

PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA 2024 – 2026

UAI*nnova*

Vicerrectoría
Académica

PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA 2024 – 2026

El programa de formación pedagógica favorece el desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño de la docencia en la UAI según los criterios de calidad que emanan de su modelo educativo. Son sus pilares la calidad de la capacitación ofrecida, la relevancia de los contenidos y la flexibilidad de opciones de formación.

Se basa en una visión integral de la formación docente considerando aspectos disciplinares y pedagógicos para la promoción de la mejora continua de las prácticas docentes y la innovación educativa.

El programa incluye trayectos en modalidades de cursadas híbridas enfocadas en la experiencia de cada participante y potenciadas por la integración genuina de tecnologías que favorecen el desarrollo de las propuestas y la conformación de comunidades de práctica.



ACTUALIZADO

Incorpora los últimos avances en el campo de la docencia (tecnologías, modalidades híbridas, innovación, nuevas modalidades de evaluación)



FLEXIBLE

Permite recorridos personalizados



MODULADO

Estructurado con foco en competencias



CERTIFICABLE

Otorga microcredenciales independientes por módulo



GRATUITO

Para el profesorado UAI

Objetivos del programa



Formar docentes competentes y comprometidos con la calidad de la enseñanza universitaria y los valores que sustentan el modelo pedagógico de la UAI.



Promover la mejora, la innovación y la continuidad de los procesos de transformación educativa a través de la revisión crítica y reflexiva de las propias prácticas docentes y de la ideación de propuestas superadoras.



Brindar una formación flexible y adaptable a las necesidades del profesorado a través de un sistema que valore y acredite las competencias adquiridas e impulse el desarrollo de trayectos formativos personalizados.

Competencias del perfil docente



Competencias pedagógicas: Planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje conforme las características de los estudiantes y la naturaleza disciplinar de la asignatura.



Competencias didácticas: Seleccionar y utilizar estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de competencias vinculadas al perfil profesional y el diseño de sistemas de evaluación de procesos y logro de resultados de aprendizaje.



Competencias tecnológicas: Integrar las tecnologías digitales a los procesos de enseñanza y de aprendizaje para enriquecer y potenciar las experiencias de los estudiantes.



Competencias comunicativas: Establecer una comunicación efectiva, asertiva a través de diversos medios y distintos lenguajes para favorecer el vínculo pedagógico.



Competencias actitudinales: Ejercer la docencia con compromiso, responsabilidad, ética profesional, capacidad de trabajo en equipo y de aprendizaje permanente.



Destinatarios

PROFESORADO EN EJERCICIO EN LA UAI

AUXILIARES DOCENTES DE UAI

Conformación del Programa de Formación Pedagógica

El programa está conformado por una “Diplomatura Académica en Docencia Universitaria” y un “Plan de Actualización Docente”.

Existen mecanismos de articulación entre la Diplomatura Académica y el Plan de Actualización Docente que se describen más adelante.

Diplomatura Académica en Docencia Universitaria

La Diplomatura es la formación básica que se espera que alcance todo el profesorado de la UAI. Tiene una duración de 150 horas y está conformada por 4 módulos, 3 comunes y 1 electivo para profundizar en áreas específicas de la práctica docente.



Modalidad de cursada

Están previstas dos modalidades de cursada: una a distancia, con acompañamiento tutorial y fechas definidas de inicio y finalización para cada módulo, y otra autogestiva, con posibilidad de auto matriculación a realizar en cualquier momento del año y con instancias de evaluación en fechas predefinidas. Se podrán combinar las dos modalidades de cursadas para completar el trayecto de la Diplomatura.

Duración de la Diplomatura

La Diplomatura tiene una duración de 3 años. En ese lapso los profesores podrán acceder al cursado y acreditación de la oferta.

Certificación

- El Módulo I puede acreditarse mediante una **instancia institucional de Evaluación de Competencias Tecnopedagógicas** habilitada dos veces al año, en mayo y agosto, o presentando certificaciones de estudios realizados que den cuenta de las competencias requeridas para su homologación.
- La aprobación de cada módulo se certifica con una microcredencial con valor independiente que otorga Créditos Académicos (CRE) que permiten su reconocimiento y acreditación.

- La integración de cuatro microcredenciales asociadas a la aprobación de los módulos del Programa, habilita la obtención del certificado Diplomado en Docencia Universitaria.
- Los profesores que hayan cursado módulos del Programa de Formación Docente 2020-2023 podrán revalidar su formación para el programa 2024-2026 realizando una actualización a través de cursos autogestivos enfocados en la unidad temática que se agrega a los Módulos I, II y III, más la realización de un módulo optativo completo.
- El cumplimiento del Programa de Formación Docente brinda puntaje para el Programa de Incentivos de la UAI.

En el Anexo I se presenta el plan de estudios de la Diplomatura Académica en Docencia Universitaria.

Plan de Actualización Docente

El Plan es una propuesta para la actualización permanente de los profesores y está conformado por microtalleres y microencuentros que aportan a la mejora del desempeño de la práctica docente y a las necesidades específicas de cada profesor.

También incluye los cursos autogestivos para la actualización del PFD 2020-2023 que permiten revalidar los módulos realizados previamente, con la presentación de una producción que evidencie el alcance de los nuevos resultados propuestos.

La oferta y el cronograma de actividades se comunica y actualiza permanentemente en la web de [Docencia de la UAI](#).

Detalle de los espacios de actualización

MICROTALLERES

Experiencia formativa diseñada para favorecer la consolidación de competencias tecnológicas y/o pedagógicas a partir de la resolución grupal de una situación problemática, el análisis de un caso o una simulación. Incluye demostración, experimentación y una producción final (evidencia entregable) a desarrollar en forma optativa posterior al desarrollo del taller.

Cada microtaller tiene una duración máxima de 90 minutos sincrónicos en entornos físicos y/o virtuales.

OFERTA BÁSICA



Certificación

1. De asistencia al encuentro.
2. Microcredencial de competencias tecno-pedagógicas. Para acceder a una microcredencial cada participante además de asistir al encuentro deberá presentar una producción que dé cuenta del logro del resultado de aprendizaje previsto. Se contempla una dedicación de 10 horas entre taller y trabajo autogestivo.

MICROENCUENTROS

Instancias de encuentro breve destinado a enfocar la atención en temas de interés y que permitan su tratamiento a través de alguna de estas metodologías:



Certificación

Se otorgan certificados de asistencia.

**CURSOS
AUTOGESTIVOS
PARA LA
ACTUALIZACIÓN EN
LOS MÓDULOS DEL
PFD 2020-2023**

- Actualización en “Integración de tecnologías digitales en la enseñanza universitaria”.
- Actualización en “Estrategias de enseñanza con foco en competencias”.
- Actualización en “La evaluación de competencias en la Universidad”.

Los cursos de actualización están destinados al profesorado que aprobó uno o varios módulos del Programa de Formación Docente 2020-2023 y desea continuar su formación en la Diplomatura Académica en Docencia Universitaria.

Cada curso requiere una dedicación de 10 horas. Se realiza en forma virtual y autogestiva y se aprueba con una producción que evidencia el logro de los resultados de aprendizaje.

Certificación

La aprobación del curso otorga una microcredencial correspondiente al Módulo realizado y con créditos para la Diplomatura Académica.

Articulaciones del Programa de Formación Docente

Tal como lo hemos descrito, el programa de Formación Docente 2024-2026 se conforma con una Diplomatura Académica en Docencia Universitaria y el Plan de actualización. Veremos a continuación las articulaciones previstas entre los distintos trayectos.

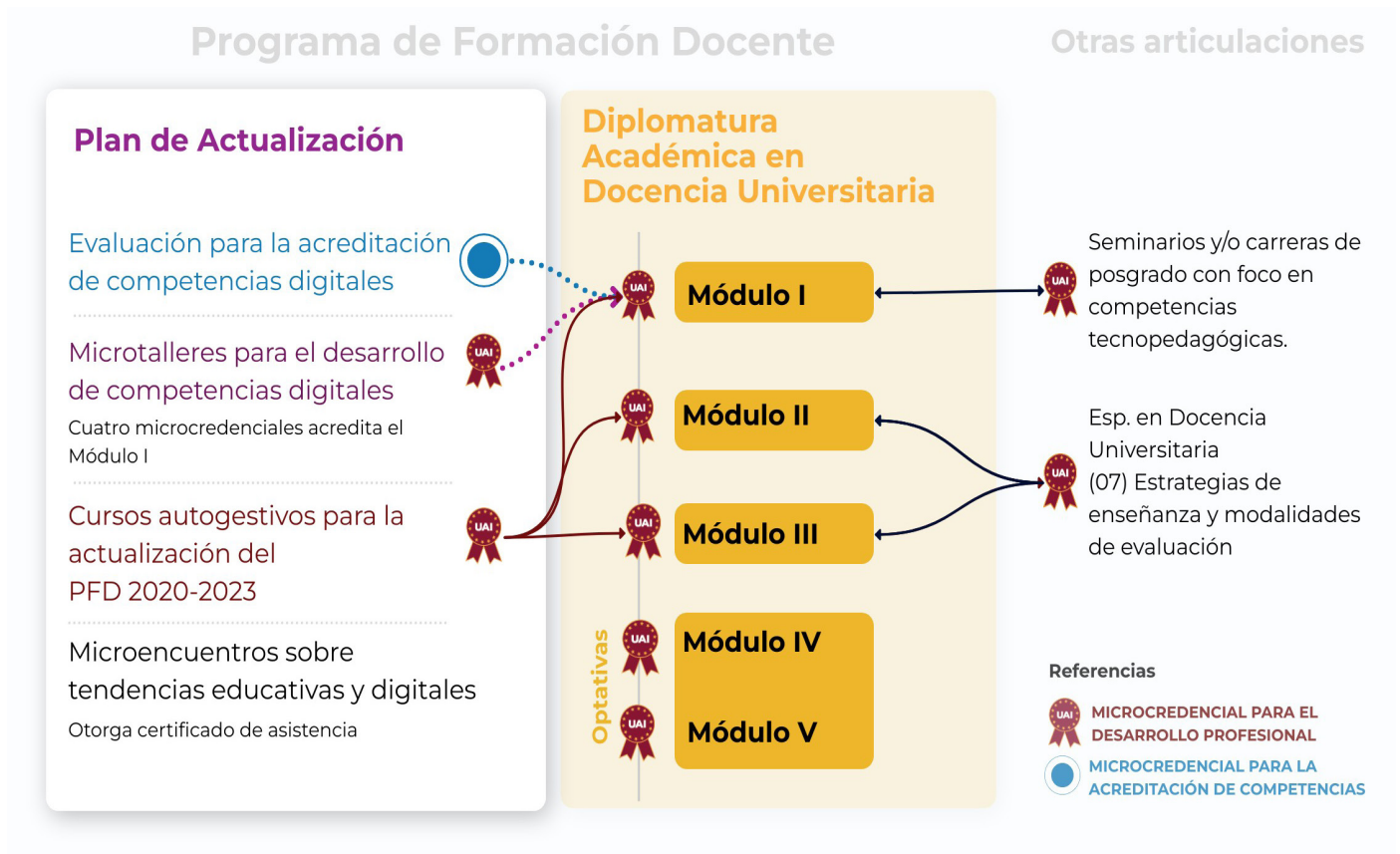
La **Diplomatura Académica en Docencia Universitaria** está estructurada con 4 módulos obligatorios (3 comunes y uno electivo).

- La aprobación de la **Evaluación de Competencias Tecnopedagógicas** acredita el Módulo I ([ver referencias en la página 4](#)).
- La aprobación de los módulos II y III otorga créditos que permiten homologar la asignatura 07- Estrategias de Enseñanza y Modalidades de Evaluación de la Especialización en Docencia Universitaria de la UAI. A su vez, la aprobación de esa asignatura permite el reconocimiento de los módulos II y III de la Diplomatura.
- El profesorado que haya cursado alguno de los módulos en el marco del Programa de Formación Docente 2020-2023 podrán efectuar una breve actualización de modo autogestivo y acreditar el módulo correspondiente para la Diplomatura.
- El título de Especialización o Maestría en Tecnologías Educativas obtenido en la UAI u otra universidad con reconocimiento oficial permite la homologación del Módulo I. También cursos de posgrado con foco en competencias equivalentes impartidos por universidades con reconocimiento oficial podrán ser considerados para su validación.

El **Plan de actualización** ofrece un conjunto de experiencias (microtalleres, microencuentros y otros dispositivos) que podrán conducir o no a una microcredencial.

- Los microtalleres permiten acceder a una microcredencial y para ello el profesorado deberá realizar una producción que dé cuenta del dominio de la habilidad a desarrollar objeto de la propuesta. El Módulo 1 de la Diplomatura Académica puede ser reconocido mediante el “apilamiento” de cuatro microcredenciales.

Se presenta una representación gráfica del Programa y las articulaciones posibles:



ANEXO I

DIPLOMATURA ACADÉMICA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Módulos comunes

MÓDULO I: LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Resultados de aprendizaje

- Realiza búsquedas profundas en la web utilizando criterios de selección y validación que permitan evaluar la confiabilidad de la fuente.
- Guarda, gestiona y organiza información utilizando repositorios en la nube que faciliten el rápido acceso.
- Crea contenidos digitales utilizando aplicaciones gratuitas que permitan organizar información en múltiples formatos y lenguajes.
- Utiliza recursos que permitan publicar, compartir y difundir información.
- Crea redes que posibiliten la socialización del conocimiento, el trabajo colaborativo y la comunicación.
- Integra tecnología digital en la planificación de la enseñanza con fundamento pedagógico.
- Construye el entorno personal digital para organizar los recursos, contenidos y aplicaciones seleccionados para uso profesional, pedagógico y personal.

Contenidos

De la cultura letrada a la cultura digital. La evolución de las tecnologías: el desarrollo de Internet y su impacto global. La educación universitaria en este nuevo contexto. Cómo se enseña y se aprende en el siglo XXI, nuevas competencias digitales, múltiples alfabetizaciones.

Nueva ecología del aprendizaje: los entornos personales, el aula invertida, el entorno personal digital.

Uso de aplicaciones web y móviles para crear y publicar contenidos digitales.

La educación expandida: formas de colaboración y socialización del conocimiento.

Proyectos de integración curricular con TIC. Comunidades digitales y comunidades de práctica. Formación continua y tecnologías digitales: investigación, eventos en línea, revistas científicas digitales, canales de vinculación y difusión.

Metodología

Cada uno de los ejes se desarrolla en torno a un desafío de la práctica docente interpelada por las TIC cuya propuesta incluye un breve fundamento pedagógico de la actividad y un foro de reflexión.

La resolución de cada desafío implicará la integración de herramientas y aplicaciones digitales, recursos web y tutoriales. Las producciones serán socializadas en repositorios en la nube y el avance de cada docente en el logro de los desafíos será registrado en un tablero a modo de gamificación. Esta presentación será requisito para la aprobación del módulo y evidencia del logro de los resultados de aprendizaje propuestos.

MÓDULO II: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON FOCO EN COMPETENCIAS

Resultados de aprendizaje

- Reformula prácticas de enseñanza tradicionales a partir de la incorporación crítica de categorías y herramientas didácticas innovadoras.
- Aplica estrategias de enseñanza alineadas con el modelo curricular por competencias atendiendo a la viabilidad y pertinencia disciplinar y profesional.
- Diseña estrategias didácticas innovadoras centradas en el estudiante y en una concepción del aprendizaje en términos de participación social.
- Planifica actividades con distinto grado de complejidad basadas en problemáticas prevalentes y/o emergentes del campo profesional orientadas a resultados de aprendizaje.

Contenidos

Valores que sustentan el modelo pedagógico de la UAI. Criterios de la calidad de la enseñanza universitaria.

Enseñanza por competencias en el nivel superior. Prácticas de enseñanzas tradicionales e innovadoras. Componentes competenciales. Progresión y escalamiento de la competencia. Niveles de dominio.

Modelo centrado en el estudiante y en los resultados de aprendizaje. Estrategias y contextos para la implementación del modelo con foco en competencias profesionales. Redefinición del rol docente: intervención para la facilitación; de proveedor a tutor o asesor. Formatos inductivos y colaborativos para promover el desarrollo competencial. Aprendizaje basado en problemas; aprendizaje basado en estudio de casos; aprendizaje por resolución de problemas; aprendizaje basado en la experiencia; aprendizaje colaborativo; aprendizaje basado en proyectos; simulación.

Planificación didáctica, implementación y monitoreo. Diseño de recursos y herramientas con pertinencia al modelo y viabilidad.

Metodología

El curso se organiza en la modalidad taller, resultando central la participación del cursante. Se propone una actividad situada en la propia asignatura y en las competencias que se promueven.

El curso se organiza en la modalidad taller, resultando central la participación del cursante. Se propone una actividad situada en la propia asignatura y en las competencias que se promueven

Es moderado por una tutora con el propósito de orientar al grupo y responder a las consultas o inquietudes que pudieran surgir. El proceso de aprendizaje no se acota a la mediación tutorial, sino que tiene lugar en los intercambios que se realizan en los debates y en el desarrollo de las actividades que requieren de la colaboración y los aportes de los/as docentes participantes.

Durante el curso, se realizan tres encuentros por videoconferencia (de asistencia no obligatoria) con el propósito de socializar, debatir e intercambiar los trabajos realizados en el recorrido compartido.

Para aprobar el curso, se requiera tanto la lectura de los recursos de información como la participación y la entrega de las actividades requeridas de carácter obligatorio. La producción final requerida consiste en la planificación de estrategias de enseñanza para una unidad de contenidos del programa de asignatura que considere contribuirían al desarrollo de las competencias abordadas.

MÓDULO III: LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD

Resultados de aprendizaje

- Reformula críticamente las prácticas de evaluación tradicionales, contrastándolas con las evaluaciones de competencias o subcompetencias.
- Diseña estrategias de evaluación de procesos y resultados de aprendizaje en el marco de modelos curriculares centrados en competencias.
- Diseña instrumentos de evaluación orientados al monitoreo y verificación del alcance de resultados de aprendizaje.

Contenidos

La evaluación de los aprendizajes con foco en las competencias. Evaluación formativa. Evaluación de procesos y resultados con foco en RA. La retroalimentación.

Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación con foco en competencias profesionales. Diseño de instrumentos de evaluación con foco en competencias. Rubricas, listas de cotejo, portafolios, evaluación 360, evaluaciones de desempeño.

Recursos digitales recomendados. La planificación del sistema de evaluación conforme al modelo, pertinencia y viabilidad.

Metodología

El curso se organiza en la modalidad taller, resultando central la participación del cursante. Se propone una actividad situada en la propia asignatura y en los resultados de aprendizaje que se promueven.

En el curso se proponen actividades de aprendizaje para facilitar el análisis de los temas, la revisión de las prácticas evaluativas y el diseño de propuestas de evaluación desde el enfoque competencial.

Para aprobar el curso se realizará un seguimiento de la actividad en el campus, la realización de las actividades propuestas y la participación en las actividades requeridas: participación en los foros y presentación del trabajo final consistente en la presentación de la planificación del sistema de evaluación de la asignatura y/o el diseño de instrumentos de evaluación.

Módulos electivos

MÓDULO IV: INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Resultados de aprendizaje

- Comprende el concepto de innovación educativa y su relevancia en el contexto universitario actual.
- Identifica las diferentes estrategias y metodologías de innovación educativa.
- Diseña e implementa proyectos de innovación educativa en sus respectivas áreas de docencia.

Contenidos

Introducción a la Innovación Educativa. ¿Qué es la innovación educativa? Importancia de la innovación educativa en el contexto universitario actual. Tendencias y corrientes en innovación educativa. El rol del docente como agente de innovación. Desafíos y oportunidades de la innovación educativa en la UAI.

Aprendizaje en el Siglo XXI. Características y necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Enfoques pedagógicos centrados en el estudiante. Aprendizaje activo, colaborativo y experiencial. Competencias clave para el siglo XXI.

Estrategias Innovadoras de Enseñanza y de Aprendizaje. Realidad expandida. Gamificación. Aprendizaje a través de redes sociales. Aprendizaje adaptativo apalancado. Design thinking. Metodologías ágiles para la ideación de proyectos.

Diseño e implementación de proyectos de innovación educativa. Identificación de necesidades y oportunidades de innovación. Formulación de objetivos y metas. Selección de estrategias y metodologías. Planificación y desarrollo del proyecto. Evaluación y seguimiento del proyecto.

Evaluación de la Innovación Educativa. ¿Cómo evaluar las experiencias innovadoras? Indicadores de éxito en innovación educativa. Instrumentos de evaluación.

Liderazgo para la Innovación Educativa. El rol del líder educativo en la innovación. Creación de una cultura de innovación en la institución. Gestión del cambio educativo. Superación de resistencias al cambio. Colaboración y trabajo en equipo para la innovación.

Metodología

La cursada será online e híbrida con instancia de presencialidad optativa.

Se fomentará el aprendizaje experiencial a través de dinámicas grupales, simulaciones, estudios de casos y proyectos prácticos. Se pondrá énfasis en los procesos de construcción colectiva de conocimientos a través de la elaboración de proyectos grupales de innovación educativa y el intercambio de experiencias.

La aprobación del curso estará supeditada a la entrega de un proyecto en la etapa de problematización e ideación de soluciones posibles.

MÓDULO V: LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA UAI

Resultados de aprendizaje

- Identifica las características generales y la evolución de la modalidad educativa a distancia hasta nuestros días.
- Comprende el modelo de educación a distancia de la UAI, sus bases conceptuales y el modelo pedagógico sobre el que se sustenta.
- Planifica y evalúa procesos de enseñanza en la modalidad a distancia integrando los recursos disponibles en el entorno virtual y alineando la propuesta formativa con la matriz por competencias del programa que gestiona.
- Identifica las características del rol tutorial que involucra el seguimiento de los estudiantes, la promoción de procesos de autogestión del aprendizaje, de metacognición, de autoevaluación y coevaluación formativa y el desarrollo de competencias digitales.
- Reconoce la importancia de reflexionar sobre la práctica docente en la modalidad para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.

Contenidos

El modelo de Educación a Distancia en la UAI. La evolución de la educación a distancia, su reconceptualización, marco normativo. El modelo de Educación a Distancia en la UAI en el marco del modelo pedagógico. El Sistema Institucional de Educación a Distancia – SIED - de la UAI.

El rol docente y la gestión de la enseñanza en la modalidad. Criterios de calidad del desempeño docente. Gestión de la enseñanza en la modalidad a distancia. La integración del entorno digital y sus recursos en la gestión de la enseñanza.

Los procesos de evaluación en la virtualidad. La evaluación continua con foco en competencias. La evaluación y su alineación constructiva al modelo por competencias: la evaluación de los resultados de aprendizaje. Instrumentos de evaluación con foco en competencias. La retroalimentación formativa y el cierre del proceso de evaluación.

Metodología

Cada uno de los ejes se desarrolla en torno a un desafío, que plantea un caso de análisis de la práctica docente en la modalidad a distancia. La propuesta está organizada en itinerarios formativos que incluyen una curación de recursos de aprendizaje para resolver las actividades vinculadas al desafío inicial. Asimismo, se proponen actividades de autoevaluación formativa que promueven la autogestión en este proceso.

La aprobación del curso estará supeditada a la resolución del desafío y a la participación de al menos el 70% de las actividades de aprendizaje.