

2023

Curso de Instructores en Simulación Clínica



Medicina y Ciencias de la Salud

UAI



SASiM

Sociedad Argentina de Simulación
en Ciencias de la Salud y Seguridad del Paciente

Facultad de

MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Universidad Abierta Interamericana (UAI)

Extensión
Universitaria

INFORMES

De lunes a viernes de 9:00 a 18:00 Hs.



+54 9 11 2660 3030 // +54 9 11 5594 9903

Duración:

56 horas.

Días y horarios:

Del 31 de mayo al 09 de septiembre de 2023.

Miércoles de 19:00 a 21:00 Hs (online - sincrónico)*

*** + encuentros presenciales (ver cronograma) + actividad asincrónica.**

Modalidad y localización:

Semipresencial- Centro de Simulación (EE.UU 929, CABA)

ASINCRONICAS:

Por plataforma.

SINCRONICAS POR PLATAFORMA: Miércoles de 19:00 a 21:00 Hs.

• 31/05. 07/06, 05/07 y 02/08.

PRESENCIALES:

Hospital Universitario 4.0. EEUU 929, CABA

Centro de Simulación Clínica de la universidad Abierta Interamericana.

EL participante deberá escoger una opción e informarla al director del curso.

• Opción 1:

Viernes 01 de septiembre de 09:00 a 18:00 Hs.

Sábado 02 de septiembre de 09:00 a 16:00 Hs.

• Opción 2:

Viernes 08 de septiembre de 09:00 a 18:00 Hs.

Sábado 09 de septiembre de 09:00 a 16:00 Hs.

Aranceles:

Externos:

Matrícula: \$10.000.-

Contado: \$84.000.- o 5 cuotas de \$20.000.-

Comunidad UAI:

Matrícula: \$10.000.-

Contado: \$60.000.- o 5 cuotas de \$14.300.-

Socios SASIM:

Matrícula: \$10.000.-

Contado: \$67.000.- o 5 cuotas de \$16.000.-

Dirigido a:

Como curso introductorio está destinado a profesionales de grado de las ciencias de la salud, que ejercen o quieren ejercer actividades de docencia de grado y/o posgrado, que estén interesados en adquirir y mejorar sus competencias de planificación y diseño curricular basado en la simulación.

Perfil: profesionales de la salud.

Rol: interés y/o desempeño docente.

Competencias a desarrollar:

- Reconocer las instalaciones e infraestructura del centro de simulación como espacio para la planificación educativa.
- Mostrar un marco referencial y conceptual general acerca de los conceptos, principios y valores de la simulación.
- Recorrer las especificidades y particularidades de las diferentes modalidades de simulación clínica.
- Perfeccionar las competencias docentes relacionadas con la planificación y diseño curricular de actividades basadas en la simulación.

Resultados de aprendizaje:

- Implementar objetivos de evaluación claros y correctamente planificados para cada actividad.
- Realizar correctamente escenarios de habilidades.
- Desarrollar la planificación y puesta en marcha de escenarios de alto realismo de manera correcta.
- Comprender la metodología de Simulación Clínica y su uso correcto.
- Incorporar en sus prácticas el feedback reflexivo como herramienta de devolución.
- Integrar los tipos de debriefing en sus prácticas educativas.

Impacto:

- Mejorar la curva de aprendizaje de los estudiantes con la implementación correcta de la Simulación Clínica.
- Crear nuevos talleres y actividades de práctica adecuados a los objetivos necesarios para la aprobación de cada asignatura.
- Afianzar la seguridad de los estudiantes con la práctica de escenarios basados en simulación clínica, mejorando las habilidades técnicas y no técnicas para una atención de calidad y seguridad del paciente.
- Formar profesionales críticos de sus prácticas y constructivos en mejoras de las mismas, ponderando al usuario (paciente) en su atención integral.

Enfoque general:

Fortalecer la capacidad de respuesta en términos de las actividades educativas del centro de simulación a partir de mejorar las competencias docentes relacionadas con la planificación educativa en entornos basados en la simulación como estrategia de enseñanza y evaluación.

A tal fin, una propuesta con las características descritas, destinadas a ofrecer cursos de formación docente de manera virtual, se orienta a fortalecer competencias tales como:

- Reconocimiento que el lugar protagónico del proceso lo ocupa el “aprendiz”.
- Comportamiento docente como un acompañante – guía.
- Rejerarquización del “aprendizaje” por encima de la “enseñanza”.
- Capacidad de observación.
- Escucha activa.
- Comunicación eficaz.
- Creación de ambientes y climas favorecedores del aprendizaje.
- Reflexión sobre la propia práctica docente.
- Motivación hacia aprendizajes significativos, cooperativos y colaborativos.
- Liderazgo en los procesos educativos.
- Trabajo en equipo.
- Resignificación del aprendizaje vivencial.
- Diseño curricular y planificación educativa en espacios de simulación.
- Utilización efectiva de recursos didácticos específicos (video- educación, simuladores de competencias procedimentales, simuladores robotizados, pacientes simulados, etc.).
- Conocimiento sobre los diferentes tipos de estrategias de evaluación (listas de cotejo, retroalimentación, debriefing, etc.).
- Recuperación de la investigación en educación médica.

Esto motiva a que pensemos e ideemos un perfil docente en simulación clínica más desarrollado y con base fuerte en temas educacionales de relevancia para la vida cotidiana del mismo, se buscará la reestructuración de los formatos de cursos de Instructores realizados en los últimos años, innovando y distinguiendo los puntos de relevancias en cuestiones más metodológica e influyente en la educación formal.

Fundamentación:

El presente proyecto surge como respuesta a la necesidad de la formación en los profesionales de la salud en el área docente para que puedan impartir capacitaciones en simulación clínica. Los métodos han cambiado, los individuos cambian, las sociedades se transforman, las tecnologías se renuevan, modernizan y mejoran día a día, por lo tanto, la educación también debe ir acompañando estos procesos.

Hace mucho tiempo que se ha instalado en los espacios de enseñanza en general y de manera particular en las ciencias de la salud, la necesidad de que los diseños curriculares evolucionen permitiendo que los estudiantes logren alcanzar objetivos de aprendizaje en términos de competencias.

En la actualidad es posible recuperar muchos ámbitos de enseñanza – aprendizaje en los cuales la simulación tiene un lugar preferencial en el campo de las ciencias de la salud.

Este cambio al que hacemos alusión es posible de observar a lo largo de todos los trayectos formativos, grado, especialización de posgrado y educación continua.

El propósito de este cambio se orienta a mejorar el desempeño profesional, a fortalecer las buenas prácticas, a incrementar la calidad de los cuidados y a la seguridad en salud.

Contenidos:

Módulo 1: “Aspectos Generales de la Simulación”

- Las teorías del aprendizaje utilizadas en simulación
- Desarrollar los fundamentos y objetivos de la Simulación clínica. (Historia)
- Rol del Facilitador en la Simulación.
- ¿Qué es una competencia?
- Zonas de implementación de la Simulación (SimZone)

Módulo 2 “Desarrollo de la Simulación”

- Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos orientados al campo de la Salud.
- Prácticas de simulación
- Puntos importantes a la hora de planificar actividades de Simulación.
- ¿Cómo diseñar escenarios? Puntos de relevancia.
- Habilidades técnicas y No técnicas en simulación clínica.

Módulo 3: “Evaluación e Investigación”

- Feedback.
- Debriefing.
- Tipos de evaluación en Simulación (ECOEs, Lista de Cotejos, Casos Clínicos, Rúbricas).
- Tipos de Investigaciones en Simulación Clínica.

Evaluación:

Durante el desarrollo de cada módulo se propondrán una serie de actividades semanales que no serán de entrega obligatoria pero sí requisito necesario para la confección de un portafolio grupal que deberá ser presentado al finalizar el curso de manera virtual.

- El curso contará con dos evaluaciones virtuales, obligatorias, individuales y escritas al finalizar el módulo 1 y 2 con sus respectivos recuperatorios.
- Cada evaluación individual deberá ser aprobada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos que le permitirá al estudiante la promoción del curso.
- El Módulo 3 consta de un trabajo grupal escrito, obligatorio, de carácter integral, en relación con la presentación del portfolio a la que deberán adjuntar una autoevaluación individual y la presentación de un recurso multimedia donde los participantes puedan dar cuenta de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Dicho trabajo tendrá como requisito la aprobación con un mínimo de 7 (siete) puntos que le permitirá a los aspirantes la promoción y su consecuente acreditación.

Infraestructura: Modalidad virtual

Basado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, operacionalizado a través de tecnología de telecomunicaciones y redes de computadoras, facilitando a los alumnos el acceso a programas académicos, ofrecidos en cualquier lugar del mundo, teniendo así, una cobertura de sus programas académicos global.

Centrado principalmente en el aprendizaje colaborativo, teniendo al profesor como un facilitador de ambientes de aprendizaje. Dándole al estudiante la posibilidad de aprender por sí mismo y a su propio ritmo, a través de la red, interactuando con sus compañeros, sus profesores y con los textos, generando así una flexibilidad tanto temporal como espacial.

Teniendo en cuenta la importancia de generar una permanente retroalimentación sobre el desempeño del alumno, lo mismo que una respuesta inmediata a las consultas.

Distribución del tiempo:

El curso será de una duración total de 3 y 1/2 (tres) meses y medio. Teniendo en cuenta que cada grupo cursará un estimado de 8 (ocho) semanas para el desarrollo de los contenidos se propone una cantidad de 1 clase semanal, que suman un total de 8 (ocho) clases.

Los módulos tendrán una extensión de 15 días, donde abordarán las clases de manera asincrónica y sincrónica, contarán con tutores que los guiarán en el trayecto por el módulo. Y docentes a cargo del contenido, evaluación y fundamentación (bibliografía). El cierre de cada módulo será de la realización de un trabajo práctico, que al final de la cursada se entregará en el formato de portfolio, el mismo será evaluado para la aprobación.

Y por último, la puesta en práctica del proyecto final, que se llevará a cabo en una jornada de modalidad presencial de 2 días en el centro de simulación. Es importante destacar que estas jornadas serán de un máximo de 15 alumnos, por lo que los grupos se dividirán en 2 subgrupos que desarrollarán las jornadas cada uno en 1 semana diferente.

Los certificados de acreditación del curso serán otorgados una vez finalizado el mismo, estarán avalados por la Universidad Abierta Interamericana (UAI).

Estrategia de enseñanza elegida:

Es importante destacar que este curso posee una fuerte presencia de enseñanza mediacional, teniendo como intencionalidad la utilización de una interacción entre el alumno y sus clases-mediadas, para producir cambios cognoscitivos, generando así, diversas situaciones en donde los contenidos se convierten en vehículos para la enseñanza y aprendizaje de conceptos y principios de pensamiento.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que se lleven a cabo a lo largo del programa no serán en solitario, dado que, lo que se espera es un aprendizaje de tipo colaborativo en donde los estudiantes interactúen con el material didáctico al mismo tiempo que con sus pares y los docentes, donde dicha interacción sea a través de un diálogo didáctico mediado, y haciendo alusión a lo mencionado García Aretio (2012) considera que con esta estrategia se pretende:

“...producir un aprendizaje pero no en solitario sino guiado por el docente y, según los casos, compartido con los pares, gracias a las tecnologías interactivas. Esta forma de aprender con los otros, está enfatizando las ventajas del grupo como elemento potenciador de aprendizajes de calidad. El aprendizaje colaborativo exige un alto nivel de interacción entre profesores y estudiantes y de éstos entre sí.” (p.4)

Desde esta perspectiva, lo que se busca es producir cambios cognoscitivos estructurales, a través de la relación entre un evento con otro y que se hayan sucedido con anterioridad, incluso futuros o que sean de una naturaleza similar, y por lo tanto lograr extraer una generalidad (regla explicativa y aplicativa).

Modalidad presencial:

Constara de 2 días de actividades prácticas que buscara lograr la incorporación, desarrollo y comprensión de lo desarrollado en la modalidad virtual.

Días y horarios de realización:

Se dividirá mensual los módulos virtuales. Y se realizará algún encuentro sincrónico (1 por módulo 31/5, 7/6, 5/7 y 2/8 19 a las 21:00 Hs.) que estarán coordinados con los cursantes. Y una vez terminado el 3er módulo tendrán 1 encuentro presencial. 1º y 2 de septiembre de 2023; o 8 y 9 de septiembre de 2023.

ASINCRONICAS:

Por plataforma.

SINCRÓNICAS POR PLATAFORMA:

Miércoles de 19:00 a 21:00 Hs.

- 31/05. 07/06, 05/07 y 02/08.

PRESENCIALES:

Hospital Universitario 4.0. EEUU 929, CABA

Centro de Simulación Clínica de la universidad Abierta Interamericana.

• Opción 1:

Viernes 01 de septiembre de 09:00 a 18:00 Hs.

Sábado 02 de septiembre de 09:00 a 16:00 Hs.

• Opción 2:

Viernes 08 de septiembre de 09:00 a 18:00 Hs.

Sábado 09 de septiembre de 09:00 a 16:00 Hs.

Evaluación:

El presente proyecto reconoce la importancia de realizar una articulación entre los tipos de evaluaciones conocidas como formativas y sumativas.

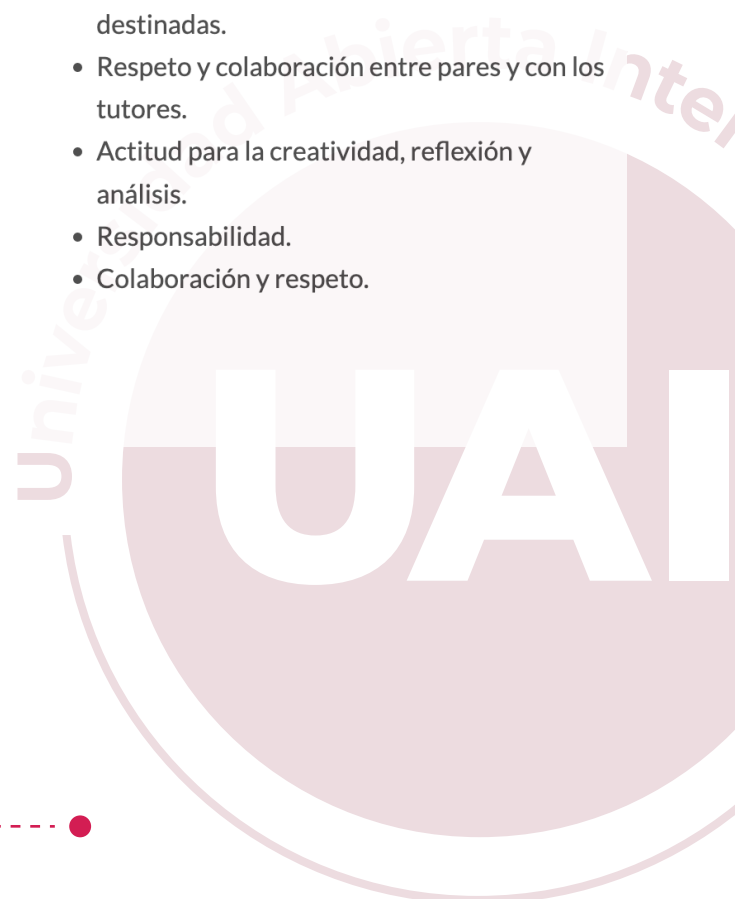
Según Anijovich y Cappelletti (2018), las primeras revelarán la información necesaria para que las propuestas se puedan ir ajustando a las necesidades formativas de cada aspirante, por lo tanto, esta práctica será de suma importancia tanto para los docentes como para los alumnos, siendo el medio más propicio que les permitirá a ambos comprobar el progreso particular de cada uno. El objetivo será poder trabajar con sus conocimientos previos, incorporar los nuevos y utilizar el error como una instancia más de aprendizaje.

Por otra parte, las segundas (carácter sumativo) tienen como objetivo valorar los conocimientos adquiridos al finalizar cada unidad. Por tal motivo se llevará a cabo una evaluación individual que contemple todos los temas abordados durante cada módulo.

Con el fin de proponer un estilo de trabajo dinámico, coordinado, integral y colaborativo, se proponen diferentes actividades teóricas y prácticas con los siguientes tipos de evaluaciones.

EVALUACIÓN

TIPOS	CRITERIOS
<p><u>AUTOEVALUACIÓN</u>: para reafirmar las posibilidades de aprendizaje.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Monografías.</p> <p>Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>Multiple choice.</p> <p><u>COEVALUACIÓN</u>: mediante la interacción del docente con el alumno para evacuar dudas.</p> <p>Foros.</p> <p>Mails.</p> <p>Chat en línea con una determinada franja horaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de los alumnos sobre lo aprendido. • Construcción y selección de respuestas. • Opiniones vertidas acerca de lo que leyeron y escribieron. Producciones escritas. • Actuación en cuanto a la oralidad y corporalidad. • Comunicación personal durante el proceso. Registros orales o escritos. • Disposición para consensuar con los demás. • Comprensión de consignas y uso de los materiales. • Análisis, relación y transferencia de contenidos (integración). • Atención, interés y resolución de actividades destinadas para el tiempo del curso.
<p><u>MUTUA</u>: que le permitirá defender su punto de vista y aprender a respetar el de los compañeros, en la búsqueda de los aprendizajes.</p> <p>Foros.</p> <p>Mails.</p> <p>Glosarios colaborativos.</p> <p><u>ESCRITA</u>: trabajo de integración de los contenidos al finalizar la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento y continuidad en las tareas destinadas. • Respeto y colaboración entre pares y con los tutores. • Actitud para la creatividad, reflexión y análisis. • Responsabilidad. • Colaboración y respeto.



Criterios de acreditación:

Tomando como eje interdisciplinar lo expresado por Anijovich y Cappelletti quienes establecen que :
“Una evaluación valiosa es la que constituye una instancia más de enseñanza y de aprendizaje. De enseñanza, porque es la oportunidad del docente para utilizar las producciones de los alumnos como evidencias de lo aprendido y con el fin de reconocer en ellas lo logrado pero también para sugerir nuevas propuestas y oportunidades para aprender lo que falta.” (p: 18).

Se pretende que:

Durante el desarrollo de cada módulo se propondrán una serie de actividades semanales que no serán de entrega obligatoria pero sí requisito necesario para la confección de un portafolio grupal que deberá ser presentado al finalizar el curso de manera virtual.

El curso contará con dos evaluaciones virtuales, obligatorias, individuales y escritas al finalizar el módulo 1 y 2 con sus respectivos recuperatorios.

Cada evaluación individual deberá ser aprobada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos que le permitirá al estudiante la promoción del curso.

El Módulo 3 consta de un trabajo grupal escrito, obligatorio, de carácter integral, en relación con la presentación del portfolio a la que deberán adjuntar una autoevaluación individual y la presentación de un recurso multimedia donde los participantes puedan dar cuenta de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Dicho trabajo tendrá como requisito la aprobación con un mínimo de 7 (siete) puntos que le permitirá a los aspirantes la promoción y su consecuente acreditación.

Indicadores de avance:

- Expresar sus opiniones de modo cada vez más fundamentado.
Seleccionar de manera cada vez más autónoma los materiales de la simulación clínica que se utilizan.
- Comunicar el resultado de las reflexiones y conclusiones alcanzadas en el desarrollo de distintas situaciones.
- Comunicar el resultado de las reflexiones y conclusiones alcanzadas en el desarrollo de distintas situaciones.
- Reconocer, con seguridad y autonomía crecientes materiales vinculados con los temas en estudio y los lugares físicos o virtuales a donde dirigirse para hallarlas. Utilizar diversos sistemas de organización y búsqueda.
- Explorar rápidamente apoyándose en diversos indicadores con el fin de localizar la información buscada.
- Elaborar textos escritos (de creciente extensión, complejidad y grado de formalidad) para comunicar diversos aspectos de los nuevos conocimientos adquiridos, atendiendo, entre otras, a las siguientes cuestiones.

Directores:

Lic. Matias Arnaldo Aguirre Mandau. Lic. En Educación. **Área de especialiad:** Salud.

Dr. Norberto Blanco. Médico especialista en Cirugía Cardiovascular. **Área de especialiad:** Salud.

Docentes participantes:

Dra. Norma Beatriz Raúl. Médica especialista en Terapia Intensiva Pediátrica. **Área de especialiad:** Salud.

Lic. Carla Prudencio. Lic. En enfermería. Profesora. **Área de especialiad:** Salud.

Dra. Adriana Bordogna. Médica especialista en Terapia Intensiva Pediátrica. **Área de especialiad:** Salud.

Lic. Gustavo Costa. Lic. en Enfermería. **Área de especialiad:** Salud.

Dr. Norberto Blanco. Médico cirujano cardiovascular. **Área de especialiad:** Salud.

Lic. Ana Laura Ligotti. Lic. en Educación. **Área de especialiad:** Educación.

Lic. Matias Arnaldo Aguirre Mandau. Lic. en Educación. **Área de especialiad:** Educación/Salud.

Dr. Diego García. Médico. **Área de especialiad:** Salud.

Contacto:

uai.extension@uai.edu.ar



Envianos un mensaje en WhatsApp:



+ 54 9 11 5594 9903

+ 54 9 11 2660 3030