

# ORIENTACIONES ACADÉMICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

LINEAMIENTO N° 11/20  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

**-2020-**



**UAI**

Universidad Abierta  
Interamericana

	<b>LINEAMIENTO DE VICERRECTORÍA ACADÉMICA N° 11/20</b>	.....	4
	<b>ORIENTACIONES ACADÉMICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA</b>	.....	5
<b>1</b>	<b>BASES CONCEPTUALES</b>	.....	6
<b>2</b>	<b>MARCO NORMATIVO</b>	.....	7
<b>3</b>	<b>MATRIZ ACADÉMICA DEL ENTORNO VIRTUAL</b>	.....	8
<b>4</b>	<b>PERFIL, CRITERIOS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</b>	.....	13

**LINEAMIENTO  
DE VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA N° 11/20**



20 de octubre de 2020

## VISTO:

- a-** Los aportes de la educación a distancia a la democratización del conocimiento y a la mejora de la experiencia educativa de los estudiantes.
- b-** El Plan Estratégico 2020-2025 de la UAI que contempla el desarrollo de carreras a distancia.

## CONSIDERANDO:

- a-** Que los avances de las tecnologías digitales al servicio del aprendizaje y el conocimiento aportan, en forma continua, mejoras sustantivas para el desarrollo del proceso formativo.
- b-** Que la Vicerrectoría Académica ha elaborado un nuevo modelo educativo para la modalidad a distancia, en el marco de una experiencia de intercambio de buenas prácticas con universidades internacionales con vasta trayectoria en educación a distancia.

**La Vicerrectoría Académica en acuerdo con las Facultades aprueba el siguiente Lineamiento Académico:**

ORIENTACIONES ACADÉMICAS PARA LA  
MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA.



**ORIENTACIONES  
ACADÉMICAS PARA  
LA IMPLEMENTACIÓN  
DE LA MODALIDAD  
EDUCATIVA A DISTANCIA**

## 1

## BASES CONCEPTUALES

En un contexto social caracterizado por la consolidación de la cultura digital, la oferta educativa en modalidad a distancia de la UAI se orienta a brindar *“una experiencia formativa culturalmente mediada entre el docente, los estudiantes, el conocimiento, los recursos educativos y las herramientas tecnológicas, en un tiempo y espacio extendidos e intencionalmente orientada hacia la consecución de resultados de aprendizaje”*.

A través de la modalidad a distancia nos proponemos, no sólo aportar a una mayor equidad en el acceso a oportunidades de formación sino, además, a enriquecer la calidad de la experiencia educativa al disponer las tecnologías digitales al servicio del aprendizaje y desarrollo del conocimiento, conforme se expresa en el plan estratégico 2020-2025 de la UAI.

En este sentido, el mayor desafío de la modalidad virtual es procurar la inmersión del estudiante en su propio itinerario formativo, lo que exige la prevalencia de un modelo educativo centrado en el aprendizaje y no en la enseñanza. Un modelo en el que el rol del profesor es el de *“facilitador de experiencias formativas que resulten significativas para el desarrollo personal y profesional de los alumnos y promotor de aprendizajes colaborativos”*.

El modelo educativo de la modalidad a distancia de la UAI se sustenta en los siguientes principios rectores:

- **Aprendizaje activo.** Se propone una formación centrada en la experiencia de aprendizaje del estudiante y en la promoción de su compromiso con su itinerario formativo. El aprendizaje se produce a partir de su participación activa a lo largo del proceso formativo, mediada por interacciones con su docente y otros estudiantes y por recursos educativos y herramientas tecnológicas diseñadas y seleccionadas con criterios pedagógicos. La enseñanza se orienta a facilitar desafíos educativos articulados con problemas del contexto real que, al reflejar la complejidad y la indeterminación de la realidad, promuevan el desarrollo de habilidades complejas de pensamiento -análisis crítico de información, formulación de inferencias en escenarios posibles, resolución de problemas y toma de decisiones-.
- **Aprendizaje social.** Se promueve la conformación de una comunidad de aprendizaje sustentada en la orientación de sus integrantes hacia objetivos compartidos, comprometida con la construcción colaborativa de conocimientos y abierta al intercambio de experiencias con comunidades especializadas internas y externas a la institución. El eje se ubica en la interacción de los participantes en torno de los contenidos del curso facilitada por el uso de herramientas tecnológicas. La ubicuidad permite que la experiencia del estudiante atraviese diversidad de contextos intercomunicados, vinculando fuentes de información especializada. La colaboración promueve la cohesión grupal y el desarrollo de habilidades de comunicación y de competencias transversales.

- **Aprendizaje orientado al desarrollo de competencias profesionales.** El dominio de contenidos y el desarrollo de habilidades y actitudes son promovidos mediante instancias de producción con foco en la resolución de problemas situados, articulados con el contexto profesional y las demandas sociales sobre el perfil de graduación. Se propicia la extensión de las fronteras del aula hacia una experiencia educativa que se construye sobre la relación entre “*universidad-sociedad-ámbito profesional*”. Implica, asimismo, instancias de reflexión sobre el propio itinerario formativo que favorezcan la autorregulación del proceso de aprendizaje y la promoción del sentido de responsabilidad social en el ejercicio profesional.

- **Tutoría docente del trayecto formativo.** La retroalimentación personalizada del docente, así como las estrategias de incentivación que emplee para acompañar a los estudiantes más allá de las fronteras del ámbito formal, son variables sustantivas para el aprendizaje. El diseño de un curso contempla la permeabilidad al cambio y el ajuste conforme a las necesidades, intereses y saberes previos de los alumnos, que son objeto de continuo relevamiento. La intervención tutorial garantiza la accesibilidad a recursos y a orientaciones que generan confianza y seguridad en los estudiantes. El tutor proporciona retroalimentación a sus alumnos en diversos formatos y mediante diversos medios, habilitando espacios de diálogo orientados a pequeños grupos con intereses equivalentes, al grupo total o un estudiante en forma individual. Se incentiva de este modo la motivación y el compromiso del estudiante con su experiencia de aprendizaje, su desarrollo personal y profesional.

## 2

### MARCO NORMATIVO

La Resolución del ME N° 2641 de 2017 aprueba la modalidad educativa a distancia y la define como:

*“Opción pedagógica y didáctica donde la relación docente- alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio, durante todo o gran parte del proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes materiales y recursos tecnológicos, tecnologías de la información y la comunicación, diseñados especialmente para que los/as alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa”.*

Asimismo, establece que las instituciones universitarias deben disponer de un Sistema Institucional de Educación a Distancia -SIED- que será sometido a evaluación en el marco del proceso de evaluación institucional previsto en el artículo 44 de la Ley de Educación Superior. Dicho proceso de validación estará a cargo de la CONEAU de acuerdo con requisitos previstos en la resolución de referencia. Posteriormente la Secretaria de Políticas Universitarias emitirá la resolución de su competencia.

## 3

## MATRIZ ACADÉMICA DEL ENTORNO VIRTUAL

## 3.1 Definición y caracterización

Elaborar una matriz académica supone concebir una propuesta sistémica e integral para el diseño y la gestión de una asignatura o actividad formativa, en contraposición a la mera yuxtaposición de componentes. En tal sentido, la matriz académica es: *“un organizador para el diseño y la gestión de una asignatura sustentado en la interrelación entre los recursos educativos y las herramientas tecnológicas seleccionadas con sentido pedagógico”*.

La matriz académica propuesta para la modalidad educativa a distancia de la UAI se sustenta en el principio de *“alineación constructiva entre las actividades, los mecanismos de evaluación y los resultados de aprendizaje”*. Ello implica una explícita orientación del proceso formativo hacia la consecución de resultados de aprendizaje, encuadre pedagógico que otorga intencionalidad a la propuesta formativa y propicia el compromiso motivacional de los estudiantes. Esta matriz se desarrolla en la plataforma educativa UAIOnline Ultra, que ofrece recursos y funcionalidades consistentes con una propuesta educativa centrada en la experiencia de aprendizaje del estudiante.

Por su parte, los planes de estudios de la UAI responden a *“un diseño curricular basado en competencias”* que definen el perfil del graduado. Disponen de una matriz competencial que representa la forma en que cada asignatura tributa al logro de una competencia o sub-competencia atento a los distintos niveles de complejidad, integración y autonomía que alcanza el estudiante. De este modo, cada asignatura de un plan de estudios se orienta a promover determinados resultados de aprendizaje conforme a estas especificaciones.

*La experiencia de aprendizaje del estudiante como eje central de la actividad académica, asume las siguientes características:*

- 1. Flexible:** admite ajustes y cambios conforme a la identificación de necesidades e intereses que habiliten itinerarios formativos singulares.
- 2. Situada:** se contextualiza mediante la intervención sobre problemáticas sociales emergentes que atraviesan y comprometen los grandes núcleos disciplinares, incentivando su motivación y responsabilidad social.
- 3. Centrada en competencias:** está orientada al logro de los resultados de aprendizaje que abonen al desarrollo de competencias profesionales previstas en el perfil del graduado.
- 4. Formativa:** se construye en base a una secuencia didáctica que contempla hitos y entregables que posibilitan un proceso de evaluación continua a través de la retroalimentación progresiva.



## 3.2 Módulos constitutivos de la matriz académica

La matriz se organiza en 6 módulos:

- a) Encuadre general de la Asignatura
- b) Desafío de Aprendizaje
- c) Unidades Didácticas
- d) Autoevaluación Formativa
- e) Evaluación para la Acreditación
- f) Bibliografía y Recursos

Seguidamente analizaremos el alcance de cada uno de ellos y los contenidos mínimos requeridos para su diseño.

### a) Módulo “Encuadre General de la Asignatura

#### **Alcance:**

Es un espacio destinado a introducir e involucrar al estudiante en la propuesta de la asignatura mediante una presentación atractiva, interactiva y clara. Al tratarse de la primera aproximación del alumno al espacio curricular es importante atraer su atención hacia el valor educativo que éste agrega a su aprendizaje, en términos de desarrollo personal y profesional -lo que equivale a resaltar la significatividad del proceso formativo-.

---

## CONTENIDOS DEL MÓDULO ENCUADRE GENERAL DE LA ASIGNATURA

---

#### **Programa de la asignatura**

Es el documento validado por la Universidad para el desarrollo de la asignatura.

#### **Presentación del profesor**

La presentación puede asumir diferentes formatos narrativos e incluye la siguiente información:

- a) *Breve presentación del perfil académico y profesional del profesor.*
- b) *Enfoque de la asignatura:* explicita el marco referencial de la asignatura considerando el plan de estudios de la Carrera de la UAI, el campo científico y el contexto profesional al que tributa.
- c) *Resultados de aprendizaje:* se encuentran definidos en el programa de la asignatura y describen lo que se espera que los estudiantes sepan, comprendan y/o sean capaces de demostrar al término del proceso formativo.
- d) *Contenidos de aprendizaje y su estructuración metodológica:* mención de los conocimientos, habilidades y actitudes previstas y el enfoque de enseñanza para su tratamiento.

e) *Presentación de un desafío*: es una estrategia pedagógica prevista para problematizar el aprendizaje, favorecer la motivación de los estudiantes y promover el trabajo cooperativo. El profesor que incluya en el diseño de la asignatura el “Módulo Desafío de Aprendizaje”, describe en este apartado el desafío propuesto y menciona las actividades previstas para su resolución.

f) *Vías y pautas de comunicación*: definición de los tiempos de respuesta, la disponibilidad horaria del profesor y las estrategias definidas para establecer los intercambios.

g) *Sistema de evaluación*: descripción de los mecanismos previstos para la retroalimentación continua y para la acreditación de aprendizajes, así como los criterios evaluativos a considerar.

### Representación gráfica de la secuencia didáctica de la asignatura

Es un ordenador que anticipa el recorrido que realizará el estudiante a lo largo de la asignatura para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Por lo tanto, los resultados son el centro del gráfico y se vinculan con las actividades, los recursos, las producciones o entregas y el cronograma o tiempo previsto para el trabajo del estudiante. Se estima que el alumno debería involucrarse cada semana con las actividades de aprendizaje propuestas en la asignatura.

El diseño de esta representación debe ser atractivo y contemplar flexibilidad ante la necesidad de incluir cambios que se identifiquen en la interacción con los estudiantes, a lo largo del proceso formativo.

### Propuesta de Actividad Inicial

Es una instancia diseñada por el profesor para relevar intereses, expectativas y saberes previos de los estudiantes. Se concibe como un espacio participativo y de construcción de confianza, mediante actividades que promuevan la interacción entre el profesor y los estudiantes y su presentación personal.

### Foro de intercambio y consulta general

Este foro se abre al inicio de la cursada y permanece abierto hasta su finalización.

## b) Módulo “Desafío de Aprendizaje”

### Alcance:

Es un espacio que los profesores podrán incorporar para potenciar la formación en competencias profesionales, orientación fundante del modelo educativo de la UAI.

El profesor que incluya un desafío de aprendizaje como propuesta de trabajo transversal a toda la cursada, diseña *una situación social y culturalmente relevante, real o simulada, que entraña un problema que estimula a los estudiantes a la búsqueda de una solución*. La propuesta puede asumir diferentes formatos metodológicos: aprendizaje basado en problemas, proyectos en torno a tópicos, análisis de casos, simulaciones situadas, aprendizaje en base a retos<sup>1</sup>, entre otros.

<sup>1</sup> El aprendizaje basado en retos (challenge based instruction) es un enfoque pedagógico inicialmente incorporado en la enseñanza de las ciencias naturales y la ingeniería para optimizar el aprendizaje, al involucrar el actuar del estudiante con situaciones del mundo real. Desde el año 2000 se ha ido incorporando progresivamente en la docencia de diferentes universidades a lo largo del mundo (MIT, Harvard, Northwestern, Texas, entre otras) y se proyecta como un enfoque que irá tomando fuerza, conforme se consolide la educación orientada al desarrollo de competencias profesionales. Dadas las posibilidades que ofrecen los entornos virtuales de flexibilizar el tiempo y el espacio de la actividad educativa, constituyen escenarios potentes para desarrollar experiencias formativas basadas en retos de aprendizajes. A diferencia del aprendizaje basado en problemas donde los estudiantes pueden enfrentarse a situaciones construidas o ficticias, el aprendizaje basado en retos se focaliza sólo en situaciones reales y abiertas.

Si se incluye un desafío en el diseño de la asignatura, éste tiene que estar alineado a los resultados de aprendizaje previstos para la asignatura y, de este modo, contribuir a que los estudiantes alcancen el nivel de desarrollo competencial al que tributa la asignatura. A mayor nivel de complejidad, integración y autonomía esperada en el desempeño del estudiante, más abiertos serán los problemas y más cercanos al contexto de intervención profesional.

Las actividades que los estudiantes realizan para resolver el desafío incluyen el desarrollo y transferencia de conocimientos, habilidades y actitudes para la solución progresiva del problema/situación propuesta. Las actividades se desarrollan y resuelven en este módulo, pero se retoman sólo en forma nominal, en cada módulo de Unidad Didáctica al abordar contenidos que aporten a la resolución del desafío.

---

## CONTENIDOS DEL MÓDULO DESAFÍO DE APRENDIZAJE

---

### Planteo del desafío

Supone la formulación de una situación contextualizada que sitúa al estudiante frente a un problema, caso de análisis, proyecto que deberá resolver a través de aproximaciones sucesivas.

### Resultados de aprendizaje propuestos

Son los propios de la asignatura, pero contextualizados a la naturaleza del problema.

### Guía de resolución del desafío, situación o caso

Diseño de las *actividades de aprendizaje* que promueven la búsqueda y producción de información, la revisión de datos y el análisis crítico para planificar y gestionar la solución del desafío. Estas actividades se mencionan en aquellas Unidades Didácticas que aporten contenidos a la resolución del desafío. Todas las actividades asociadas al desafío se resuelven en este módulo.

### Validación y cierre

Instancia final en la que se define la forma en que se realizará la presentación de la solución al problema y que será evaluada por el profesor, el propio estudiante (autoevaluación) y el grupo a través de instrumentos específicos.

---

## c) Módulos “Unidades Didácticas”

### Alcance:

La Unidad Didáctica es una propuesta de trabajo organizada en torno a un área temática, conjunto de contenidos o propósito específico que se explicita en su denominación. Es parte constitutiva del proceso formativo completo de la asignatura y, por esto, resulta necesario identificar los puntos de articulación con unidades previas y/o posteriores.

Se habilita un módulo por Unidad Didáctica.

---

## CONTENIDOS DEL MÓDULO UNIDADES DIDÁCTICAS

---

### Introducción a la unidad

Breve referencia al alcance de la unidad en el marco de la asignatura, los objetivos de aprendizaje, su relación con las unidades didácticas previas y posteriores y, si correspondiera, su aporte al desafío.

### Itinerario de aprendizaje

Es un recorrido por los contenidos y la secuencia didáctica de la Unidad. Contiene la siguiente información:

- Presentación y desarrollo de los contenidos y de las actividades de aprendizaje, así como de los recursos que permiten su abordaje. Se definen las producciones individuales y/o colaborativas requeridas al estudiante, como evidencias de logro.
- Si corresponde, incluye la referencia a las actividades que el estudiante podrá resolver a partir de contenidos que se abordan en esta unidad.

### Actividades de aprendizaje

Diseño de las actividades incluidas en el itinerario y que contemplan producciones a desarrollar por el estudiante en diferentes formatos y niveles de complejidad, con *frecuencia semanal o quincenal*. Éstas posibilitan el seguimiento de la vitalidad académica de cada estudiante y la retroalimentación formativa del profesor orientada a promover la comprensión, favorecer el diálogo en torno a consultas, dudas y sugerencias para mejorar el aprendizaje y elevar la motivación.

---

## d) Módulo Autoevaluación Formativa -Bitácora-

### Alcance:

Espacio propuesto para el desarrollo de actividades que ofrezcan a los estudiantes oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido y sus procesos de construcción del conocimiento.

---

## CONTENIDOS DEL MÓDULO

---

**Cuestionarios, interrogantes emergentes.**

**Portafolios, generación de nuevos contenidos.**

**Diario personal.**

**Debate, experiencias grupales de resolución del desafío.**

---

## e) Módulo de Evaluación para la Acreditación

### Alcance:

Comprende instancias de evaluación propuestas para la acreditación de resultados de aprendizajes, acompañadas de una rúbrica conforme a niveles de gradualidad y complejidad creciente de los logros alcanzados. Cada instancia evaluativa está integrada por la producción de una evidencia conformada por:

- La producción del estudiante
- La devolución del docente
- La autoevaluación del estudiante
- La calificación

## f) Módulo de Bibliografía y Recursos

### Alcance:

Remite y contiene los textos y recursos audiovisuales que el profesor propone a los estudiantes para abordar el aprendizaje de los diferentes contenidos y para alcanzar los resultados de previstos en la asignatura.

# 4

## PERFIL, CRITERIOS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

El profesor que se incorpore a la modalidad a distancia deberá cumplir con los requisitos previstos en el Reglamento del Régimen Académico de la UAI, conforme a la categoría docente en la que se lo designe. En todos los casos, para ser profesor a cargo de un curso deberá contar con:

- a) Título universitario de grado en la disciplina o antecedentes equivalentes en el campo profesional que es objeto de estudio de la carrera donde se desempeñará.
- b) Al menos 4 años de antigüedad en la docencia universitaria.
- c) Antecedentes docentes en la modalidad virtual en instituciones educativas formales o no formales.
- d) Formación/capacitación en educación virtual acreditable.

## 4.1 Perfil del profesor a distancia

El profesor que se desempeñe en la modalidad virtual debe responder a tres dimensiones previstas en su perfil:

- a)** Profesional competente para desempeñarse en entornos digitales y para integrar las TIC al diseño, gestión y evaluación del proceso educativo. Disposición personal a la innovación y la actualización en el uso de tecnologías, en particular en aquellas específicas a la asignatura que imparte y al campo profesional al que se orienta la carrera.
- b)** Facilitador de aprendizajes mediante la implementación de estrategias activas y colaborativas que promuevan el logro de los resultados de aprendizaje, en un clima de interacción y retroalimentación constructiva. Promotor de la actividad académica a través de una propuesta de trabajo que contemple la gestión del conocimiento y de los canales de comunicación.
- c)** Docente tutor que a través del acompañamiento social, afectivo y académico -en un clima de confianza y seguridad- comprometa al estudiante con su experiencia de aprendizaje. Disposición para acompañar a los alumnos en sus itinerarios formativos conforme a los ritmos personales.

NOTA: El profesor contará con la asistencia de un mentor cuyo rol se centrará en el acompañamiento académico de los estudiantes -en particular el seguimiento a su vitalidad académica- y en el asesoramiento del docente para personalizar la propuesta formativa.

## 4.2 Criterios, alcances e indicadores de desempeño

### CRITERIOS E INDICADORES DEL DESEMPEÑO DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN A DISTANCIA <sup>2</sup>

<sup>2</sup> La matriz de desempeño fue elaborada tomando como marco de referencia el Modelo de Evaluación de competencias Docentes en Línea (MECDL) de García- Cabrero, B y otros, 2018.

## DIMENSIÓN PREVISIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESCRIPTOR	INDICADORES
<b>1. Define el enfoque de la asignatura</b>	Contextualiza la asignatura en el plan de estudios y en perspectiva de su aporte al campo profesional.	<p>1.1. Relaciona los contenidos y resultados de aprendizaje de la asignatura con espacios curriculares previos y posteriores.</p> <p>1.2. Relaciona los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura en términos de aportes al perfil del graduado.</p> <p>1.3. Incorpora las necesidades socio profesionales al encuadre de trabajo de su asignatura.</p>
<b>2. Planifica el curso</b>	Organiza la propuesta formativa conforme a una intencionalidad pedagógica y a un encuadre de trabajo explícitos.	<p>2.1. Planifica la asignatura contemplando los principios didácticos del aprendizaje activo y colaborativo.</p> <p>2.2. Diseña actividades alineadas a resultados de aprendizaje previstos en el programa de la asignatura.</p> <p>2.3. Respeta una secuencia didáctica que promueve el involucramiento semanal del alumno con el objeto del aprendizaje y su consecuente retroalimentación.</p> <p>2.4. Explicita el tiempo que el estudiante deberá asignar a cada actividad de aprendizaje, considerando la carga horaria total de la asignatura.</p> <p>2.5. Publica una presentación de bienvenida explicitando los resultados de aprendizaje esperados y el encuadre de trabajo de la asignatura, así como de su perfil académico y profesional.</p>
	Facilita el acceso a los recursos educativos y a las herramientas digitales que utiliza para el diseño del curso.	<p>2.6. Incluye materiales educativos en formatos de multi y transmedia.</p> <p>2.7. Ofrece orientaciones sobre el uso de las herramientas digitales y la familiarización con las funcionalidades de la plataforma.</p> <p>2.8. Informa cronograma de las actividades propuestas y fechas precisas de entregas.</p> <p>2.9. Explicita reglas de interacción.</p> <p>2.10. Promueve la presentación individual y el vínculo grupal.</p> <p>2.11. Diseña actividades iniciales destinadas a incentivar la participación e integración del grupo.</p>

COMPETENCIAS	DESCRIPTOR	INDICADORES
<b>3. Diseña experiencias de aprendizaje</b>	Diseña experiencias de aprendizaje significativo, colaborativo y autorregulado.	3.1. Incluye en cada unidad didáctica una experiencia de aprendizaje contextualizada que favorezca la articulación entre la vida académica y el entorno socio profesional (problemas, casos, proyectos, retos, entre otros). 3.2. Contempla estrategias para el aprendizaje colaborativo. 3.3. Prevé instancias para la autorregulación.
	Incorpora estrategias alternativas atento a la singularidad de los alumnos.	3.4. El monitoreo temprano y permanente le permite identificar necesidades de aprendizaje de los alumnos. 3.5. Implementa ajustes y estrategias de andamiaje ante necesidades particulares.
<b>4. Domina la selección y uso de TIC pertinentes para la enseñanza</b>	Selecciona herramientas y recursos pertinentes, actualizados, específicos del campo disciplinar y accesibles para el perfil de estudiantes.	4.1. Incluye narrativas y recursos multimediales. 4.2. Los recursos responden a la intencionalidad pedagógica. 4.3. Atiende al nivel de alfabetización digital de los estudiantes. 4.4. Escoge tecnologías que revisten relevancia para el campo disciplinar. 4.5. Evidencia apertura a la innovación.
<b>5. Define criterios y actividades de evaluación de evaluación y acreditación del curso</b>	Define criterios y actividades de evaluación formativa y sumativa.	5.1. Establece los criterios de evaluación para cada unidad. 5.2. Comunica la disponibilidad horaria y la frecuencia con la que brindará retroalimentación del desempeño. 5.3. Explica las instancias de evaluación para la acreditación. 5.4. Incluye instancias de autoevaluación y co evaluación en base a criterios. 5.5. Incluye estrategias para la reflexión sobre el grado de alcance de las metas.



## DIMENSIÓN CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LÍNEA

COMPETENCIAS	DESCRIPTOR	INDICADORES
<b>6. Gestiona la progresión de los aprendizajes</b>	Desarrolla estrategias de enseñanza que potencien las oportunidades del entorno virtual de aprendizaje y favorecen el monitoreo y retroalimentación de los avances y logros de los alumnos.	<p>6.1. Despliega estrategias didácticas que integran los recursos disponibles en el entorno virtual, así como recursos tecnológicos específicos de la disciplina.</p> <p>6.2. Promueve la interacción con los alumnos en el marco de las actividades de aprendizaje, solicitando progresivas intervenciones o producciones que evidencien su comprensión (vitalidad académica del estudiante).</p> <p>6.3. Diseña actividades alternativas, conforme a las demandas e inquietudes que van surgiendo.</p> <p>6.4. Tutoriza la producción de los estudiantes y realiza retroalimentación personalizada de los avances en su proceso formativo.</p> <p>6.5. Incentiva la producción a través de nueva información, señalamientos, interrogantes, nuevas vinculaciones entre ideas, alertas sobre concepciones erróneas.</p> <p>6.6. Propone escenarios y contextos de transferencia y práctica para las habilidades profesionales en formación.</p> <p>6.7. Aclara dudas de modo oportuno.</p> <p>6.8. Flexibiliza instancias a partir de emergentes.</p> <p>6.9. Presencia docente diaria para detección de emergentes y respuestas cada 48 horas.</p>
<b>7. Promociona las interacciones y el trabajo colaborativo</b>	Emplea los diferentes mecanismos de comunicación disponibles en el campus virtual, promueve la interacción entre docentes y estudiantes y estudiantes entre sí y contribuye a la construcción colaborativa de conocimiento.	<p>7.1. Hace uso estratégico de los canales de comunicación del campus virtual mensajería, anuncios, conversaciones en actividades, debates y videoconferencias.</p> <p>7.2. Incorpora tecnologías externas que favorezcan la construcción colaborativa del conocimiento.</p> <p>7.3. Promueve el trabajo entre pares.</p> <p>7.4. Utiliza espacios colaborativos para el intercambio y la construcción social del conocimiento.</p> <p>7.5. Modera los espacios de debate (foros, encuentros sincrónicos) a través de recomendaciones, devoluciones, síntesis y orientaciones pertinentes a las temáticas que se estén planteando.</p> <p>7.6. Promueve la participación de todos los estudiantes en discusiones, presentaciones, entre otros y realiza el seguimiento de la participación de cada alumno.</p> <p>7.7. Propicia un clima de confianza, respeto y bienestar.</p>

**DIMENSIÓN VALORACIÓN DEL IMPACTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	DESCRIPTOR	INDICADORES
<b>8. Monitorea el proceso y el desempeño de los alumnos</b>	Desarrolla estrategias de relevamiento y seguimiento para conocer el perfil del grupo y de sus miembros, estrechar vínculos, conocer intereses y expectativas.	<p>8.1. Responde a consultas dentro de las 48 horas de recibidas.</p> <p>8.2. Monitorea y registra la vitalidad académica de cada estudiante e interviene de modo personalizado.</p> <p>8.3. Monitorea el cumplimiento de las actividades de aprendizaje y realiza retroalimentación para el progreso y la comprensión.</p> <p>8.4. Flexibiliza encuadres conforme las necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante.</p> <p>8.5. De resultar necesario genera trayectos diferenciales, opcionales según intereses.</p> <p>8.6. Diseña nuevas estrategias de intervención en función de los indicadores que arroja el proceso de evaluación formativa.</p>
<b>9. Realiza actividades de seguimiento y evaluación</b>	Diseño de un sistema integral de evaluación coherente con los objetivos de aprendizaje, en el que se explicitan los criterios que serán considerados a lo largo de todo el proceso formativo.	<p>9.1. Implementa un sistema de evaluación según los criterios definidos.</p> <p>9.2. Realiza correcciones y devoluciones individuales de las evaluaciones con aportes al logro de los resultados de aprendizaje acordados.</p> <p>9.3. Involucra a los estudiantes en la evaluación a través de la co evaluación y autoevaluación.</p> <p>9.4. Evalúa y aporta feedback de cierre de la cursada, a través de síntesis y resignificación de los hitos que marcaron los momentos clave.</p> <p>9.5. Anticipa las características de la evaluación final.</p>
<b>10. Evidencia disposición a la reflexión durante su práctica y al metaanálisis de su práctica</b>	Refiere a las competencias docentes para reflexionar sobre su desempeño en la modalidad a distancia, para tomar decisiones que favorezcan ajustes progresivos y la superación constante de sus prácticas docentes.	<p>10.1. Revisa la propia práctica antes, durante y después de implementar su proyecto de asignatura.</p> <p>10.2. Se autoevalúa en función de los criterios de calidad definidos y explicitados para el desempeño del rol tutorial.</p> <p>10.3. Ajusta su proyecto pedagógico en función de emergentes que surjan del análisis de la cursada. Implementa propuestas de mejora según el metaanálisis efectuado.</p>

## **TUTORIALES PARA LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA A DISTANCIA**

Tutorial para la creación del Encuadre General de la Asignatura

---

Tutorial para la creación del Módulo Desafío de aprendizaje

---

Tutorial para la creación del Módulo Unidades didácticas

---

Tutorial para la creación del Módulo Autoevaluación formativa

---

Tutorial para la creación del Módulo Recursos y Bibliografía

---

Tutorial para la creación del Módulo Evaluación para la acreditación

---

