



PREMIO
2024

Buenas Prácticas de Enseñanza.

BASES

Secretaría Pedagógica
Departamento de Innovación Educativa



UAI



Vicerrectoría
Académica





Buenas Prácticas de Enseñanza

¿Qué entendemos por buenas prácticas de enseñanza?

Una buena práctica de enseñanza se refiere a la planificación e implementación de un conjunto de estrategias y técnicas de enseñanza y evaluación para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y el logro de los resultados esperados.

Estas prácticas se fundamentan en la investigación educativa y/o en la experiencia previa acerca de su eficacia y se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes y el contexto.

Las buenas prácticas de enseñanza mejoran las experiencias de aprendizaje de los/as estudiantes.



UAI

Vicerrectoría
Académica

Buenas Prácticas de Enseñanza.
BASES PREMIO.



índice

| | |
|---|----|
| 1. Introducción..... | 03 |
| 2. Alcances y condiciones..... | 03 |
| 3. Focos de interés..... | 04 |
| 4. Cronograma..... | 04 |
| 5. Documentación para presentar..... | 05 |
| 6. Procedimiento para la presentación de postulantes al premio buenas prácticas educativas..... | 06 |
| – Acceso al formulario..... | 06 |

ANEXOS

| | |
|--|----|
| I. ¿Qué entendemos por buenas prácticas de enseñanza?..... | 07 |
| II. Ejemplos de evidencias..... | 08 |
| III. Check list para la evaluación y autoevaluación de buenas prácticas..... | 10 |



UAI

Vicerrectoría
Académica

Buenas Prácticas de Enseñanza.
BASES PREMIO.

1. Introducción



[Criterios de calidad](#)

El premio a las Buenas Prácticas de Enseñanza¹ es un incentivo económico y socio profesional para docentes UAI (Universidad Abierta Interamericana) que están comprometidos con la mejora de la calidad educativa.

Este reconocimiento consiste en una cifra equivalente al valor de 10 horas de profesor regular adjunto, a abonar con el sueldo en la fecha prevista en el cronograma de cada convocatoria.

El premio convoca a docentes que acercándose al cumplimiento de los [criterios de calidad](#) establecidos por la UAI para la gestión de la enseñanza en el contexto universitario están motivados/as a presentar y compartir sus buenas prácticas.

2. Alcances y condiciones

- La cantidad de ganadores al premio será proporcional a la cantidad de profesores que conforman cada facultad. En el siguiente cuadro compartimos la cantidad de premios disponibles por Facultad.



- Un/a mismo/a docente puede ser postulado/a y ganador/a del premio en los dos cuatrimestres del año siempre que demuestre buenas prácticas en cada período y que cada propuesta presentada sea actual y/o contenga mejoras en términos de cambios que superen la anterior.
- Un/a mismo/a docente postulado/a al premio por diferentes facultades o carreras recibirá solo un premio aun cuando presentara proyectos distintos por cada unidad académica.
- El premio incluye a todos los/as profesores/as regulares y permanentes, que gestion en la enseñanza en asignaturas presenciales, mixtas, online y/o a distancia.
- El proyecto de buena práctica deberá formar parte de un proceso de no menos de 2 clases y orientado al logro de un resultado de aprendizaje de la asignatura².

- 1 Ver anexo I con definiciones, características y atributos de una buena práctica.
- 2 Convocamos la presentación de prácticas conformadas por una secuencia didáctica que transcurra en no menos de 2 clases. En el Anexo II incluimos ejemplos de los componentes que podría contener la presentación. En el Anexo III, compartimos un listado de indicadores que permitirán identificar las particularidades de los proyectos según el foco de interés en el que se enmarque.

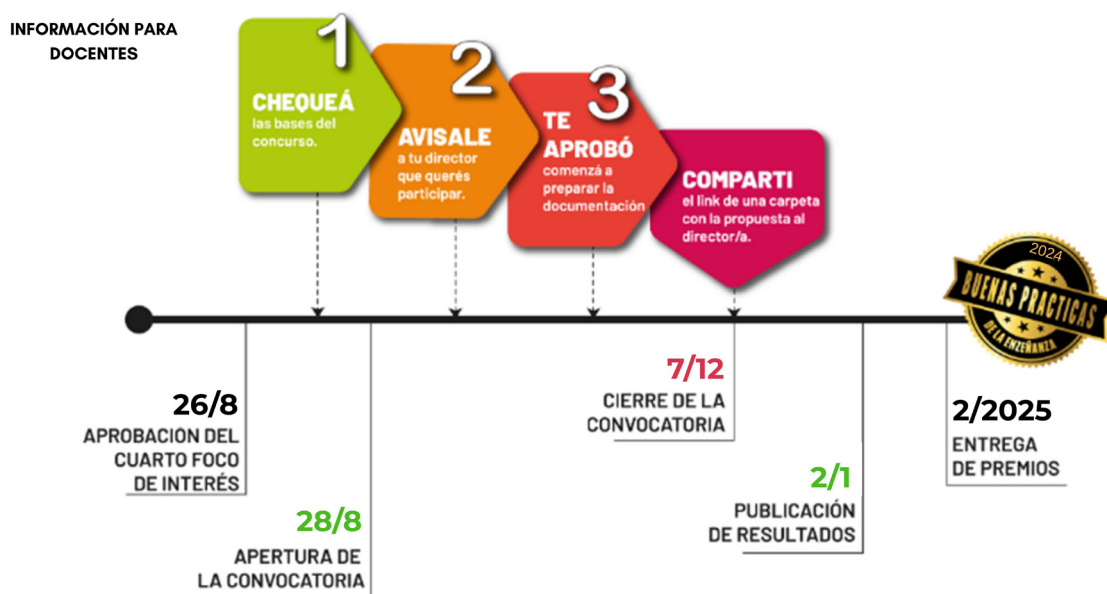
3. Focos de interés

Se abre la convocatoria para la presentación de Buenas Prácticas de Enseñanza que incluyan metodologías centradas en el estudiante y que respondan a una o varias de las siguientes propuestas:

- 1. Evaluación formativa en el proceso de enseñanza:** Hacemos referencia a prácticas de enseñanza que incluyen sistemas de evaluación formativa (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación). Este sistema permite a los estudiantes recibir retroalimentación constante sobre su desempeño y progreso en el logro de los resultados de aprendizaje promoviendo la reflexión, la autorregulación y la autonomía.
- 2. Enseñanza potenciada por la integración de tecnología:** Prácticas de enseñanza que aprovechan las tecnologías disponibles para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en contextos de enseñanza presencial, híbrida o a distancia.
- 3. Enseñanza situada y en relación con el entorno social y cultural.** Prácticas de enseñanza que articulan las condiciones de aprendizaje en las aulas físicas y/o virtuales a través del acercamiento al campo socioprofesional, experiencias de relevancia social y cultural sustentadas en propuestas de trabajo colaborativo, ubicuo y situado integrando una diversidad de fuentes de información y oportunidades de aprendizaje para el alcance de los resultados de aprendizaje. (¡Cuidado! ¡No confundir con proyectos de extensión!).
- 4. A definir por las autoridades académicas.** Cada carrera podrá agregar un foco de interés vinculado con la naturaleza disciplinar y profesional del perfil de egreso y/o con el proyecto académico vigente. Solicitamos validar la propuesta con la Secretaría Pedagógica hasta el 26/8 para asegurar la alineación con el modelo pedagógico de la universidad. Se publicarán en la web los focos especiales definidos por las facultades que así lo decidieran.

4. Cronograma

Estas son las fechas importantes que organizan el certamen.



Aclaración acerca de la entrega de premios.

A partir de la publicación, los premios se acreditarán dentro de los primeros cinco días hábiles del mes siguiente en la cuenta bancaria de cada docente ganador/a del certamen con el concepto 382 Inc. a las buenas prácticas educativas.



UAI

Vicerrectoría
Académica

Buenas Prácticas de Enseñanza.
BASES PREMIO.

5. Documentación para presentar por el docente que se postula

El/la docente que se postule deberá subir a la nube (puede ser Drive, OneDrive, Dropbox, SugarSync) la documentación que a continuación se detalla y compartir con el equipo directivo el acceso con “permiso para que cualquier persona con el link pueda editar”.

Rogamos organizarla en una carpeta con el nombre y apellido del docente postulado y subcarpetas con el contenido tal como lo ejemplificamos en este gráfico.



Se describen a continuación los contenidos de cada carpeta. Con respecto a la primera, recomendamos copiar y pegar el listado de ítems para facilitar el completamiento de la información solicitada.

1. Descripción de la práctica (documento Word, máximo 2 páginas)

La descripción de la práctica deberá ser elaborada en un texto escrito organizado en las secciones siguientes:

a. Docente/s

b. Carrera

c. Asignatura/s

d. Año de cursada

e. Modalidad de cursada

f. Título de la buena práctica: Completar con un nombre corto y representativo de la actividad y/o de los resultados de aprendizaje a alcanzar.

g. Enunciación del eje de interés en el que se enmarca la BPE (evaluación, tecnología, enseñanza situada u otra).

h. Descripción de la situación o problema que dio origen al diseño de la propuesta y síntesis de la idea para su resolución.

i. Planificación de la propuesta considerando los siguientes componentes mínimos:

- Resultados de aprendizaje establecidos para la asignatura en la matriz de competencias y que la propuesta pretende promover
- Contenidos
- Actividades de aprendizaje
- Recursos utilizados
- Tiempo
- Evaluación de la experiencia

j. Análisis crítico y personal de la experiencia de implementación de la práctica considerando los resultados alcanzados para mejorar la enseñanza y las experiencias de aprendizaje. Solicitamos realizar una breve descripción en la que se relacionen los puntos de partida, las expectativas iniciales o los problemas identificados con el desarrollo de la experiencia y su aporte a la mejora o solución de las situaciones planteadas.



2. Evidencias de la implementación de la experiencia

Considerando que uno de los propósitos de este certamen es contribuir a la difusión de buenas prácticas e inspirar la innovación, solicitamos incluir evidencias que acompañen la descripción realizada, demuestren los procesos recorridos y los resultados alcanzados.

Al respecto es importante recordar que una evidencia es el análisis sobre datos (cuantitativos o cualitativos) que miden objetivamente el logro de un determinado objetivo. El análisis que se solicita debe ser observable o tangible, y referirse a la información que esos datos miden.

Las evidencias para incluir serán de dos tipos:

- **De implementación:** elementos que den cuenta de que la práctica se llevó a cabo (Ver **Anexo II** ejemplos de evidencias de implementación según el foco de interés elegido).
- **De resultados:** elementos que demuestran la mejora en el logro de los resultados de aprendizaje que la práctica pretende lograr (Ver **Anexo II** ejemplos de evidencias de resultados según el foco de interés elegido).

3. Autoevaluación

Subir las rúbricas incluidas en el **Anexo III** completada por el docente.

6. Procedimiento a seguir por las autoridades para la presentación de postulantes

- Las autoridades de las carreras realizarán una **preselección interna** de las propuestas evaluando el cumplimiento de las condiciones establecidas para su presentación y descriptas en los apartados de alcances y condiciones, características, atributos y focos de interés.
- Hasta la fecha prevista en el cronograma del concurso vigente, el equipo directivo completará el **formulario digital** ingresando los datos requeridos para cada postulación preseleccionada.

PARA REALIZAR LAS POSTULACIONES
[INGRESE AQUÍ](#)

¿Qué entendemos por buenas prácticas de enseñanza?

Una buena práctica de enseñanza se refiere a la planificación e implementación de un conjunto de estrategias y técnicas de enseñanza y evaluación para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y el logro de los resultados esperados.

Estas prácticas se fundamentan en la investigación educativa y/o en la experiencia previa acerca de su eficacia y se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes y el contexto.

En síntesis, las buenas prácticas de enseñanza reúnen las siguientes características:

Características

- **Enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante:** Las prácticas de enseñanza se centran en el aprendizaje del estudiante y el logro de los resultados de aprendizaje.
- **Flexibilidad:** Las prácticas de enseñanza son flexibles y adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes y el contexto.
- **Participación activa de los estudiantes:** Las prácticas de enseñanza fomentan la participación activa de los estudiantes en los procesos de aprendizaje incluyendo metodologías de trabajo colaborativo que favorezcan la autonomía e implicación personal.
- **Evaluación continua:** Las buenas prácticas de enseñanza incluyen una evaluación continua del aprendizaje de los estudiantes para identificar áreas de mejora (hetero, auto y coevaluación) y una retroalimentación rigurosa del proceso.
- **Uso de tecnología:** Las buenas prácticas de enseñanza utilizan la tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Entendemos por tecnología educativa al conjunto de conocimientos, técnicas y herramientas que se utilizan para diseñar, desarrollar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el objetivo de optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Atributos de una BP

Para poder ser consideradas buenas prácticas, las propuestas deben ser:

- **Sostenibles**, es decir, se pueden mantener sin agotar los recursos utilizados para su concreción ni sus efectos.
- **Replicables**, además, pueden ser comunicadas, reinterpretadas y reutilizadas.
- **Escalables** pueden llegar a gran cantidad de estudiantes sin perder sus cualidades y capacidad de respuesta.
- **Efectivas**. Las buenas prácticas de enseñanza deben ser evaluables en su capacidad de impacto para generar cambios positivos sobre los procesos de mejora.

Ejemplos de evidencias según los focos de interés

Estos son algunos ejemplos de evidencias a presentar, según el foco de interés que el/la docente haya elegido para desarrollar su práctica:

Foco: Evaluación formativa en el proceso de enseñanza

Si el proyecto consiste en una práctica de evaluación podrá presentar el siguiente conjunto de evidencias:

- **De implementación:** los instrumentos de evaluación diseñados para sus cursos: proyectos (consignas), cuestionarios, tareas, entre otros; producciones de los alumnos sobre esos instrumentos (individuales o grupales, en cualquier formato).
- **De resultado:** datos objetivos que permitan observar la mejora en la enseñanza resultante de la implementación de la práctica en cuestión. Entre otros pueden ser: encuestas o entrevistas a los/as estudiantes, resultados de focus group, etc. sobre cómo la práctica en cuestión ha contribuido a su aprendizaje o al logro de los resultados de aprendizaje propuestos.

Foco: Enseñanza potenciada por la integración de tecnologías

Si el proyecto consiste en una práctica de enseñanza, el/la docente podrá presentar el siguiente conjunto de evidencias:

- **De implementación:** descripción y muestra de los recursos digitales incluidos en la propuesta (aplicaciones, plataformas en línea, redes sociales, presentaciones interactivas, videos educativos, entre otros). También puede incluir una breve descripción explicando cómo se ha integrado la tecnología a sus métodos de enseñanza.
- **De resultado:** datos que permitan evaluar el impacto de la implementación de la práctica. Pueden ser: datos concretos que expliquen cómo la integración de la tecnología ha mejorado la experiencia de aprendizaje, fomentando la participación de los/as estudiantes y el logro de los Resultados de Aprendizaje propuestos; estadísticas (muchas aplicaciones las brindan), comparaciones de antes y después. También encuestas, entrevistas o portafolios de estudiantes que den cuenta de la mejora que la integración de la tecnología ha logrado en su experiencia de aprendizaje.

Foco: Enseñanza situada y en relación con el entorno social y cultural

Si el proyecto consiste en una práctica de enseñanza situada, la/el docente podrá presentar el siguiente conjunto de evidencias:

- **De implementación:** descripción y demostración de la metodología utilizada, datos de la implementación y en contextos sociales y/o culturales relevantes. Pueden incluir videos, detalles de las consignas y la secuencia didáctica de la propuesta,



Anexo II

imágenes del diseño de la propuesta (si está plasmada en el aula virtual). También se pueden presentar los materiales y/o recursos que se hayan utilizado o desarrollado como mediador para integrar el entorno social y/o cultural a la enseñanza. Esta presentación puede ser realizada a través de un video con la voz del docente recorriendo los recursos, un Padlet con el acceso a los recursos utilizados, entre otros.

- **De resultado:** logros e impactos de las estrategias en el aprendizaje de los/as estudiantes. Pueden ser encuestas, entrevistas, focus group, autoevaluaciones de los/as estudiantes, analíticas de aprendizaje, etc.

Rúbricas para la evaluación y autoevaluación de buenas prácticas



Rúbricas

Estimado/a docente.

En el marco de la convocatoria al premio a las buenas prácticas educativas, ponemos a tu disposición una lista de cotejo por cada foco de interés. Esperamos que con esta lista puedas autoevaluar la práctica presentada y al mismo tiempo brindarnos información valiosa para su análisis posterior.

A continuación, encontrarás tres rúbricas. Te invitamos a seleccionar la que corresponde a tu práctica y utilizarla para reflexionar sobre tu práctica según los criterios presentados, identificar todas las evidencias que tengas disponibles para apoyar tus reflexiones y si tenés alguna duda, comunicarte con el equipo del Laboratorio de Innovación escribiéndonos a la siguiente dirección de correo laboratoriodeinnovacion@uai.edu.ar para que podamos ayudarte a resolverla.

¡Gracias por participar, compartir y aportar a la gran comunidad de docentes motivados por mejorar sus prácticas de enseñanza y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes!

Podrás descargar los archivos de las rúbricas del siguiente [link](#).



Autoevaluación de buenas prácticas de evaluación formativa en el proceso de enseñanza

Te invitamos a evaluar tu propuesta considerando los siguientes criterios e indicadores:

| Autoevaluación de buenas prácticas de evaluación formativa en el proceso de enseñanza | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Dimensión | Criterios | Nivel de logro | | |
| | | Insuficiente | Suficiente | Óptimo |
| Relación con los resultados de aprendizaje | ¿Las actividades de evaluación están claramente alineadas con los resultados de aprendizaje establecidos en el programa? | <ul style="list-style-type: none"> Las actividades no están claramente relacionadas con los resultados de aprendizaje. Los objetivos de las actividades no son específicos ni medibles. No se establece una conexión clara entre las actividades y el contenido de la asignatura. | <ul style="list-style-type: none"> Las actividades están parcialmente relacionadas con los resultados de aprendizaje. Los objetivos de las actividades son específicos, pero no siempre medibles. Se establece una conexión general entre las actividades y el contenido de la asignatura. | <ul style="list-style-type: none"> Las actividades están claramente alineadas con los resultados de aprendizaje. Los objetivos de las actividades son específicos y medibles. Se establece una conexión precisa y directa entre las actividades y el contenido de la asignatura. |
| | ¿Las consignas evalúan la capacidad del estudiante de aplicar sus conocimientos y habilidad es en contextos reales o simulados? | <ul style="list-style-type: none"> Las consignas no son claras ni precisas. No se explicitan las habilidades o conocimientos que se espera que el estudiante demuestre. Las actividades no permiten la aplicación o transferencia de los conocimientos en situaciones reales o simuladas. | <ul style="list-style-type: none"> Las consignas son claras y precisas. Se explicitan las habilidades o conocimientos que se espera que el estudiante demuestre. Las actividades permiten la aplicación de los conocimientos en situaciones parcialmente reales o simuladas. | <ul style="list-style-type: none"> Las consignas son claras, precisas y desafiantes. Se explicitan claramente las habilidades o conocimientos que se espera que el estudiante demuestre. Las actividades permiten la aplicación de los conocimientos en situaciones reales o simuladas de alta fidelidad. |
| | ¿Las evidencias proporcionan información relevante para determinar el logro de los resultados de aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> Las evidencias no son relevantes para evaluar los resultados de aprendizaje. No se recopilan suficientes datos para determinar el logro de los resultados. Las evidencias no permiten una evaluación precisa de los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> Las evidencias son parcialmente relevantes para evaluar los resultados de aprendizaje. Se recopilan algunos datos para determinar el logro de los objetivos. Las evidencias permiten una evaluación general del aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Las evidencias son completamente relevantes para evaluar los resultados de aprendizaje. Se recopilan suficientes datos para determinar el logro de los objetivos con precisión. Las evidencias permiten una evaluación precisa y detallada del aprendizaje. |



| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| Propiedades evaluativas | ¿Las actividades de evaluación aparentan evaluar los resultados de aprendizaje que pretenden evaluar? | <ul style="list-style-type: none"> Las actividades no están directamente relacionadas con los resultados de aprendizaje. * Los objetivos de las actividades no son específicos ni medibles. * No se establece una conexión clara entre las actividades y el contenido de la asignatura. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades están parcialmente relacionadas con los resultados de aprendizaje. * Los objetivos de las actividades son específicos, pero no siempre medibles. * Se establece una conexión general entre las actividades y el contenido de la asignatura. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades están claramente alineadas con los resultados de aprendizaje. * Los objetivos de las actividades son específicos y medibles. * Se establece una conexión precisa y directa entre las actividades y el contenido de la asignatura. |
| | ¿Los instrumentos de evaluación aparentan ofrecer resultados consistentes y precisos a lo largo de los procesos de aprendizaje más allá del momento de su aplicación? | <ul style="list-style-type: none"> * Los instrumentos de evaluación no son confiables ni válidos. * No se proporcionan instrucciones claras para la evaluación. * Los instrumentos no permiten una evaluación precisa de los procesos de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * Los instrumentos de evaluación son parcialmente confiables y válidos. * Se proporcionan instrucciones claras para la evaluación. * Los instrumentos permiten una evaluación general y/o episódica del aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * Los instrumentos de evaluación son altamente confiables y válidos. * Se proporcionan instrucciones claras y precisas para la evaluación. * Los instrumentos permiten una evaluación precisa y detallada del aprendizaje, con potencial para ser utilizados a lo largo del proceso de aprendizaje. |
| Formatividad | ¿La propuesta de evaluación le proporciona a cada estudiante información sobre su progreso y le brinda ayuda para mejorar su aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta no ofrece información clara sobre el progreso individual de los estudiantes. * No se proporcionan estrategias para mejorar el aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta ofrece información general sobre el progreso individual de los estudiantes. * Se proporcionan algunas estrategias para mejorar el aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta ofrece información precisa y detallada sobre el progreso individual de los estudiantes. * Se proporcionan estrategias personalizadas para mejorar el aprendizaje, con ejemplos concretos y recursos adicionales. |
| | ¿La propuesta incluye instancias de autoevaluación y coevaluación que fomentan el pensamiento crítico, la colaboración a partir de la mirada de un par y la reflexión sobre el propio aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> * No se incluyen instancias de autoevaluación o coevaluación. * Las actividades no fomentan el pensamiento crítico ni la reflexión. | <ul style="list-style-type: none"> * Se incluyen algunas instancias de autoevaluación o coevaluación. * Las actividades fomentan parcialmente el pensamiento crítico y la reflexión. | <ul style="list-style-type: none"> * Se incluyen diversas instancias de autoevaluación y coevaluación. * Las actividades fomentan el pensamiento crítico, la colaboración y la reflexión profunda sobre el propio aprendizaje, con preguntas abiertas que invitan a la argumentación y al análisis. |
| Retroalimentación | ¿La propuesta de evaluación ofrece al estudiante retroalimentación específica y útil sobre su rendimiento en las actividades de evaluación? | <ul style="list-style-type: none"> * La retroalimentación es general y no se ajusta a los errores o dificultades específicas del estudiante. * No se ofrecen sugerencias para mejorar el rendimiento. * La retroalimentación no se entrega de manera oportuna. | <ul style="list-style-type: none"> * La retroalimentación es específica y se ajusta a algunos de los errores o dificultades del estudiante. * Se ofrecen algunas sugerencias para mejorar el rendimiento. * La retroalimentación se entrega de manera oportuna, pero no siempre está disponible para futuras revisiones (devoluciones orales). | <ul style="list-style-type: none"> * La retroalimentación es específica, detallada y se ajusta a todos los errores, obstáculos de comprensión o dificultades del estudiante. * Se ofrecen sugerencias claras y personalizadas para mejorar el rendimiento, con ejemplos concretos. * La retroalimentación se entrega de manera oportuna y está disponible a través de diferentes funciones (video, audio, comentarios, intervenciones en el escrito, entre otras). |
| Participación de los estudiantes | ¿Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en los procesos de diseño, en la implementación de las actividades de evaluación o al menos, en el establecimiento de acuerdos acerca de los criterios de evaluación? | <ul style="list-style-type: none"> * Los estudiantes no tienen ninguna participación en los procesos de evaluación. * No se les consulta su opinión sobre el diseño o la implementación de las actividades. * Los criterios de evaluación son establecidos por el docente sin la participación de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> * Los estudiantes tienen una participación limitada en los procesos de evaluación. * Se les consulta su opinión sobre algunos aspectos del diseño o la implementación de las actividades. * Los criterios de evaluación son establecidos por el docente, pero se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> * Los estudiantes tienen una participación activa en los procesos de evaluación. * Se les consulta su opinión sobre el diseño, la implementación y los criterios de evaluación. * Los estudiantes participan en la toma de decisiones sobre la evaluación. |
| Adaptabilidad | En caso de ser necesario, ¿se han adaptado las actividades de evaluación a las necesidades de todos los estudiantes, en particular, aquellos con alguna discapacidad? | <ul style="list-style-type: none"> * No se han realizado adaptaciones a las actividades de evaluación. * Las actividades no son accesibles para estudiantes con discapacidad. * No se ha considerado la diversidad de necesidades en el diseño de las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> * Se han realizado algunas adaptaciones a las actividades de evaluación. * Las actividades son parcialmente accesibles para estudiantes con discapacidad. * Se ha considerado la diversidad de necesidades en el diseño de las actividades, pero no se han implementado todas las adaptaciones necesarias. | <ul style="list-style-type: none"> * Se han realizado todas las adaptaciones necesarias a las actividades de evaluación. * Las actividades son completamente accesibles para estudiantes con discapacidad. * Se ha diseñado una evaluación inclusiva que considera la diversidad de necesidades desde el inicio. |





Autoevaluación de buenas prácticas de enseñanza potenciadas por la integración de tecnología

Estimado/a docente.

En el marco de la convocatoria al premio a las buenas prácticas educativas, ponemos a tu disposición una rúbrica que te permitirá autoevaluar la práctica presentada y nos ofrecerá información valiosa para su análisis posterior.

Para aprovechar su uso, te recomendamos leerla minuciosamente, reflexionar sobre tu propuesta en relación con los criterios presentados, emplear todas las evidencias que tengas disponibles para apoyar tus reflexiones y si tenés alguna duda, comunicarte con el equipo del Laboratorio de Innovación para que podamos ayudarte a resolverla.

| Autoevaluación de buenas prácticas de enseñanza potenciadas por la integración de tecnología | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Dimensión | Criterios | Nivel de logro | | |
| | | Insuficiente | Suficiente | Óptimo |
| Relación con los resultados de aprendizaje | ¿Las actividades de aprendizaje están claramente alineadas con los resultados de aprendizaje establecidos en el programa? | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades no están relacionadas con los resultados de aprendizaje. * Los objetivos de las actividades no son específicos ni medibles. * No se establece una conexión clara entre las actividades y el contenido del programa. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades están parcialmente relacionadas con los resultados de aprendizaje. * Los objetivos de las actividades son específicos, pero no siempre medibles. * Se establece una conexión general entre las actividades, los contenidos del programa y los resultados de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades están claramente alineadas con los resultados de aprendizaje. * Los resultados de las actividades son específicos y medibles. * Se establece una conexión precisa y directa entre resultados, actividades y contenidos del programa. |
| | ¿Las consignas de trabajo promueven el desarrollo de la capacidad del estudiante de aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales o simulados valiéndose de la tecnología seleccionada? | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas no son claras ni precisas. * No se explicitan las habilidades o conocimientos que se espera que el estudiante demuestre. * Las actividades no permiten la aplicación de los conocimientos en situaciones reales o simuladas. * No se utiliza la tecnología de forma efectiva. | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas son claras y precisas. * Se explicitan las habilidades o conocimientos que se espera que el estudiante demuestre. * Las actividades permiten la aplicación de los conocimientos en situaciones parcialmente reales o simuladas. * Se utiliza la tecnología de forma básica (acceso a información, repositorio). | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas son claras, precisas y motivadoras. * Se explicitan claramente las habilidades o conocimientos que se espera que el estudiante demuestre. * Las actividades permiten la aplicación y transferencia de los conocimientos en situaciones reales o simuladas de alta fidelidad. * Se utiliza la tecnología de forma innovadora y creativa favoreciendo la comprensión y el desarrollo de competencias digitales. |
| | ¿Las actividades favorecen el logro gradual de los resultados de aprendizaje ofreciendo información acerca del progreso? | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades no ofrecen información sobre el progreso del estudiante. * No se proporciona retroalimentación formativa. * No se utilizan herramientas de seguimiento del aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades ofrecen información general sobre el progreso del estudiante. * Se proporciona retroalimentación formativa básica. * Se utilizan algunas herramientas de seguimiento del aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades ofrecen información detallada y personalizada sobre el progreso del estudiante. * Se proporciona retroalimentación formativa continua y específica. * Se utilizan diversas herramientas de seguimiento del aprendizaje, incluyendo la autoevaluación y la coevaluación. |
| Ubicuidad | ¿Se propone el uso de plataformas que facilitan el acceso a contenidos, información, actividades y medios de comunicación en todo momento y lugar? | <ul style="list-style-type: none"> * No se propone el uso de plataformas. * Las plataformas que se proponen no son accesibles en todo momento y lugar (por ejemplo, requieren pago adicional). * Las plataformas que se proponen no ofrecen una variedad de recursos. | <ul style="list-style-type: none"> * Se propone el uso de algunas plataformas que facilitan el acceso a contenidos, información y actividades. * Las plataformas que se proponen son accesibles en algunos momentos y lugares. * Las plataformas que se proponen ofrecen una variedad limitada de recursos. | <ul style="list-style-type: none"> * Se propone el uso de una variedad de plataformas que facilitan el acceso a contenidos, información, actividades y medios de comunicación en todo momento y lugar. * Las plataformas que se proponen son accesibles y fáciles de usar. * Las plataformas que se proponen ofrecen una amplia variedad de recursos de alta calidad. |



| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| Autonomía | ¿La propuesta de enseñanza facilita el aprendizaje autónomo, la personalización de los procesos y el respeto por los propios ritmos y tiempos de aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta no facilita el aprendizaje autónomo. * No se ofrecen oportunidades para la personalización de los procesos de aprendizaje. * No se respeta el ritmo y tiempo de aprendizaje de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta facilita parcialmente el aprendizaje autónomo. * Se ofrecen algunas oportunidades para la personalización de los procesos de aprendizaje. * Se respeta parcialmente el ritmo y tiempo de aprendizaje de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta facilita el aprendizaje autónomo y la responsabilidad del estudiante. * Se ofrecen diversas oportunidades para la personalización de los procesos de aprendizaje. * Se respeta el ritmo y tiempo de aprendizaje de cada estudiante. |
| Acceso a la información | ¿La propuesta garantiza el acceso de todos los estudiantes a múltiples recursos y fuentes de información? | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta no garantiza el acceso a recursos y fuentes de información. * Los recursos y fuentes de información que se proponen no son suficientes o no son adecuados para todos los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta garantiza parcialmente el acceso a recursos y fuentes de información. * Los recursos y fuentes de información que se proponen son suficientes y adecuados para la mayoría de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta garantiza el acceso equitativo de todos los estudiantes a una amplia variedad de recursos y fuentes de información, incluyendo materiales adaptados a diferentes necesidades e intereses. |
| | ¿El acceso a la información se realiza a través de consignas que promueven el desarrollo de competencias digitales, el pensamiento crítico y las capacidades para investigar temas de interés? | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas no son claras ni precisas. * No se explicitan las competencias digitales, el pensamiento crítico o las capacidades para investigar que se espera que el estudiante desarrolle. * Las actividades no fomentan el desarrollo de estas competencias. | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas son claras y precisas. * Se explicitan las competencias digitales, el pensamiento crítico o las capacidades para investigar que se espera que el estudiante desarrolle. * Las actividades fomentan parcialmente el desarrollo de estas competencias. | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas son claras, precisas y motivadoras. * Se explicitan claramente las competencias digitales, el pensamiento crítico y las capacidades para investigar que se espera que el estudiante desarrolle. * Las actividades fomentan el desarrollo de estas competencias de forma efectiva y creativa. |
| Trabajo colaborativo | ¿Se promueve el trabajo colaborativo y cooperativo a través de herramientas en línea que facilitan el intercambio y la comunicación? | <ul style="list-style-type: none"> * No se promueve el trabajo colaborativo. * No se utilizan herramientas en línea para facilitar el intercambio y la comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> * Se promueve el trabajo colaborativo de forma limitada. * Se utilizan algunas herramientas en línea para facilitar el intercambio y la comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> * Se promueve el trabajo colaborativo y cooperativo de forma efectiva. * Se utiliza una variedad de herramientas en línea para facilitar el intercambio y la comunicación entre los estudiantes, incluyendo foros, wikis, plataformas de aprendizaje y redes sociales. |
| Retroalimentación | ¿La propuesta de trabajo incluye instancias de retroalimentación que le ofrece al estudiante información útil sobre su progreso y rendimiento? | <ul style="list-style-type: none"> * No se ofrece retroalimentación a los estudiantes. * La retroalimentación que se ofrece no es específica ni útil. | <ul style="list-style-type: none"> * Se ofrece retroalimentación a los estudiantes de forma general. * La retroalimentación que se ofrece es parcialmente específica y útil. | <ul style="list-style-type: none"> * Se ofrece retroalimentación personalizada y específica a los estudiantes de forma regular. * La retroalimentación que se ofrece es útil, accionable y se basa en el análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante. |
| Compromiso y participación | ¿La propuesta de enseñanza incluye tecnologías interactivas (simuladores, juegos, recursos y/o aplicaciones multimediales) que potencian y mejoran las experiencias de aprendizaje y la comprensión de conceptos complejos? | <ul style="list-style-type: none"> * No se utilizan tecnologías interactivas. * Las tecnologías interactivas que se utilizan no son relevantes para los resultados de aprendizaje. * Las tecnologías interactivas que se utilizan no son atractivas ni fáciles de usar. | <ul style="list-style-type: none"> * Se utilizan algunas tecnologías interactivas. * Las tecnologías interactivas que se utilizan son relevantes para el logro de los resultados de aprendizaje propuestos. * Las tecnologías interactivas que se utilizan son atractivas y fáciles de usar. | <ul style="list-style-type: none"> * Se utiliza una variedad de tecnologías interactivas de forma creativa e innovadora. * Las tecnologías interactivas que se utilizan son relevantes para el logro de los resultados de aprendizaje, atractivas, fáciles de usar y favorecen la comprensión. |
| Accesibilidad y adaptabilidad | En caso de ser necesario, ¿se han adaptado las actividades a las necesidades de los estudiantes, en particular, aquellos sin competencias digitales, sin recursos informáticos o con alguna discapacidad? | <ul style="list-style-type: none"> * No se han realizado adaptaciones a las actividades. * Las actividades no son accesibles para todos los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> * Se han realizado algunas adaptaciones a las actividades. * Las actividades son parcialmente accesibles para todos los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> * Se han realizado todas las adaptaciones necesarias a las actividades para atender a las necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos sin competencias digitales, sin recursos informáticos o con alguna discapacidad. * Las actividades son completamente accesibles para todos los estudiantes. |





Autoevaluación de buenas prácticas de enseñanza situada y en relación con el entorno social y cultural

Estimado/a docente.

En el marco de la convocatoria al premio a las buenas prácticas educativas, ponemos a tu disposición una rúbrica que te permitirá autoevaluar la práctica presentada y nos ofrecerá información valiosa para su análisis posterior.

Para aprovechar su uso, te recomendamos leerla minuciosamente, reflexionar sobre tu propuesta en relación con los criterios presentados, emplear todas las evidencias que tengas disponibles para apoyar tus reflexiones y si tenés alguna duda, comunicarte con el equipo del Laboratorio de Innovación para que podamos ayudarte a resolverla.

¡Gracias por participar, compartir y aportar a la gran comunidad de docentes motivados por mejorar sus prácticas de enseñanza y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes!

Autoevaluación de buenas prácticas de enseñanza situada y en relación con el entorno social y cultural

| Dimensión | Criterios | Nivel de logro | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Insuficiente | Suficiente | Óptimo |
| Intencionalidad pedagógica | ¿La propuesta de enseñanza procura acercarle al estudiante una experiencia de aprendizaje que permeabiliza las paredes del aula (física y/o virtual) al incluir la diversidad de contextos, situaciones, actores, fuentes y recursos que permiten su expansión? | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta de enseñanza se limita al aula. * No se incluyen diferentes contextos, situaciones, actores, fuentes o recursos. * La experiencia de aprendizaje no se expande fuera del aula. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta de enseñanza parcialmente permeabiliza las paredes del aula. * Se incluyen algunos contextos, situaciones, actores, fuentes o recursos diferentes. * La experiencia de aprendizaje se expande parcialmente fuera del aula. | <ul style="list-style-type: none"> * La experiencia permeabiliza las paredes del aula de forma efectiva. * Se incluyen una variedad de contextos, situaciones, actores, fuentes y recursos diferentes. * La experiencia de aprendizaje se expande significativamente fuera del aula, conectando con el mundo real. |
| Relación con los resultados de aprendizaje | ¿Las actividades de aprendizaje están claramente alineadas con los resultados de aprendizaje establecidos en el programa? | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades no están relacionadas con los resultados de aprendizaje. * Los objetivos de las actividades no son específicos ni medibles. * No se establece una conexión clara entre las actividades, los contenidos y los resultados de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades están parcialmente relacionadas con los resultados de aprendizaje. * Los objetivos de las actividades son específicos, pero no siempre medibles. * Se establece una conexión general entre las actividades, los contenidos y los resultados de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades están claramente alineadas con los resultados de aprendizaje. * Los objetivos de las actividades son específicos y medibles. * Se establece una conexión precisa y directa entre las actividades, los contenidos y los resultados de aprendizaje. |
| | ¿Las consignas de trabajo promueven el desarrollo de la capacidad del estudiante de aprender haciendo al aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales o simulados? | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas no son claras ni precisas. * No se explicitan las habilidades o conocimientos que se espera que el estudiante desarrolle. * Las actividades no permiten la aplicación y transferencia de los conocimientos a situaciones reales o simuladas. | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas son claras y precisas. * Se explicitan las habilidades o conocimientos que se espera que el estudiante desarrolle. * Las actividades permiten la aplicación de los conocimientos en situaciones parcialmente reales o simuladas. | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas son claras, precisas y desafiantes. * Se explicitan claramente las habilidades o conocimientos que se espera que el estudiante desarrolle. * Las actividades permiten la aplicación de los conocimientos en situaciones reales o simuladas de alta fidelidad, fomentando el aprendizaje experiencial. |
| | ¿Las actividades favorecen el logro gradual de los resultados de aprendizaje al ofrecer información acerca del progreso? | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades no ofrecen información sobre el progreso del estudiante. * No se proporciona retroalimentación formativa. * No se utilizan herramientas de seguimiento del aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades ofrecen información general sobre el progreso del estudiante. * Se proporciona retroalimentación formativa básica. * Se utilizan algunas herramientas de seguimiento del aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades ofrecen información detallada y personalizada sobre el progreso del estudiante. * Se proporciona retroalimentación formativa continua y específica. * Se utilizan diversas herramientas de seguimiento del aprendizaje, incluyendo la autoevaluación y la coevaluación. |
| | ¿La propuesta de trabajo incluye alguna de las estrategias de enseñanza que favorecen el desarrollo de competencias (análisis y estudio de casos, resolución de problemas, aprendizaje basado en proyectos, metodologías basadas en la investigación, aprendizaje basado en retos, experiencias de inmersión y práctica en contextos reales, entre otras)? | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta no incluye ninguna estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta incluye algunas estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias, pero no se utilizan de forma efectiva. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta incluye una variedad de estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias y se utilizan de forma efectiva para promover el aprendizaje profundo y significativo. |



| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| Relevancia cultural | ¿Las actividades propuestas tienen relevancia cultural y social favoreciendo la mejora de la experiencia de aprendizaje y el logro de los resultados esperados? | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades no tienen en cuenta la diversidad cultural y social del alumnado. * Las actividades no son relevantes para el contexto social y cultural del alumnado. * Las actividades no contribuyen a la mejora de la experiencia de aprendizaje ni al logro de los resultados esperados. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades parcialmente tienen en cuenta la diversidad cultural y social del alumnado. * Las actividades son parcialmente relevantes para el contexto social y cultural del alumnado. * Las actividades contribuyen parcialmente a la mejora de la experiencia de aprendizaje y al logro de los resultados esperados. | <ul style="list-style-type: none"> * Las actividades tienen en cuenta la diversidad cultural y social del alumnado. * Las actividades son relevantes y tienen impacto positivo en el contexto social y cultural. * Las actividades contribuyen significativamente a la mejora de la experiencia de aprendizaje y al logro de los resultados esperados, conectando con la realidad social y cultural del alumnado. |
| Autonomía | ¿La propuesta de enseñanza favorece la autonomía en los procesos de aprendizaje a través de su implicación y participación activa? | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta no favorece la autonomía del alumnado. * El alumnado no tiene un rol activo en su proceso de aprendizaje. * El alumnado no se implica en la toma de decisiones sobre su aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta parcialmente favorece la autonomía del alumnado. * El alumnado tiene un rol parcialmente activo en su proceso de aprendizaje. * El alumnado se implica parcialmente en la toma de decisiones sobre su aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta favorece la autonomía del alumnado. * El alumnado tiene un rol activo en su proceso de aprendizaje, tomando decisiones y siendo responsable de su propio aprendizaje. * El alumnado se implica activamente en la toma de decisiones sobre su aprendizaje. |
| Acceso a la información | ¿La propuesta garantiza el acceso de todos los estudiantes a múltiples recursos y fuentes de información? | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta no garantiza el acceso a recursos y fuentes de información. * Los recursos y fuentes de información que se proponen no son suficientes o no son adecuados para todos los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta parcialmente garantiza el acceso a recursos y fuentes de información. * Los recursos y fuentes de información que se proponen son suficientes y adecuados para la mayoría de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> * La propuesta garantiza el acceso equitativo de todos los estudiantes a una amplia variedad de recursos y fuentes de información, incluyendo materiales adaptados a diferentes necesidades e intereses. |
| | ¿El acceso a la información se realiza a través de consignas que promueven el desarrollo de competencias para la gestión, organización, búsqueda, validación y edición de información digital, el pensamiento crítico y las capacidades para investigar sobre temas reales y significativos? | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas no son claras ni precisas. * No se explicitan las competencias que se espera que el alumnado desarrolle. * Las actividades no fomentan el desarrollo de estas competencias. | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas son claras y precisas. * Se explicitan las competencias que se espera que el alumnado desarrolle. * Las actividades fomentan parcialmente el desarrollo de estas competencias. | <ul style="list-style-type: none"> * Las consignas son claras, precisas y motivadoras. * Se explicitan claramente las competencias que se espera que el alumnado desarrolle. * Las actividades fomentan el desarrollo de estas competencias de forma efectiva y creativa, promoviendo la investigación sobre temas reales y la construcción de conocimiento genuino. |
| Trabajo colaborativo | ¿Se promueve el trabajo colaborativo y la interacción entre estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad? | <ul style="list-style-type: none"> * No se promueve el trabajo colaborativo ni la interacción entre estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> * Se promueve el trabajo colaborativo y la interacción entre estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad de forma limitada. * Las actividades propuestas no fomentan la participación activa de todos los miembros. | <ul style="list-style-type: none"> * Se promueve el trabajo colaborativo y la interacción entre estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad de forma efectiva. * Las actividades propuestas fomentan la participación activa de todos los miembros, creando un espacio de aprendizaje dinámico e inclusivo. |



| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| Retroalimentación | <p>¿La propuesta de trabajo incluye instancias de retroalimentación que le ofrece al estudiante información útil sobre su progreso y rendimiento? (En el caso de asignaturas mixtas, online y a distancia es importante que esta retroalimentación quede plasmada en el aula virtual a través de las funciones disponibles para su realización - video, audio, comentarios, intervenciones en el escrito, entre otras)</p> | <p>* No se ofrece retroalimentación a los estudiantes. * La retroalimentación que se ofrece no es específica ni útil. * No se utilizan las herramientas del aula virtual para plasmar la retroalimentación (para el caso de las asignaturas híbridas y/o a distancia).</p> | <p>* Se ofrece retroalimentación a los estudiantes de forma general. * La retroalimentación que se ofrece es parcialmente específica y útil. * Se utilizan algunas herramientas del aula virtual para plasmar la retroalimentación.</p> | <p>* Se ofrece retroalimentación personalizada y específica a los estudiantes de forma regular. * La retroalimentación que se ofrece es útil, actionable y se basa en el análisis de datos del estudiante. * Se utilizan las herramientas del aula virtual de forma efectiva para plasmar la retroalimentación, incluyendo video, audio, comentarios e intervenciones en el escrito.</p> |
| Autoevaluación | <p>¿Los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje durante el desarrollo de la propuesta?</p> | <p>* No se ofrecen oportunidades para la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. * Las actividades propuestas no fomentan la metacognición.</p> | <p>* Se ofrecen algunas oportunidades para la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. * Las actividades propuestas fomentan parcialmente la metacognición.</p> | <p>* Se ofrecen diversas oportunidades para la reflexión sobre el proceso de aprendizaje a lo largo de la propuesta. * Las actividades propuestas fomentan la metacognición de forma efectiva, guiando a los estudiantes a comprender sus propios procesos de aprendizaje.</p> |
| Accesibilidad y adaptabilidad | <p>En caso de ser necesario, ¿se han adaptado las actividades a las necesidades de los estudiantes?</p> | <p>* No se han realizado adaptaciones a las actividades. * Las actividades no son accesibles para todos los estudiantes.</p> | <p>* Se han realizado algunas adaptaciones a las actividades. * Las actividades son parcialmente accesibles para todos los estudiantes.</p> | <p>* Se han realizado todas las adaptaciones necesarias a las actividades para atender a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. * Las actividades son completamente accesibles para todos los estudiantes.</p> |





MUCHAS GRACIAS
Esperamos tu participación



UAI



Vicerrectoría
Académica

Secretaría Pedagógica
Departamento de Innovación Educativa

