

TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN I

Breve reseña de las tendencias que marcan
el rumbo de la UAI en los próximos años

Universidad Abierta Interamericana



UAI

Vicerrectoría Académica

Dra. Ariana De Vincenzi
Vicerrectora Académica

Secretarías

Andrea Garau
Secretaria Académica

Milagros Gaya
Secretaria de Posgrado

Diana Capomagi
Secretaria Pedagógica

Departamentos

Adriana Accinelli
Directora del Dpto. de Orientación Curricular

Alejandra Macri
Directora del Dpto. de Apoyo al Sistema de Calidad Educativa

Gabriela Milanese
Directora del Dpto. de Educación a Distancia

Silvia Pacheco
Directora del Dpto. de Orientación Pedagógica

Adriana Sviderskos
Directora del Dpto. de Innovación Educativa

La reproducción parcial o total de este documento requiere de un correcto citado:

UAI. (2024). Transformando la educación I. Buenos Aires, Argentina.
Disponibile en: <https://uai.edu.ar/media/132306/informe-de-tendencias-2024-1.pdf>

ÍNDICE

1. Introducción.....	03
2. La digitalización como aliada en la construcción de la educación del futuro.....	04
3. La experiencia del estudiante en el centro: una nueva forma de entender la educación.....	06
4. Aprendizaje a lo largo de la vida: un viaje sin fin.....	08
5. Nuevas narrativas digitales: un nuevo lenguaje para la educación.....	10
6. Nuevas formas de evaluar: hacer de la evaluación una experiencia de aprendizaje.....	12
7. Buenas prácticas de enseñanza con foco en la transformación educativa y digital.....	14
8. Fuentes de consulta.....	15

INTRODUCCIÓN

El mundo está en constante cambio y la Universidad Abierta Interamericana (UAI), consciente de este desafío ha iniciado en el 2020 un proceso de transformación educativa y digital con el objetivo de brindar a toda la comunidad una formación integral y de calidad que les permita desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más complejo y dinámico.

Del gran caudal de tendencias que anticipan diversos escenarios de futuro presentamos cinco que se alinean con la estrategia de la UAI para los próximos 3 años y en las que ya estamos innovando:

Este informe es una invitación a la reflexión y al diálogo sobre el futuro de la educación en la UAI. Esperamos que la comunidad educativa se identifique con estas tendencias y participe activamente en el proceso de transformación.

DIGITALIZACIÓN

La tecnología digital ha transformado todos los aspectos de la vida, incluida la educación. La UAI apuesta por la integración de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de las aulas virtuales, plataformas educativas, los recursos multimedia, dispositivos móviles y las tecnologías generativas que se proyectan como las grandes aliadas de la educación.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE

La UAI promueve un modelo educativo centrado en el/la estudiante, es decir, con un rol activo en los procesos de construcción del conocimiento.

NUEVAS MODALIDADES DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo y formativo. La UAI busca implementar nuevas modalidades de evaluación que sean relevantes y significativas para el logro de los resultados de aprendizaje alineados a las competencias profesionales establecidas en el plan de estudios.

NUEVAS NARRATIVAS DIGITALES

Las nuevas tecnologías permiten crear experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas y significativas. La UAI apuesta por la creación de nuevas narrativas digitales que combinen texto, imágenes, audio y video para potenciar los aprendizajes.

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

La UAI busca formar ciudadanos capaces de aprender y adaptarse a las demandas propias y del contexto. Por ello, pretende vincular el mundo de la educación formal y la no formal, a través de propuestas que faciliten la permanencia y el acceso a una educación relevante, inclusiva y de calidad.

01

LA DIGITALIZACIÓN COMO ALIADA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

La **digitalización** se posiciona como una tendencia fundamental que marcará el devenir de la educación en los próximos años. Esta transformación implica la integración de las tecnologías digitales en todos los aspectos del proceso educativo, desde la gestión administrativa hasta la creación de experiencias de aprendizaje innovadoras y personalizadas.

La digitalización no es un fin en sí mismo, sino una herramienta poderosa para construir un futuro educativo más equitativo, innovador y próspero. La UAI, con su compromiso y visión de futuro, inició este camino con la convicción de que la educación digital es una puerta de entrada a un mundo de posibilidades para sus estudiantes.



¿POR QUÉ IMPULSAMOS LA DIGITALIZACIÓN EN LA UAI?

La UAI, fiel a su espíritu crítico y compromiso con la innovación, reconoce en la digitalización una poderosa herramienta para:

- **Promover un aprendizaje centrado en el estudiante**

Las tecnologías digitales permiten crear entornos de aprendizaje interactivos y personalizados, donde el estudiante asume un rol activo en la construcción de su propio conocimiento.

- **Fomentar la accesibilidad y la inclusión**

La digitalización facilita el acceso a la educación y la permanencia de estudiantes de diversos contextos, estilos de aprendizaje y necesidades especiales.

- **Desarrollar competencias digitales**

En un mundo cada vez más digitalizado, es fundamental que los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse con eficacia tanto en el ámbito profesional como en el personal.

- **Optimizar la gestión educativa**

La digitalización de procesos administrativos y pedagógicos permite mejorar la eficiencia, la transparencia y la toma de decisiones en la institución.



**ORIENTANDO LA TRANSFORMACIÓN:
EJEMPLOS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS**

Algunas acciones que promueven el camino hacia la transformación digital:

- **Utilizar plataformas educativas como UAOnline Ultra:** Espacios digitales donde los estudiantes pueden acceder a contenidos multimedia, participar en actividades colaborativas y recibir tutorías personalizadas. Las plataformas permiten gestionar contenidos, realizar evaluaciones, hacer seguimiento del aprendizaje y fomentar la comunicación entre estudiantes y docentes.
- **Desarrollar recursos educativos digitales:** Materiales interactivos, como videos, animaciones, simulaciones y juegos educativos, que enriquecen la experiencia de aprendizaje, la hacen más atractiva mejoran la comprensión y la implicación del estudiante.
- **Promover el desarrollo de competencias digitales:** Capacitar a la comunidad educativa en el uso de las herramientas digitales para la enseñanza y para la vida, permitiéndoles aprovechar al máximo su potencial pedagógico.
- **Desarrollo de aplicaciones móviles** como miUAI para facilitar la gestión administrativa y académica de la vida universitaria.



**PARA SEGUIR
INDAGANDO EN
ESTA TENDENCIA**

- Institute for the future education (IFE) (2024) Insights Reports: Educación digital en las universidades: una guía de implementación integral. Tecnológico de Monterrey.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2021) Informe Transformación digital en la educación superior América Latina y Caribe.
- OCDE (2020) Regreso al futuro de la educación: cuatro escenarios de escolarización de la OCDE. OCDE iLibrary

Preguntas para la reflexión

1. ¿Cómo podemos aprovechar las tecnologías digitales para crear experiencias de aprendizaje más significativas y relevantes para los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias podemos implementar para asegurar que la digitalización beneficie a todos los estudiantes, sin importar su contexto o estilo de aprendizaje?
3. ¿Qué rol debemos asumir como comunidad educativa para acompañar y guiar a los estudiantes en este proceso de transformación y cambio hacia la cultura digital?
4. ¿Cómo podemos aprovechar las tecnologías digitales para desarrollar nuevas habilidades y competencias?
5. ¿Integro las inteligencias generativas como un objeto de estudio, recurso de trabajo y/o auxiliar para los procesos de enseñanza y/o de aprendizaje?

02

LA EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE EN EL CENTRO: UNA NUEVA FORMA DE ENTENDER LA EDUCACIÓN

El mundo educativo se encuentra en un proceso de transformación sin precedentes. La irrupción de las tecnologías digitales y la necesidad de formar ciudadanos críticos, autónomos y preparados para afrontar los desafíos del siglo XXI exigen un cambio de paradigma en la enseñanza. La UAI desde su origen tiene la convicción de que la **experiencia del estudiante debe ser el eje central del proceso educativo** y hoy esta concepción se manifiesta como una urgencia.

La UAI invita a toda la comunidad educativa a ser parte de esta transformación. Estamos construyendo una universidad donde la experiencia del estudiante es el motor del aprendizaje y la clave para la mejora de la calidad educativa.

Este enfoque reposiciona al **estudiante como protagonista activo** en la construcción de su propio conocimiento. Se trata de pasar de una educación tradicional basada en la transmisión de información a un modelo donde el estudiante aprende a través de la experiencia, la experimentación, el trabajo con otros y la resolución de problemas en un contexto que promueve la autonomía y la autorregulación de los procesos.



¿POR QUÉ NOS ENFOCAMOS EN LA EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE?

Desde el marco de nuestro modelo educativo reconocemos en el enfoque centrado en la experiencia del estudiante una oportunidad para:

- **Promover un aprendizaje significativo y relevante**

Los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados en experiencias que les permiten conectar el conocimiento con la realidad.

- **Desarrollar habilidades y competencias para el futuro**

El aprendizaje experiencial permite a los estudiantes desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo en equipo.

- **Fomentar la motivación y el compromiso**

Los estudiantes que se sienten protagonistas de su aprendizaje son más propensos a estar motivados y comprometidos con su formación logrando autonomía y capacidades para autoevaluarse en forma permanente.

- **Brindar una formación integral**

La experiencia del estudiante va más allá del aula e incluye aspectos como la vida en el campus, la participación en actividades extracurriculares y la conexión con el medio, en general.



ORIENTACIONES Y RECURSOS PARA PONER AL ESTUDIANTE EN EL CENTRO

Estas son algunas estrategias que permiten concretar esta tendencia:

- **Implementar metodologías activas de aprendizaje con foco en el logro de resultados de aprendizaje:** Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por problemas, aprendizaje experiencial, gamificación.
- **Utilizar tecnologías digitales para el aprendizaje:** Plataformas educativas, aulas virtuales, simuladores, realidad virtual y aumentada, inteligencia artificial.
- **Crear espacios de aprendizaje flexibles e innovadores:** Aulas interactivas, laboratorios, espacios de creación, bibliotecas multimedia, aulas 360. Propuestas con recorridos diversos para que los estudiantes elijan entre diversas opciones (de contenidos, actividades a realizar, formatos para presentar trabajos) según sus intereses y habilidades.
- **Promover el acompañamiento personalizado y la autonomía del estudiante:** Tutorías personalizadas, seguimiento a través de las analíticas de aprendizaje y con foco en el progreso individual, evaluación formativa y continua, retroalimentación permanente, aprendizaje entre pares, autoevaluación.



PARA SEGUIR INDAGANDO EN ESTA TENDENCIA

- De Vincenzi, A. (2021). Repensar la práctica educativa universitaria desde un enfoque ecológico de la educación. Universidad Abierta Interamericana (UAI).
- Garau, A. (2019). Modelos Formativos con enfoque en competencias: una prioridad para la docencia universitaria. Universidad Abierta Interamericana (UAI).
- Olivares, S. y otros (2021). Modelo Educativo TEC21: retos para una vivencia que transforma. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Recurso interactivo. Modelo de enseñanza con foco en competencias. UAI.

Preguntas para la reflexión

1. ¿Cómo podemos diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, relevantes y motivadoras para los estudiantes?
2. ¿Qué papel juegan las tecnologías digitales en la creación de experiencias de aprendizaje personalizadas e interactivas?
3. ¿Cómo podemos crear una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes se sientan implicados y responsables de su propio aprendizaje?
4. ¿Qué estrategias podemos utilizar para promover la participación activa y el protagonismo del estudiante en los procesos de aprendizaje?

03

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA: UN VIAJE SIN FIN

En un mundo en constante cambio, donde el conocimiento se actualiza a la velocidad de la luz, la educación formal ya no basta para garantizar las competencias que requieren el mundo profesional y personal. El aprendizaje se convierte en un proceso continuo que nos acompaña para construir un futuro de oportunidades, crecimiento y desarrollo personal.

El aprendizaje a lo largo de la vida no es una simple tendencia, sino una necesidad imperiosa para adaptarnos a un mundo en constante transformación. Se trata de una filosofía que nos invita a cultivar una actitud de aprendizaje permanente, abierta a la exploración, la actualización y la reinención personal.

En la Universidad Abierta Interamericana (UAI) le brindamos a estudiantes y toda la comunidad educativa las herramientas y el acompañamiento necesarios para embarcarse en este apasionante viaje en el que el **aprendizaje a lo largo de la vida es la brújula para navegar el futuro.**



¿POR QUÉ OCUPARNOS DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA?

Tenemos un compromiso con la formación integral de los estudiantes y reconocemos en el aprendizaje a lo largo de la vida una oportunidad para:

- **Brindar una formación integral**

No solo se trata de adquirir conocimientos sino de desarrollar habilidades y competencias que nos permitan adaptarnos a los cambios y afrontar los desafíos del futuro.

- **Fomentar la autonomía y la responsabilidad**

El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y acompañamos sus decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprender.

- **Promover la empleabilidad**

En un mercado laboral cada vez más competitivo, la capacidad de aprender y adaptarse de forma continua es una ventaja invaluable.

- **Enriquecer la vida personal**

El aprendizaje a lo largo de la vida nos permite cultivar nuestros intereses, ampliar nuestros horizontes y disfrutar de una vida más plena.



ORIENTACIÓN Y RECURSOS PARA UN VIAJE SIN FIN

Estas son algunas propuestas para el aprendizaje a lo largo de la vida:

- **Ofrecer programas de formación continua y microcredenciales:** Cursos, talleres, diplomados, maestrías, doctorados y postdoctorados que permitan a los estudiantes actualizar sus conocimientos y adquirir nuevas habilidades.
- **Desarrollar plataformas de aprendizaje online:** Espacios virtuales donde los estudiantes puedan acceder a una amplia variedad de recursos educativos abiertos, en múltiples formatos, lenguajes y posibilidades como MOOCs, ebooks, videos y podcasts.
- **Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje:** Espacios donde los estudiantes puedan compartir experiencias, conocimientos y colaborar entre ellos.
- **Brindar apoyo y asesoramiento:** Orientar a los estudiantes en la identificación de sus necesidades de aprendizaje y en la selección de las mejores opciones para su desarrollo personal y profesional.



PARA SEGUIR INDAGANDO EN ESTA TENDENCIA

- García-Bullé, S. (2023). Cinco tendencias educativas para 2023. IFE Tecnológico de Monterrey.
- Instituto para el Aprendizaje a lo largo de la vida de la UNESCO. (2022). Hacer del aprendizaje a lo largo de toda la vida una realidad. [Libro electrónico]. Hamburgo, Alemania: UNESCO.

Preguntas para la reflexión

1. ¿Cómo podemos convertir el aprendizaje en un proceso continuo y placentero a lo largo de toda la vida?
2. ¿Qué herramientas y recursos podemos utilizar para mantenernos actualizados en nuestro campo de estudio?
3. ¿Cómo podemos compartir nuestro conocimiento y experiencias con otros para contribuir a una comunidad de aprendizaje?
4. ¿Qué papel juega la universidad en la promoción del aprendizaje continuo y en la atención a las necesidades de la comunidad?

04 NUEVAS NARRATIVAS DIGITALES: UN NUEVO LENGUAJE PARA LA EDUCACIÓN

En una era de transformación digital las tecnologías no solo impactan en la forma en que interactuamos, sino también en la manera en que aprendemos. En este contexto, las **nuevas narrativas digitales** emergen como una poderosa **herramienta para la enseñanza y el aprendizaje**, abriendo un universo de posibilidades para la educación del futuro.

Estamos inmersos en una aventura creativa para construir un futuro educativo donde las nuevas narrativas digitales inspiren, motiven y transformen la forma en que aprendemos.

En la UAI sabemos que incluir nuevas narrativas digitales es ir más allá del texto tradicional. Se trata de historias que se narran utilizando una combinación de recursos multimedia como imágenes, videos, audio, animaciones e interactividad. Estas historias permiten a los estudiantes sumergirse en el conocimiento de una manera más atractiva, participativa y memorable.



¿POR QUÉ INCLUIR LAS NUEVAS NARRATIVAS DIGITALES EN EDUCACIÓN?

Reconocemos en las nuevas narrativas digitales una oportunidad para:

- **Promover un aprendizaje más significativo y profundo**

Las historias tienen la capacidad de conectar con las emociones de los estudiantes, generando una mayor inmersión en los conceptos, colaborando a su mejor comprensión.

- **Desarrollar la creatividad y la imaginación**

Las nuevas narrativas digitales permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y mundos, fomentando su capacidad de pensar de forma creativa e innovadora.

- **Fomentar la participación activa y el engagement**

Las historias interactivas permiten a los estudiantes tomar decisiones y participar activamente en el desarrollo de la narración.

- **Adaptarse a las nuevas formas de consumo de información**

Los estudiantes de hoy son nativos digitales y están acostumbrados a consumir información de manera multimedia e interactiva.



**ORIENTACIÓN Y RECURSOS PARA
TEJER HISTORIAS QUE INSPIREN**

Estos son algunos comienzos posibles para esta tendencia:

- **Desarrollar cursos y materiales educativos que incorporen storytelling digital:** Videos educativos, podcasts, infografías interactivas, realidad aumentada y realidad virtual. Producciones digitales en múltiples lenguajes y formatos para evidenciar el logro de resultados de aprendizaje.
- **Capacitar a los docentes en la creación de nuevas narrativas digitales:** Talleres, cursos y seminarios sobre técnicas de storytelling, herramientas digitales y plataformas de creación de contenido con IA.
- **Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje:** Espacios donde estudiantes y docentes puedan compartir sus propias historias digitales y colaborar en proyectos creativos.



**PARA SEGUIR
INDAGANDO EN
ESTA TENDENCIA**

- Universidad Nacional de Cuyo (2023). ¿Qué está pasando en el mundo con las nuevas narrativas? Enterate en TV Morfosis 2023. [Evento].
- MOOC. Varias plataformas (edX, Miriadax, Coursera) ofrecen cursos en línea que enseñan a contar historias en diferentes ámbitos. Se encuentran ingresando los siguientes conceptos en el buscador: storytelling; narrativas digitales, metaverso.

Preguntas para la reflexión

1. ¿Cómo podemos utilizar las nuevas narrativas digitales para crear experiencias de aprendizaje más atractivas y significativas para los estudiantes?
2. ¿Qué rol desempeñan los docentes en la creación y el uso de nuevas narrativas digitales?
3. ¿Cómo podemos asegurarnos de que las nuevas narrativas digitales sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o recursos?
4. ¿Qué estrategias de enseñanza nos permiten integrar nuevas narrativas digitales para conectar con los estudiantes y despertar su interés por el aprendizaje?

05

NUEVAS FORMAS DE EVALUAR: HACER DE LA EVALUACIÓN UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

El panorama educativo se encuentra en constante evolución y la evaluación no es ajena a este dinamismo. Los métodos tradicionales, basados en pruebas estandarizadas y memorización de datos, ya no responden a las necesidades de las propuestas educativas enfocadas en el desarrollo de competencias y el logro de resultados de aprendizaje con distintos niveles de complejidad.

Las nuevas modalidades de evaluación implican un cambio de paradigma. La evaluación pasa a ser una aliada de la transformación educativa a partir del intercambio y el diálogo permanente y de muchas voces durante todo el proceso de aprendizaje.

La UAI es consciente de este desafío y promueve la transformación de las prácticas evaluativas con el objetivo de implementar **nuevas modalidades de evaluación** más relevantes, significativas y centradas en el aprendizaje del estudiante. Se trata de valorar el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes en el estudiante acompañando su progreso individual en el logro de los resultados de aprendizaje previstos para cada trayecto formativo.



¿POR QUÉ INTERESARNOS POR LAS NUEVAS MODALIDADES DE EVALUACIÓN?

Las nuevas modalidades de evaluación ofrecen una oportunidad para:

- **Promover un aprendizaje más profundo y significativo**

La evaluación se convierte en un proceso continuo que acompaña al estudiante en su camino de aprendizaje, brindándole feedback formativo y oportuno.

- **Fomentar la autonomía y la responsabilidad del estudiante**

El estudiante se convierte en un agente activo en la evaluación de su propio aprendizaje, participando en la definición de criterios y la autoevaluación.

- **Valorar la diversidad de estilos de aprendizaje**

Las nuevas modalidades de evaluación permiten tener en cuenta las diferentes formas en que los estudiantes aprenden y se expresan.

- **Adaptarse a las nuevas tecnologías**

Las plataformas digitales y las herramientas online ofrecen nuevas posibilidades para la evaluación, como la creación de portafolios digitales, rúbricas online y evaluaciones gamificadas.



**ORIENTACIÓN Y RECURSOS PARA
EVALUAR DE FORMA INNOVADORA**

Estas son algunas propuestas:

- **Implementar una variedad de instrumentos de evaluación:** Portafolios digitales que permiten al estudiante mostrar su progreso y evolución a lo largo del tiempo, rúbricas, proyectos, diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, presentaciones multimedia, entre otras.
- **Utilizar plataformas digitales para la evaluación:** Entornos virtuales de aprendizaje, plataformas de evaluación online, herramientas de feedback que permiten implementar múltiples estrategias de evaluación, seguimiento y retroalimentación.
- **Capacitar a los docentes en el diseño e implementación de nuevas modalidades de evaluación:** Talleres, cursos y seminarios sobre evaluación formativa, evaluación por competencias, rúbricas, evaluación entre pares, autoevaluación.
- **Promover la reflexión crítica sobre la evaluación:** Espacios de diálogo y debate sobre el rol de la evaluación en el aprendizaje y las mejores prácticas para implementarla.

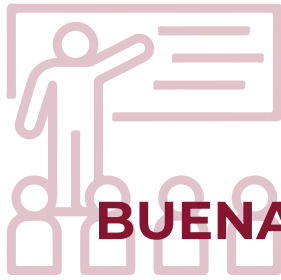


**PARA SEGUIR
INDAGANDO EN
ESTA TENDENCIA**

- Proyecto piloto del Programa de evaluación formativa. Vicerrectoría Académica. UAI
- Universidad Abierta Interamericana (UAI) (2022). Orientaciones para evaluar el desarrollo y logro de resultados de aprendizaje. Lineamiento de la Vicerrectoría Académica 15/22.
- Anijovich, R. (2023, 24 de marzo). Evaluación formativa y retroalimentación. YouTube.

Preguntas para la reflexión

1. ¿Cómo podemos utilizar la evaluación para promover el aprendizaje continuo y la autoevaluación?
2. ¿Cómo podemos diseñar nuevas modalidades de evaluación que sean más relevantes y significativas para el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Qué rol deben jugar los estudiantes en la evaluación de su propio aprendizaje?
4. ¿Cómo podemos utilizar las tecnologías digitales para crear experiencias de evaluación más atractivas e interactivas?
5. ¿Qué nuevas formas de evaluación podemos utilizar para valorar y retroalimentar el aprendizaje durante todo el trayecto formativo?



BUENAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA



ESCANEA

BUENAS PRÁCTICAS ALINEADAS A TENDENCIAS

UAI *nova* [Vicerrectoría
Académica

Nuestros docentes se comprometen con la mejora

DIGITALIZACIÓN				IA	ABP			RA		
FOCO EN LA EXPERIENCIA										
NUEVAS MODALIDADES DE EVALUACIÓN										
NARRATIVAS DIGITALES										
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA	Proyecto de Microcredenciales									

VER TABLERO



FUENTES DE CONSULTA

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2021) Informe Transformación digital en la educación superior América Latina y Caribe.
- Alborch Gil, F. (2023). 6 tendencias de IA generativa en educación para 2024. Posibilidades de uso y riesgos. Blog del eLinC. Universitat Oberta de Catalunya.
- Institute for the future education (IFE) (2024) Insights Reports: Educación digital en las universidades: una guía de implementación integral. Tecnológico de Monterrey.
- OCDE (2020) Regreso al futuro de la educación: cuatro escenarios de escolarización de la OCDE. OCDE ilibrary.
- De Vincenzi, A. (2021). Repensar la práctica educativa universitaria desde un enfoque ecológico de la educación. Universidad Abierta Interamericana (UAI).
- Garau, A. (2019). Modelos Formativos con enfoque en competencias: una prioridad para la docencia universitaria. Universidad Abierta Interamericana (UAI).
- Olivares, S. y otros (2021). Modelo Educativo TEC21: retos para una vivencia que transforma. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Recurso interactivo. Modelo de enseñanza con foco en competencias. UAI.
- García-Bullé, S. (2023). Cinco tendencias educativas para 2023. IFE Tecnológico de Monterrey.
- Instituto para el Aprendizaje a lo largo de la vida de la UNESCO. (2022). Hacer del aprendizaje a lo largo de toda la vida una realidad. [Libro electrónico]. Hamburgo, Alemania: UNESCO.
- Universidad Nacional de Cuyo (2023). ¿Qué está pasando en el mundo con las nuevas narrativas? Enterate en TV Morfosis 2023. [Evento].
- Universidad Abierta Interamericana (UAI) (2022). Orientaciones para evaluar el desarrollo y logro de resultados de aprendizaje. Lineamiento de la Vicerrectoría Académica 15/22.
- Anijovich, R. (2023, 24 de marzo). Evaluación formativa y retroalimentación. YouTube.

