instituciones, el Dr. Gabriel de Ortuzar destacó la posición de Papert (1) con respecto a las instituciones universitarias. Para Papert, en el siglo XXI van a prosperar aquellas instituciones que mantengan una actitud de aprendizaje constante. El Lic. Pablo Lunazzi coincidió con el aporte y destacó, además, la importancia que adquiere la tolerancia interna para la perdurabilidad.

Para finalizar, el Lic. Luis Arias expuso un análisis antropológico del ser humano en relación a los lazos afectivos y de solidaridad. Remarcó que existen indicios de hace seis o siete millones de años que determinan la existencia de comunidades que tenían un comportamiento de solidaridad con los seres más débiles, y no solamente con sus crías. Se profundizó en

el análisis de los rasgos más característicos de la sociedad contemporánea, destacando cuatro aspectos que la caracterizan y que funcionan, además, como fundamento para posicionarse en relación al proyecto de vida. Explicó que desde hace doscientos años, desde la Revolución Industrial, los procesos de cambios sociales se han acelerado de manera cada vez más vertiginosa. Este proceso de aceleración dificulta la capacidad de los seres humanos de adaptarse a los cambios y poder realizar procesos de duelo más vinculados con la salud que con lo patológico.

Así como la aceleración de los procesos es uno de los rasgos que define a la sociedad actual, también existe otra característica fundamental que se vincula con la poca importancia que se le asigna hoy en día a las tradiciones. "Somos una sociedad post tradicional, y por ello las tradiciones las tenemos que encontrar nosotros mismos", remarca Arias. Las tradiciones nos proporcionan un sentimiento de pertenencia en la comunidad y funcionan dialécticamente en relación al sentido.

Como tercer rasgo descriptivo, manifiesta que las sociedades actuales son sociedades de riesgo, ya que no existe certeza alguna de quiénes somos ni hacia dónde nos dirigimos. Entonces, aparece la última característica que se vincula con la falta de referencias. Hemos perdido los puntos de referencia; la noción del pasado y del futuro. Y en esta sociedad caótica, nos preguntamos:

"¿Cómo es posible definir o formular un proyecto de vida en estas condiciones?"

Es de vital importancia reeditar nuestra capacidad de realizar cambios desde la toma de conciencia para que aparezcan los proyectos.

La riqueza de los contenidos expresados fue de gran valor y desató en nosotros un intento de reflexionar y debatir una vez más lo escuchado. Consideramos que el proyecto de vida es la cara visible del significado que le asignamos a esa vida. Cuando el proyecto está en crisis, es sólo el reflejo de lo que nos sucede en relación al sentido que le asignamos a nuestra existencia. Siguiendo la línea conceptual planteada en la jornada, el sentido y en consecuencia, los proyectos, no escapan al dinamismo relativo que modifica, inevitablemente, cualquier naturalización que intente sostenerse o a la que intentemos aferrarnos.

Recordemos, siguiendo a Viktor Frankl (2), que si la incertidumbre total desespera y la certeza aburre, debemos encontrar y ayudar a encontrar también, una suerte de equilibrio, aunque nunca perfecto, entre la incertidumbre y el aburrimiento, equilibrio que, de la mano del destino y de la libertad, nos permitirá sostener proyectos y reconstruirnos, una y otra vez.

La Jornada de Integración Curricular sirvió para que los alumnos de diferentes localizaciones y los expositores reflexionen y debatan sobre los temas tratados, dando lugar a preguntas y opiniones pertinentes.

Los disertantes fueron:

- Dr. Gabriel de Ortúzar, quien se encargó del concepto de Proyecto de Vida (Psicología Educativa);
- Lic. Claudio Rocca, Ética y psicología comunitaria (Psicología Comunitaria);
- Lic. Pablo Lunazzi, Proyecto de vida y proyecto institucional (Psicología Institucional);
- Lic. Mario Favier, Orientación y proyectos de vida con jóvenes en contexto de vulnerabilidad social (Orientación vocacional);
- Lic. Luis Arias, quien habló de Proyecto de vida y redes (Psicología comunitaria).

(1) Seymour Papert (Sudáfrica, 1928) es un pionero de la inteligencia artificial, inventor del lenguaje de programación Logo en 1968. Es considerado como destacado científico computacional, matemático y educador. Trabajó con el psicólogo educativo Jean Piaget en la Universidad de Ginebra desde 1959 hasta 1963.

(2) Viktor Emil Frankl, (Viena, Austria 1905 1997) Neurólogo y psiquiatra, fundador de la Logoterapia



Experiencia interdisciplinaria en Villa Corina

Por Dra. Marcela Loiano, Dra. Patricia Loiano, Dr. Eduardo Noya Oscar



La concepción actual de salud es amplia y compleja: considera el bienestar y equilibrio en todos los aspectos de la vida. Esto requiere adoptar criterios más completos, ya que se incluye no sólo lo orgánico y funcional sino aspectos psíquicos, familiares, sociales, de desarrollo personal, alimentarios, educativos, recreativos, seguridad económica y jurídica.

En sintonía, la Universidad Abierta Interamericana (UAI) considera que el médico también debe poseer competencias para evaluar cómo el contexto condiciona y determina el estado de salud. Se requiere un profesional idóneo en el abordaje interdisciplinario para investigar y detectar problemáticas de la comunidad, intervenir adecuada y oportunamente y planificar e implementar eficazmente pro-

gramas de prevención y promoción de la salud.

La formación en la UAI se desarrolla bajo estos lineamientos y se enriquece con una formación ética y valores, lo que requiere diseño y aplicación de estrategias pedagógicas que los estimulen. Prácticas hospitalarias desde 1º año, actividades en el aula como laboratorio social y Práctica Final Obligatoria (PFO) del último año de la carrera son ejemplos de ello.

En la PFO se implementó la Pasantía Médica Comunitaria, donde se desarrollan prácticas pre profesionales en contextos de alta vulnerabilidad. Los estudiantes realizan diagnósticos ambientales, controles de salud a escolares, exámenes clínicos y asistencia, control de vacunación, talleres de prevención y promoción de la salud, todo bajo supervisión

docente. En 2008, docentes, alumnos y la comunidad de Villa Corina (Avellaneda, Bs.As.) detectaron dificultades para el acceso a controles oftalmológicos. Por ello se elaboró un proyecto entre la Dirección del Centro de Atención Primaria en Salud comunal (CAPS), la UAI y la Asociación "Todos juntos podemos" -ONG local que trabaja con jóvenes con capacidades especiales instruidos en técnica óptica y fabricación de lentes-. El proyecto incluyó la realización de Jornadas anuales en el predio del CAPS.

En las Jornadas, especialistas y alumnos realizan los controles oftalmológicos, discuten y analizan los resultados y efectúan las indicaciones correctivas a cada paciente. Los técnicos de la ONG fabrican los anteojos financiados por empresas (Shell, Banco Cre-

dicoop, otras). El proyecto inicial creció para dar respuesta integral y sostenida a problemáticas asistenciales. Por ello se convocó a docentes y alumnos de otras carreras de Salud, con quienes se analizaron causas, enfoques disciplinares, aportes y soluciones.

Dentro del barrio y como actividad de Aprendizaje - Servicio se desarrolló la 1ª Jornada de Salud Integral del Adolescente, declarada de interés municipal. Participaron personal de CAPS, integrantes de la ONG, alumnos de Medicina, Enfermería, Nutrición Kinesiológica y Fisiatría y la Lic. Livia García Labandal, referente del Departamento de Capacitación Pedagógica de la UAI. La organización general estuvo a cargo de la Mg. Marcela Loiano y el Dr. Oscar E. Noya (UAI); la Dra. Patricia Loiano (CAPS), Claudia Martínez y

Mónica Segovia. (ONG).

En la Jornada se relevó el historial clínico, familiar y ambiental de adolescentes de las escuelas de Villa Corina. Esto permitió obtener un diagnóstico integral de cada uno, efectuar intervenciones y derivaciones, otorgándose turnos programados.

También se desarrollaron talleres de promoción y prevención de la salud.

Con posterioridad a la Jornada se entregaron los anteojos prescritos (sin costo para los pacientes), se realizaron reuniones de consolidación y análisis de resultados entre alumnos, docentes y referentes para garantizar la continuidad, el seguimiento longitudinal de los pacientes y trabajar con la comunidad en la resolución de los problemas.

Por este camino continúa el proyecto.

“ Fue una experiencia muy satisfactoria para los alumnos y para el barrio. No es habitual que las universidades valoren la formación de médicos que integren equipos que los alejen un poco del aula para encarar la solución de problemáticas reales con la comunidad. ”

(Dra. Patricia Loiano, Directora del CAPS)

“ El rol social de la universidad requiere que la misma trabaje con y para la comunidad. Una formación académica de excelencia debe garantizar profesionales que den respuestas a las problemáticas de la sociedad. Las problemáticas en salud son complejas y sólo una mirada interdisciplinaria puede garantizar soluciones válidas. Estas experiencias educativas fortalecen en nuestros estudiantes las competencias que les permitirán aproximarse a estas soluciones ”

(Dr. Oscar Noya, Coordinador de la Práctica Final Obligatoria de la UAI).

La 1ª Jornada de Salud Integral del Adolescente se desarrolló el 29 de septiembre último y tuvo múltiples actividades:

■ Toma de datos: datos personales y antecedentes patológicos; encuesta nutricional, a cargo de la carrera de Nutrición; encuesta de salud sexual y reproductiva, a cargo de los residentes de Medicina General; toma de talla, peso, tensión arterial, glucemia y la realización del índice de masa corporal.

■ Posta Vacunas: control de esquemas de inmunización y la aplicación de vacunas, a cargo de la carrera de Enfermería.

■ Posta Control Clínico: evaluación clínica completa, a cargo de alumnos del Internado Rotatorio UAI, médicos residentes de Medicina General y la Dra. Andrea Paz, Médica Pediatra - Unidad Sanitaria N 1.

■ Posta Odontológica: evaluación odontológica, a cargo de la Dra. Nora Corsetti, Odontóloga - Unidad Sanitaria N 1.

■ Posta Kinesiológica: evaluación postural, a cargo de la carrera Kinesiológica.

■ Posta Agudeza Visual: toma de agudeza visual, a cargo de la ONG.

■ Posta Oftalmológica: evaluación oftalmológica y prescripción de lentes, a cargo de la Dra. Laura Calviño, oftalmóloga del Hospital Municipal de Oftalmología de Avellaneda y egresada de Medicina - UAI.

■ Posta Óptica: asesoramiento y elección de marcos adecuados para la prescripción indicada y toma de las prescripciones para elaborar los anteojos, a cargo de la ONG.

■ Talleres: "Alcoholismo, boliche, adolescencia", coordinados por los psicólogos Patricia García y Marcelo Benítez y el Dr. Daniel Adolfo Muzzi, Médico Ginecólogo, todos pertenecientes al CAPS.



Formación en competencias, un compromiso compartido

por Lic. y Prof. Sup. Silvia Pacheco

La necesidad de propiciar una educación basada en competencias se pone de manifiesto a partir de lo expuesto en el Informe Deltors (1996), cuando se anuncia dentro de las tensiones de la época la existente entre el extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano, lo que trae aparejado la caducidad del concepto calificación profesional en los nuevos sistemas de producción industrial. Ya no sólo se exige capacitación técnica en los nuevos profesionales sino también otras de orden intelectual y personal como la aptitud para el trabajo en equipo, de asumir riesgos y de iniciativa, entre otras.

La formación universitaria debe asumir el reto de promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa a través de la formación en competencias sólidas que contribuyan a la educación de ciudadanos éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia, incrementando su mirada interdisciplinaria tal como se recomienda en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior llevada a cabo en París en el año 2009.

Los acuerdos a los que se deberán arribar ante las necesidades planteadas conlleva la elaboración de perfiles profesionales formulados en términos de competencias. No podrán constituir un horizonte utópico que sólo se manifestará en la puesta en práctica de determinadas acciones dentro de un campo específico de desempeño profesional sino una construcción planificada y sistemática de un modelo curricular que se pone en acción en el día a día de las prácticas áulicas.

La Universidad Abierta Interamericana a partir de los principios representados por el Sistema Pedagógico Veneduc y los procesos de gestión en los ámbitos de docencia, investigación y extensión construye su identidad, convirtiéndose como una institución pedagógica comprometida en

la formación integral de profesionales, para una positiva intervención en la sociedad de la cual son parte.

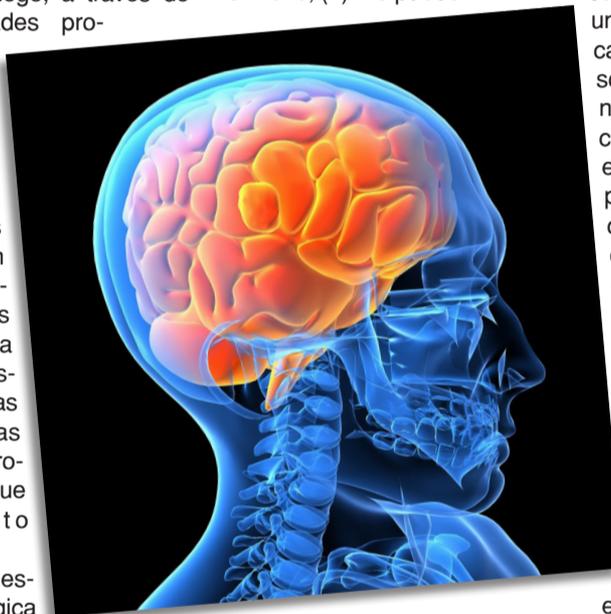
Los principios pedagógicos que se materializan en un modelo que, en el diseño curricular de cada carrera, describe un entramado resultante del entrecruzamiento de los Ejes Socio Profesionales y Ejes Epistémicos donde se generan espacios de encuentros interdisciplinarios. Los acuerdos alcanzados de orden epistémico, metodológico y evaluativos a los que se arriba devienen en propuestas de integración curricular. En las mismas se ponen en juego, a través de las actividades proyectadas, el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que abonan a las competencias requeridas a fin de dar respuesta a las problemáticas de acción profesional que el contexto demanda.

Esta propuesta pedagógica exige un esfuerzo sostenido que involucra a todos los estamentos organizacionales de la universidad.

Es en el aula, entendida como espacio multidimensional y multireferencial, donde se concreta la misión y visión institucional, es en el encuentro entre el alumno, docente y el conocimiento donde se propician y se despliegan las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la construcción de las competencias.

Hacer del aula un laboratorio social no es tarea sencilla; enfrenta a la docencia con desafíos e interrogantes inimaginables que implica ir sorteando obstáculos a medida que ella se ejerce. El desenvolvimiento exitoso resultante de su puesta en práctica, reconoce, según el posicionamiento que se adopte, un abanico de posibili-

dades tales como: la capacitación científico-técnica, la imaginación puesta al servicio de la circunstancia, la osadía de la juventud, la experiencia de la madurez, la funcionalidad en el manejo de los contenidos, la intuición, la reflexión etc. Cada una de ellas podrán ser algunas de sus innumerables respuestas, sin embargo, no sería osado afirmar que todas se ponen en juego en el momento de enseñar. No existe una manera de enseñar mejor que otra, es una acción compleja que, como en la realidad, conjuga factores de distintas índole. Enseñar, sostiene Paulo Freire, (1) "no puede



ser un simple proceso de transferencia de conocimientos del educador al aprendiz. Transferencia mecánica de la que resulta la memorización mecánica. Al estudio crítico le corresponde una enseñanza igualmente crítica que necesariamente requiere una forma crítica de comprender y de realizar la lectura de la palabra y la lectura del mundo, la lectura del texto y la lectura del contexto". Es en la enseñanza donde confluyen una serie de competencias que la convierten en un acto de genialidad si consigue sus propósitos. Es en ese acontecer único de encuentro con el otro cuando se vislumbra que el alumno ya no será el mismo, sino que ha penetrado en el conocimiento que lo transforma y que contribuirá al mismo tiempo, con su impronta, a transformarlo.

En artículo publicado por el diario La Nación, titulado: "La genialidad no se hereda. Pesa más la educación que el ADN" (2), su autora, Tesy de Biase, retoma la discusión sobre el binomio naturaleza y cultura refiriéndose a recientes investigaciones que desde la Universidad de Harvard realizan Albert Rothenberg y su colega Grace Wyshak sobre los orígenes de la genialidad convencidos de las desavenencias de semejante matrimonio.

Los estudios concluyen sosteniendo que los procesos afectivos y cognitivos involucrados en la creatividad son complicados y resultan de una combinación de educación, genética y factores sociales. La genética, sostienen los autores "puede dar ciertas disposiciones como el cociente intelectual, la capacidad para las matemáticas o la música. Pero aun cuando una persona nace con cierto talento, tienen que combinarse otros factores como la educación, sin la cual no llega a dominarse una disciplina, y factores de personalidad como la curiosidad, el interés apasionado, la capacidad de asombro y la intuición."

La dialéctica entre enseñanza y aprendizaje, teoría y práctica que forme profesionales competentes, críticos, comprometidos y solidarios con su medio confluirá en una praxis que sea capaz de "caotizar el caos habitual de nuestros sentidos, desordenar el sólido desorden de nuestra costumbre, confundir la confusión que nos adormece en la vaguedad mediocre de nuestra infinita penumbra vital, para que el otro, el verdadero yo inalcanzable, pueda salir a su intemperie, a lo desconocido", como sostiene Cintio Vitier al referirse al genial Arthur Rimbaud en el artículo precitado.

Esta es la tarea a la cual son convocados a comprometerse los miembros de la comunidad educativa de la UAI al formar profesionales competentes, aprendiendo para enseñar y enseñando para aprender a aprender y emprender.

(1) Freire, P. (1994) "Cartas a quien pretende enseñar". Siglo XXI.

(2) De Biase, T. (2011, 8 de octubre). "La genialidad no se hereda. Pesa más la educación que el ADN" "La Nación".