

PROGRAMA DE DIPLOMATURA INTERNACIONAL EN EVALUACIÓN COLABORATIVA Y TERAPÉUTICA – 3ª Edición – 2023

Contenido

RESUMEN.....	2
CURSO TRONCAL: INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN COLABORATIVA Y TERAPÉUTICA.....	4
CURSO OBLIGATORIO: Introducción a la Evaluación Psicológica: Fundamentos, métodos y procesos.	6
CURSO OBLIGATORIO: Curso Intensivo sobre el MMPI-2	8
CURSO OBLIGATORIO: Rorschach Sistema de Evaluación del Desempeño R-PAS.....	10
CURSO OPTATIVO 1: El Cuestionario Desiderativo	12
CURSO OPTATIVO 2: Las Técnicas Gráficas. Sus usos colaborativos y terapéuticos.	13
CURSO OPTATIVO 3: Procedimiento de Recuerdos Tempranos (EMP)	14
CURSO OPTATIVO 4: Evaluación de las habilidades cognitivas e intelectuales. El caso del WISC-IV y WAIS-III	16

RESUMEN

La diplomatura está destinada a Lic. en Psicología y estudiantes de la Lic. en Psicología, a quienes les interesa el psicodiagnóstico y la evaluación psicológica y desean explorar nuevos desarrollos y alcances terapéuticos del uso de las técnicas. En este sentido, la Diplomatura se orienta tanto a quienes no cuentan con experiencia previa en evaluación psicológica y quieren aprender las principales herramientas que se utilizan a nivel internacional, o bien que ya cuentan con experiencia o formación en evaluación psicológica y quieren actualizarse en el uso de las principales herramientas, además de comprender y empezar a ejercitar los alcances terapéuticos de las técnicas.

Además de abordar técnicas como el Rorschach, MMPI, WAIS/WISC, entre otras, la Diplomatura introduce el modelo de “Evaluación Terapéutica” de Stephen Finn (2007) que propone cómo generar cambios positivos en las personas, a través de un proceso similar al de un psicodiagnóstico o evaluación psicológica, pero como intervención psicológica efectiva. Esta metodología ha tomado relevancia a nivel internacional tanto por su desarrollo teórico, como por la evidencia de su impacto positivo en las personas, por ejemplo, al aumentar su disposición al tratamiento.

La Diplomatura tiene un tronco central orientado a abordar la Evaluación Colaborativa y Terapéutica, al que se añaden los restantes cursos a lo largo de los 9 meses de duración.

Los cursos obligatorios son:

- 1) “Introducción a la Evaluación Colaborativa y Terapéutica”
- 2) “Introducción a la Evaluación Psicológica, sus alcances y limitaciones”
- 3) “Inventario Multifásico de la Personalidad MMPI-2”
- 4) “Test de Rorschach: Sistema de Evaluación del Desempeño R-PAS”.

Los cursos optativos son 4, entre los que **se requiere elegir dos**:

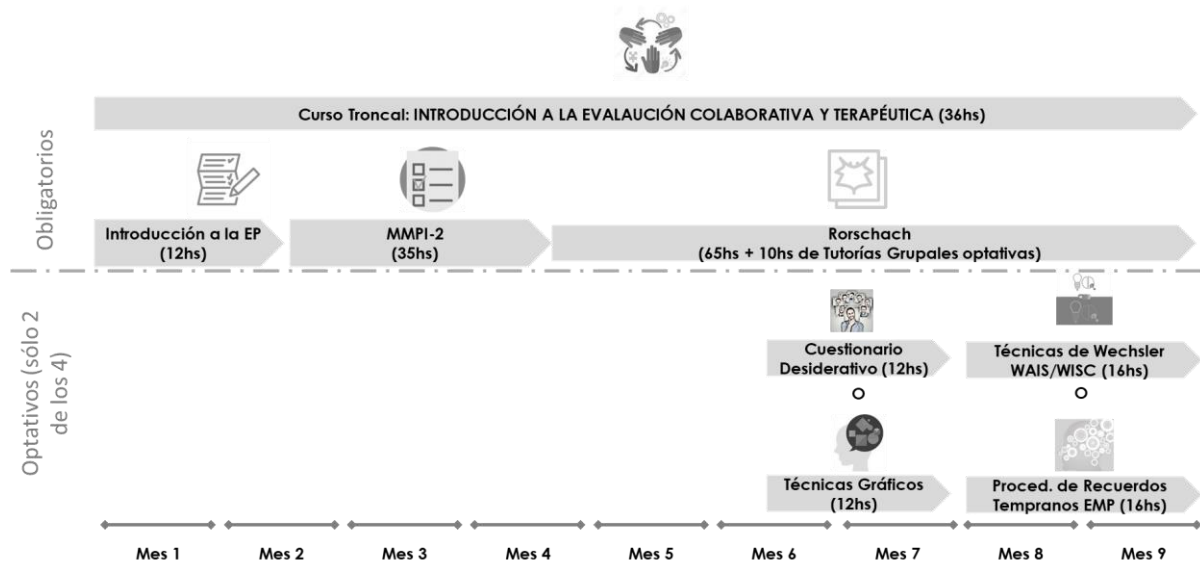
- A) “El uso de las técnicas gráficas. Sus alcances terapéuticos”
- B) “El Cuestionario Desiderativo”
- C) “Procedimiento de Recuerdos Tempranos (EMP)”
- D) “Evaluación de las habilidades cognitivas e intelectuales: WISC y WAIS”.

Se trabajará en una construcción colaborativa de nuevos aprendizajes, articulando para ello la revisión de literatura y el abordaje de casos a modo de integración teórico-práctica. A lo largo de todo el recorrido, se abordarán viñetas de casos, así como videofilmaciones con pacientes reales.

Características del curso:

- **Modalidad online:** Plataformas Google Classroom y Zoom.
- **Días y horarios:** 2 encuentros sincrónicos mensuales de 5h y actividades asincrónicas de un promedio de 9 horas por mes.
- **Duración:** 9 meses y 180 horas totales.
- **Costo regular:** consultar según sea de:
 - **Argentina y resto de América del Sur:** [UAI](#)
 - **México y otros países por fuera de América del Sur:** [UANL](#) o [UDEM](#)

A continuación se presenta un modelo de cómo se puede llevar adelante la diplomatura:



- **Director Honorario de la Diplomatura:** Dr. Stephen Finn (Therapeutic Assessment Institute).
- **Co-Directores:** Dr. Filippo Aschieri (Universidad Cattólica del Sacro Cuore de Milán y Centro Europeo per l'Assessment Terapeutico), Lic. Ernesto Pais (Universidad Abierta Interamericana UAI), Dra. Daniela Escobedo (Universidad Autónoma de Nuevo León UANL), Dra. Angélica Quiroga (Universidad de Monterrey UDEM).
- **Equipo Docente:** Dr. Stephen Finn (University of Texas y Therapeutic Assessment Institute, EEUU), Dr. Filippo Aschieri (Universidad Cattólica del Sacro Cuore de Milán y Centro Europeo per l'Assessment Terapéutico, Italia), Lic. Ernesto Pais (UAI y IECIS, Argentina), Dra. Daniela Escobedo (UANL, México), Dra. Angélica Quiroga (UDEM, México), Dr. Luciano Giromini (Universidad di Torino, Italia), Dr. Hale Martin (Denver University, EEUU), Dra. Erica Dell'Aqua (Universidad Cattólica del Sacro Cuore de Milán y Centro Europeo per l'Assessment Terapéutico, Italia), Dra. Allison Wilkinson-Smith (University of Texas, EEUU), Dra. Vanina Schmidt (UBA y UAI, Argentina), Mtra. Daniela Romero (UANL, México), Dra. Mónica Guinzbourg de Braude (USAL, Argentina), Mtro. Marcelo Pérez (UBA y UAI, Argentina), Lic. Mariano Iglesias (UAI, Argentina), y otros docentes locales e internacionales a confirmar.
- **Evaluación y criterio de promoción:** Cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

CURSO TRONCAL: INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN COLABORATIVA Y TERAPÉUTICA

Descripción:

El objetivo del Curso es recorrer los aportes teóricos y técnicos en torno al modelo de “Evaluación Terapéutica” (ET) de Stephen Finn (2007), y a su vez, trabajar con casos clínicos presentados por profesionales formados en esta metodología.

La metodología se apoyará en la exposición de las bases filosóficas, epistemológicas y metodológicas del modelo, en relación a su evidencia empírica. Esto será articulado a través de la presentación de casos por profesionales con amplia trayectoria y formación en la ET, para luego avanzar con su discusión y debate. Se trabajará con videofilmaciones de pacientes reales para el abordaje práctico de la Evaluación Terapéutica.

Es un objetivo en este Curso lograr que los participantes se constituyan como un grupo de colaboradores activos en la producción de nuevas interpretaciones del material que se presentará en cada instancia.

Objetivos:

- Comprender el modelo de ET, así como sus principales fundamentos filosóficos, epistemológicos y conceptuales.
- Conocer las evidencias que se han recolectado respecto de la ET en relación a los logros con los pacientes.
- Entender el proceso semi-estructurado de la ET, con cada una de sus etapas y los objetivos de las mismas.
- Iniciar el desarrollo de algunas de las habilidades necesarias para llevar adelante un proceso de ET tales como:
 - Acompañar la construcción de preguntas por parte de los pacientes en las sesiones iniciales.
 - Conducir una exploración extendida posterior a la administración estandarizada de test
 - Diseñar y coordinar las sesiones de resumen y debate.

Contenidos:

- 1) UNIDAD I: Bases conceptuales y evidencias de la EC/T. Abordajes alternativos a la Evaluación Psicológica o Psicodiagnóstico tradicionales. Desarrollo de los modelos de Constance Fischer (evaluación colaborativa) y Stephen Finn (Evaluación Terapéutica) desde la década del 90'. Valores centrales de la ET: empatía, colaboración, respeto, humildad, compasión y curiosidad. Bases filosóficas, epistemológicas y neuropsicológicas, y su aplicación en los distintos momentos del proceso de la ET. Evidencia de la ET como experiencia positiva y promotora de cambios.
- 2) UNIDAD II: Proceso semi-estructurado de la ET. Descripción de las etapas con foco en las habilidades necesarias para implementarlas: Sesión inicial, sesiones de

administración estandarizada de los tests, sesiones de intervención en la evaluación, sesiones de resumen y debate, informes escritos (cartas al paciente e informes narrativos), y finalmente, sesiones de seguimiento.

- 3) UNIDAD III: ET en el ámbito clínico y sus distintas metodologías: niños y niñas, adolescentes, adultos, parejas y familias. La evaluación neuropsicológica y la ET.
- 4) UNIDAD IV: Los desarrollos de la ET en el contexto jurídico-forense y educacional. Principales diferencias con la aplicación en el ámbito clínico y sus evidencias.

Días y horarios:

1 encuentro sincrónico mensual de 2h30' y actividades asincrónicas de un total de 13h30'.

Duración: 9 meses. Total de horas: 36 hs. (22h30' hs sincrónicas y 13h30' asincrónicas)

Plantel docente:

Docentes internacionales: Dr. Stephen Finn (University of Texas and Therapeutic Assessment Institute), Dr. Filippo Aschieri (Universitá Cattóica del Sacro Cuore de Milán y Centro Europeo per l'Assessment Terapeutico), Dra. Allison Wilkinson-Smith (University of Texas) y otros colegas internacionales invitados.

Docentes latinoamericanos: Lic. Ernesto Pais (UAI) y Dra. Daniela Escobedo Belloc (UANL).

Metodología de trabajo:

El trabajo se basará en la articulación teórica-práctica, en donde los docentes expondrán conceptos y herramientas y guiarán los ejercicios prácticos.

El curso requiere de lectura y práctica que se desarrollará tanto en espacios sincrónicos como asincrónicos (los docentes proporcionarán material práctico).

Se abordarán las situaciones que puedan emerger en las distintas etapas del proceso de evaluación, a través de material multimedia y dinámicas de role-playing.

Se favorecerá que el grupo de participantes colabore en equipo en la producción de interpretaciones sobre el material que se abordará en cada instancia.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

CURSO OBLIGATORIO: Introducción a la Evaluación Psicológica: Fundamentos, métodos y procesos.

Descripción:

El curso plantea como objetivo desarrollar conocimiento sobre los modelos de la evaluación psicológica en un sentido profundo. Para ello abordará los modelos de la Ecoevaluación, la evaluación colaborativa y la Evaluación Terapéutica. Asimismo, se enfocará en fortalecer los criterios de calidad para seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados y llevar a cabo un proceso de evaluación relevante, válido y confiable. Así, se precisarán conceptos sobre las propiedades psicométricas, la construcción, adaptación y el uso de las técnicas de evaluación. El fin último del curso es incrementar las competencias profesionales necesarias para intervenir de manera profesional, ética y empática en los distintos ámbitos de aplicación de la evaluación psicológica.

Objetivos:

- Incrementar los conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales involucrados en los contenidos que se incluyen en los cursos de grado relativos a la evaluación psicológica.
- Conocer los enfoques y modelos de evaluación psicológica generales y específicos para cada campo de aplicación.
- Incrementar el dominio de los criterios teóricos, metodológicos y ético-deontológicos a partir de los cuales es posible la correcta selección de instrumentos para abordar procesos de evaluación psicológica.
- Incrementar las capacidades de empatía, creatividad y juicio crítico a partir de interiorizar los criterios de calidad tanto para técnicas cualitativas como cuantitativas.
- Analizar el proceso de construcción, adaptación y validación de los instrumentos psicológicos.
- Incrementar las competencias comunicacionales necesarias para la transmisión e intercambio de los conocimientos derivados de los tests.
- Intensificar las competencias teóricas, técnicas, éticas y humanas que les permitan intervenir y evaluar eficientemente en el área.

Contenidos:

- 1) Unidad I: Fundamentos, métodos y proceso de la Evaluación Psicológica. Los paradigmas evaluativos: enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto. Modelos de evaluación: médico-psiquiátrico, cognitivo-conductual, neuropsicológico y del atributo. Nuevos modelos de evaluación: Ecoevaluativo, Evaluación Colaborativa y Evaluación Terapéutica. La evaluación psicológica como experiencia positiva y motor de cambio.
- 2) Unidad II: El por qué y el para qué de los criterios de calidad. ¿Qué criterios utilizar para valorar la calidad de una evaluación cuali-cuantitativa? Calidad de los instrumentos, del proceso o de la experiencia intersubjetiva. La importancia de considerar los niveles de inferencia.

- 3) Unidad III: Construcción de tests. Validez y confiabilidad. Test informatizados o computarizados. Validez y confiabilidad de los mismos.
- 4) Unidad IV: Adaptación de tests. Equivalencias conceptual, lingüística y métrica. Puntajes directos y transformados. Construcción de normas regionales.

Días y horarios:

3 encuentros sincrónicos de 2h30' y actividades asincrónicas de un total de 4h30'.

Duración: 1 meses. Total de horas: 12 h. (7h30' sincrónicas y 4h30' asincrónicas).

Plantel docente:

Docente internacional: Dra. Vanina Schmidt (Argentina)

Docente latinoamericana: Mtra. Daniela Romero (México)

Metodología de trabajo:

La modalidad será de articulación teórico-práctica en donde las clases alternarán exposiciones dialogadas sobre los conceptos fundamentales de la evaluación psicológica. Durante el desarrollo de estas actividades se favorecerá la participación, la discusión, la argumentación y el compromiso de los estudiantes, así como la lectura del material bibliográfico y la autonomía en el abordaje de las temáticas.

Para consolidar los desarrollos teóricos expuestos se intercalarán actividades prácticas diseñadas para reforzar e integrar los contenidos temáticos de cada unidad. Se llevarán a cabo encuentros de debate sobre situaciones problemáticas y la manera de afrontarlas desde la evaluación psicológica "talleres de construcción y adaptación de instrumentos, sesiones de administración y respuesta de test informatizados."

CURSO OBLIGATORIO: Curso Intensivo sobre el MMPI-2

Descripción:

Su objetivo es el desarrollo de conocimientos y habilidades para la aplicación del Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adultos (MMPI-2), una de las técnicas de evaluación de personalidad más utilizadas e investigadas a nivel internacional, en las áreas clínica y forense. El curso será teórico-práctico e incluirá la presentación de la técnica con sus escalas básicas y adicionales. Asimismo, se abordarán técnicas colaborativas y terapéuticas para el trabajo con el MMPI-2.

Es un objetivo en este Curso lograr entre todo el grupo de participantes constituirnos como colaboradores activos en la producción de nuevas interpretaciones del material que se presentará y abordará en cada instancia.

Objetivos:

- Desarrollar conocimientos y habilidades sobre la aplicación del inventario MMPI-2 para la evaluación de la personalidad.
- Desarrollar criterios para la interpretación de la técnica en base a:
 - Identificar manifestaciones clínicas de psicopatología
 - Detectar rasgos y trastornos de personalidad
 - Evaluar el potencial de abuso de sustancias, suicidio, y acting out.
 - Elaborar hipótesis estructurales y dinámicas sobre el caso
- Finalmente, se abordará la interpretación y el uso colaborativo y terapéutico de la técnica.

Contenidos:

- 1) Unidad I: Antecedentes e historia del test. Sus autores y el contexto histórico en que se desarrolló. Del MMPI al MMPI-2 y MMPI-A. Aplicaciones y utilidades. Reseña metodológica: su construcción. Relevancia e implicancias de la validación empírica de criterio. Validez y confiabilidad. Cuestiones normativas.
- 2) Unidad II: Administración: bases para la administración. Prerrequisitos del examinado. Materiales. Procedimientos, instrucciones y datos demográficos.
- 3) Unidad III: Procedimientos y calificación. Procesamiento de las respuestas, calificación de la prueba manual o informatizada, servicios y programas. Perfil básico y sus escalas de validez, clínicas y personalidad. Configuraciones básicas de validez y escalas de validez adicionales, descripciones e interpretaciones. Manejo de imagen, simulación, exageración y minimización. Configuraciones y códigos del perfil de las diez escalas básicas. Interpretación de perfiles típicos de dos o más escalas clínicas básicas. Ítems críticos. Ampliando las Escalas Clínicas Básicas: Interpretación de las subescalas de las escalas básicas (Harris-Lingoes, Wiener-Harmon, Introversión social). Escalas Suplementarias. Escalas de Contenido. Otras escalas adicionales.
- 4) Unidad IV: Aplicación práctica del test. Trabajo con taller de casos. Síntesis de la práctica. Formulación de las hipótesis estructurales y dinámicas de la personalidad.

Interpretación de un perfil con todos los elementos adquiridos y organización de la información obtenida.

- 5) Unidad V: Relevancia de la evaluación multimétodo: Alcances y limitaciones del MMPI-2, y cómo agregar validez a la interpretación de un caso a través de la integración con otras técnicas. Posibles modelos para su integración.
- 6) Unidad VI: Uso e interpretación colaborativa y terapéutica del MMPI-2 y su relación con otras técnicas.

Días y horarios: 7 encuentros sincrónicos de 2h30' y actividades asincrónicas de un total de 17h30'.

Duración: 3 meses. Total de horas: 35 hs. (17h30' sincrónicas y 17h30' asincrónicas).

Plantel docente:

Docentes: Dr. Stephen Finn. (EEUU), Lic. Ernesto Pais (Argentina) y Lic. Mariano Iglesias (Argentina)

Metodología de trabajo:

El trabajo será de articulación Teórico-Práctico. El curso incluye formación teórica y trabajo en taller con ejercicios y protocolos reales de los contextos clínico y forense. Supone a su vez lectura y ejercitación guiada y tutorada, como parte del espacio asincrónico que estará organizado en torno a 7 trabajos prácticos a realizar.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

CURSO OBLIGATORIO: Rorschach Sistema de Evaluación del Desempeño R-PAS

Descripción:

El curso está dirigido a los interesados en desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para una administración del Test de Rorschach con el sistema R-PAS, y una codificación e interpretación que permita una descripción dinámica de las características de las personas evaluadas, tanto en los ámbitos clínico, forense y laboral. Asimismo, plantea la relevancia del abordaje colaborativo y terapéutico del Rorschach en los distintos ámbitos.

Objetivos:

El curso está orientado a que los estudiantes logren adquirir las nociones fundamentales de la aplicación del Rorschach para que puedan hacer una descripción de la personalidad del evaluado con base en evidencia científica, siguiendo el método más investigado y actualizado del test, a nivel internacional. Se proporcionan las bases teóricas derivadas de la investigación reciente y se enseñará la administración, codificación e interpretación del test de Rorschach, de acuerdo con las reglas internacionales estandarizadas por el R-PAS (Rorschach Performance Assessment System; Meyer et al., 2011), último desarrollo sobre el Sistema Comprehensivo de Exner.

Contenidos:

- 1) Unidad I: Sistemas de Rorschach y desarrollos del Sistema Comprehensivo y del Sistema de Evaluación de Desempeño (R-PAS). Naturaleza del test.
Introducción histórica a la técnica. Características básicas. Autores cuyos aportes formaron la base inicial del Sistema Comprehensivo. Naturaleza del test: evaluación de desempeño a partir de una tarea cognitiva de atribución al estímulo, aspectos psicométricos, aspectos proyectivos. El desarrollo del sistema de Exner y su interés por el status científico de la técnica. Metaanálisis y el desarrollo del R-PAS.
- 2) Unidad II: Administración. Preparación. Fase de Respuesta y Fase de Clarificación. Manejo de situaciones: protocolos largos y cortos; fracasos; baja cooperación. Preguntas no directivas. Palabras clave. Prompt y pull.
- 3) Unidad III: Codificación
Elementos generales. Orientación de la lámina, Localización, Espacio, Contenidos, Síntesis, Vaguedad, Pares, Calidad Formal, Popularidad. Determinantes, Códigos Cognitivos, Códigos Temáticos. Respuesta Optimizada.
- 4) Unidad IV: Interpretación
Pautas de organización del material para interpretar. Fórmulas e índices del perfil. Validez del protocolo. Procesos cognitivos. Control del estrés. Autopercepción y percepción interpersonal. Síntesis de los hallazgos para cada agrupación e integración dinámica. La importancia de la historia clínica y personal del caso. Aportes de los estudios Neuropsicológicos y biofisiológicos a las posibilidades interpretativas de la técnica.
- 5) Unidad V: Aplicación práctica del test

Trabajo con taller de casos. Síntesis de la práctica. Problemas frecuentes en la aplicación de la técnica. Formulación de las hipótesis estructurales y dinámicas de la personalidad.

- 6) Unidad VI: Uso e interpretación colaborativa y terapéutica aplicable al Test de Rorschach.

Días y horarios: 13 encuentros sincrónicos de 2h30' y actividades asincrónicas de un total de 34hs.

Duración: 6 meses. Total de horas: 66 (32hs sincrónicas y 34hs asincrónicas). Se agregan espacios de Tutorías Grupales optativas por un total de 10hs adicionales.

Plantel docente: Dr. Filippo Aschieri (Italia), Dr. Luciano Giromini (EEUU), Lic. Ernesto Pais (Argentina), Dra. Daniela Escobedo Belloc (México), Lic. Mariano Iglesias (Argentina) y Mtra. Daniela Romero (México).

Metodología de trabajo:

El curso incluye formación teórica y trabajo en taller con ejercicios y protocolos reales de contextos clínico y forense. Supone a su vez lectura y ejercitación tutorada como parte del espacio asincrónico.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

CURSOS OPTATIVOS

CURSO OPTATIVO 1: El Cuestionario Desiderativo

Descripción:

El objetivo del curso es el desarrollo de conocimientos de la historia, desarrollo y actualizaciones de la técnica Cuestionario Desiderativo (CD). Esto incluye aprender sobre su administración, codificación e interpretación, así como su uso desde un enfoque colaborativo y terapéutico.

Objetivos:

- Desarrollar las habilidades necesarias para usar los criterios de aplicación e interpretación del CD.
- Comprender la adecuación en la implementación del CD en función de etapas etáreas y las condiciones particulares.
- Transitar y comprender las evidencias actuales en relación a la interpretación del CD.

Contenidos Mínimos:

Introducción al Cuestionario Desiderativo. Historia y modalidad en el uso de consignas. Adaptación de las consignas a diferentes situaciones de evaluación por etapas y condiciones especiales. Criterios de interpretación para el análisis del material. Aspectos que evalúa la técnica. Defensas instrumentales. Aplicación del CD en un caso infantil. Aplicación del CD en adultos. Aportes en el ámbito clínico, laboral y forense y su integración con otras técnicas.

Días y horarios: 3 encuentros sincrónicos de 2h30' y actividades asincrónicas de un total de 4h30'hs.

Duración: 2 meses. Total de horas: 12 hs. (7h30' sincrónicas y 4h30' asincrónicas).

Plantel Docente: Dra. Mónica Guinzbourg de Braude (Argentina) y Dra. Angélica Quiroga.

Metodología de trabajo:

El curso incluye formación teórica y trabajo en taller con ejercicios y casos reales de contextos clínico y forense. Supone a su vez lectura y ejercitación tutorada, como parte del espacio asincrónico que incluye la práctica en la administración e interpretación.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

CURSO OPTATIVO 2: Las Técnicas Gráficas. Sus usos colaborativos y terapéuticos.

Descripción:

El objetivo del curso es desarrollar conocimientos de la historia, desarrollo y actualizaciones de las técnicas gráficas como el Dibujo de la Figura Humana, entre otras. Esto incluye aprender sobre su administración, calificación e interpretación, así como su uso desde un enfoque colaborativo y terapéutico.

Objetivos:

- Desarrollar las habilidades necesarias para usar los criterios de aplicación e interpretación de las técnicas gráficas.
- Comprender la adecuación en la implementación de las técnicas gráficas en función de etapas etáreas y las condiciones particulares.
- Transitar las evidencias actuales en relación a la interpretación de las técnicas gráficas.
- Conocer su uso colaborativo y terapéutico.

Contenidos Mínimos:

Introducción a las técnicas gráficas. Historia de las técnicas. Adaptación de las consignas a diferentes situaciones de evaluación por etapas y condiciones especiales. Aspectos formales o estructurales y aspectos de contenido en la evaluación de las técnicas gráficas. Actualización de las evidencias que aportan a los criterios de interpretación y su utilidad. Técnicas colaborativas y terapéuticas con las técnicas gráficas. Ejemplo de un caso desde el enfoque colaborativo.

Días y horarios: 3 encuentros sincrónicos de 2h30' y actividades asincrónicas de un total de 4h30'hs.

Duración: 2 meses. Total de horas: 12 hs. (7h30' sincrónicas y 4h30' asincrónicas).

Plantel Docente: Dra. Daniela Escobedo Belloc (México), Dra. Angélica Quiroga (México).

Metodología de trabajo:

El curso incluye formación teórica y trabajo en taller con ejercicios y casos reales de contextos clínico y forense. Supone a su vez lectura y ejercitación tutorada, como parte del espacio asincrónico que incluye la práctica en la administración e interpretación.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

CURSO OPTATIVO 3: Procedimiento de Recuerdos Tempranos (EMP)

Descripción:

El curso está dirigido a desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para una administración, codificación e interpretación del Procedimiento de Recuerdos Tempranos (EMP), que posibilite su uso en distintos ámbitos y grupos etarios. El EMP es una técnica de performance, proyectiva, de la memoria autobiográfica, autoadministrada para niños/as, adolescentes y adultos/as a partir de los 8 años. Demanda en forma abreviada 45' y en su forma larga puede requerir hasta 2 horas y media. La técnica permite la evaluación de la personalidad, particularmente de las preocupaciones de la vida actual. Está basada en el análisis de los primeros recuerdos de la persona. Resulta particularmente útil para identificar los principales conflictos psicológicos no resueltos. Su marco teórico se basa en la teoría Cognitivo-Perceptual (CP). Asimismo, esta técnica utilizada de manera colaborativa puede contribuir a comprender las dificultades actuales y dilemas de cambio de las personas y puede ayudarlas a entender sus dificultades dentro de su historia familiar y personal. Finalmente, y a cargo de Dr. Stephen Finn, se abordarán sus usos colaborativos y terapéuticos, así como también sus usos en el proceso de Evaluación Terapéutica.

Objetivos

- Comprender las bases teóricas del EMP, principalmente la teoría cognitivo-perceptual.
- Aprender la correcta administración del test, así como su uso ético en el proceso de evaluación.
- Desarrollar habilidades para la codificación e interpretación de la técnica.
- Identificar e interpretar las principales dificultades y conflictos psicológicos de las personas a través del protocolo del EMP.
- Comprender los usos colaborativos y terapéuticos del EMP.

Contenidos:

- 1) Unidad I: Introducción al EMP.
Marco teórico: el modelo cognitivo-perceptual. Otros marcos integrados en su desarrollo, administración e interpretación.
Presentación de la técnica y sus usos. Su validez y confiabilidad.
Presentación de la administración. Trabajo con la auto-administración y casos.
- 2) Unidad II: Codificación e interpretación
Codificación de la técnica e interpretación. Aportes para el diagnóstico estructural.
Trabajo con casos..
- 3) Unidad III: Usos colaborativos y terapéuticos del EMP
Abordaje desde una perspectiva colaborativa y terapéutica. El uso del EMP en Evaluación Terapéutica. Trabajo con casos a cargo del Dr. Finn.

Días y horarios: 4 encuentros sincrónicos de 2h30' y actividades asincrónicas de un total de 6 hs.

Duración: 2 meses. Total de horas: 16 hs. (10 hs sincrónicas y 6 hs asincrónicas).

Plantel docente: Dr. Stephen Finn (USA), Dra. Erica Dell'Aqua (Italia), Lic. Ernesto Pais (Argentina).

Metodología de trabajo:

El trabajo será de articulación Teórico-Práctico. Se abordarán marcos teóricos y explicación inicial de los procesos de administración, codificación e interpretación de manera expositiva, y luego se abordarán talleres con casos. El curso incluye formación teórica y trabajo en taller con ejercicios y casos reales de contextos clínico y forense. Finalmente, se trabajará un caso a cargo Dr. Stephen Finn con videos de sesiones reales.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.

CURSO OPTATIVO 4: Evaluación de las habilidades cognitivas e intelectuales. El caso del WISC-IV y WAIS-III

Descripción:

El curso está dirigido al Lic. en Psicología y estudiantes del último tramo de la carrera, interesados en adquirir conocimientos sobre la evaluación de inteligencia y distintas habilidades cognitivas a través de las escalas Wechsler. Se realizará un recorrido histórico de los paradigmas sobre inteligencia involucrados en la escala, finalizando por el modelo CHC -al que responde las versiones actuales-, y se profundizarán aspectos de la evaluación inter e intra-sujeto a través de los perfiles e índices diferenciales que proveen las últimas versiones. Finalmente se desarrollarán distintas posibilidades evaluativas clínico- cognitivas y, se planteará la relevancia del abordaje colaborativo y terapéutico de estas escalas.

Objetivos

Los objetivos principales de este curso son profundizar en el conocimiento y posibilidades evaluativas de los más prestigiosos y reconocidos instrumentos para la evaluación de la inteligencia: las Escalas de Inteligencia de Wechsler. A través de un recorrido histórico-conceptual del desarrollo del instrumento -que ya tiene más de 70 años en el mercado- se relevarán los cambios teóricos, métricos y tecnológicos para arribar a las posibilidades evaluativas actuales que ofrece, sus alcances y limitaciones. Las versiones donde se profundizarán los aspectos evaluativos serán las últimas editadas en el medio local argentino (WISC IV y WAIS III), aunque se articularán con versiones posteriores (WISC V y WAIS IV) y anteriores. Se promoverá adquirir práctica profesional sobre dichas escalas, debatir distintas alternativas de utilización en distintos ámbitos (sobre todo clínico-educacional-forense), y articular los resultados con nosologías actuales (DSM- 5) y otros instrumentos de evaluación.

Contenidos:

- 1) Unidad I: Desarrollos de la escalas Wechsler. Antecedentes. Ventajas y desventajas. Versiones y variaciones históricas. Modelos de Inteligencia: de David Wechsler a Cattell- Horn- Carroll (CHC) Adaptaciones locales y versiones en castellano. Arquitectura del instrumento y propiedades psicométricas. Marco Teórico original y actual. Validez. Confiabilidad, Medición y Evaluación. Administración.
- 2) Unidad II: Puntuación. Puntajes transformados involucrados: características de los CIEC, CIV y CIE, los Puntajes Índice y los Puntajes Equivalentes/Escalares y Puntajes Diferenciales. Error del instrumento: Intervalos de Confianza. Niveles de significación y Tasas Base. Trazado de Perfiles. Análisis Intra-sujeto e Inter-sujetos.
- 3) Unidad III: Información que provee el perfil. Evaluación de Trastornos cognitivos: Aprendizaje, ADHD, RM. Influencia de la edad, el sexo y los factores culturales. Deterioro. Como se reflejan distintas sintomatologías en los resultados: Esquizofrenia, Neurosis, Psicopatías, Trastornos de Ansiedad. Aspectos neuropsicológicos:

Predominio de hemisferios cerebrales, funciones. Aplicaciones en distintos ámbitos del quehacer psicológico.

4) Unidad IV:

Complementariedad con otras técnicas de evaluación. Interpretaciones por computadora: Límites y alcances. Perspectivas para el futuro. WISC V y WAIS IV. Normas internacionales. Ámbitos de aplicación.

5) Unidad V:

Abordaje desde una perspectiva colaborativa y terapéutica. El uso de WAIS/WISC en Evaluación Terapéutica.

Días y horarios: 4 encuentros sincrónicos de 2h30' y actividades asincrónicas de un total de 6 hs

Duración: 2 meses. Total de horas: 16 hs. (10 hs sincrónicas y 6 hs asincrónicas).

Plantel Docente: Dr. Hale Martin (EEUU), MD Marcelo Pérez (Argentina) y otros docentes latinoamericanos a confirmar.

Metodología de trabajo:

El trabajo será de articulación teórico-práctico. En las clases sincrónicas iniciales se hará una extensa introducción tanto a los fundamentos teóricos como técnicos y evaluativos de los instrumentos Wechsler, haciendo foco en la administración y obtención y comprensión de los resultados métricos.

En los dos últimos encuentros, se trabajará en manera de seminario- taller con protocolos reales y/o aportados por los asistentes al curso, fomentando promover el debate crítico en profundidad de las distintas alternativas de interpretación de resultados. Particularmente, en el último encuentro Dr. Hale Martin abordará un caso con video filmación de sesiones reales.

Para lograr los objetivos finales, supone la lectura y ejercitación guiada y tutorada, que se desarrollará mayormente en el espacio asincrónico.

Evaluación y criterio de promoción: cumplir con el 80% de las actividades asincrónicas propuestas y el 75% de la asistencia a los espacios sincrónicos.