



Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias

Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

Carlos Neil

Comentarios y sugerencias carlos.neil@uai.edu.ar

Evaluación de módulo [Webinar Taller RIISIC 2024](#)



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

Finalizado el módulo *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias*, el docente estará capacitado para aplicar una secuencia didáctica que organice de manera estructurada y progresiva las actividades de enseñanza aprendizaje. Será capaz diseñar actividades de enseñanza aprendizaje alineadas con los resultados de aprendizaje. Comprenderá la importancia de plantear situaciones problemáticas contextualizadas que desafíen a los estudiantes y promuevan la aplicación integral de los saberes. Adquirirá capacidades para fomentar el proceso metacognitivo en los estudiantes. Será capaz de vincular los créditos académicos con el tiempo estimado para completar las actividades de enseñanza aprendizaje. Desarrollará habilidades para garantizar el alineamiento constructivo entre las actividades, los resultados de aprendizaje y las evaluaciones. Adquirirá competencias para aplicar el proceso de desarrollo de competencias conducido por rúbricas para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias.

Finalizado el módulo, los docentes podrán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo diseñar una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias?
- ¿Cómo asegurar el alineamiento constructivo entre las actividades de aprendizaje, los resultados esperados y las evaluaciones?
- ¿De qué manera se puede promover el proceso metacognitivo en los estudiantes dentro de la secuencia didáctica?
- ¿Cuál es la importancia de plantear una situación problemática contextualizada en la secuencia didáctica?
- ¿Qué tipo de actividades colaborativas pueden incluirse en una secuencia didáctica para fomentar el desarrollo de competencias?
- ¿Cómo se vinculan los créditos académicos con el tiempo estimado para completar las actividades de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué beneficios aporta el uso de plantillas para el diseño de secuencias didácticas?
- ¿Cómo aplicar el proceso de diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias conducido por rúbricas?

- **Matriz de competencias y resultados de aprendizaje**

El Módulo 4. *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias* aporta a la *Competencia para diseñar estrategias de aprendizaje del taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias* (Figura 1).

Competencias	Sub competencia	Espacios curriculares					
		Módulo propedéutico	Módulo 1. Matriz de competencias y resultados de aprendizaje	Módulo 2. Rúbricas para evaluación y lineamientos en la enseñanza aprendizaje	Módulo 3. Desarrollo de competencias conducido por rúbricas	Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias	Módulo Integrador
Competencia para diseñar estrategias de aprendizaje	Capacidad para implementar metodologías de enseñanza activas que promuevan el aprendizaje significativo y participativo.						
	Capacidad para planificar y estructurar actividades de aprendizaje alineadas con los resultados de aprendizaje y la evaluación					X	
	Capacidad para fomentar la autorreflexión y metacognición en los estudiantes.						

Figura 1. *Matriz de competencias*

El espacio curricular *Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias* es responsable de desarrollar y evaluar el resultado de aprendizaje:

- [Diseña] + [secuencias didácticas]+ [para desarrollar competencias] + [considerando los lineamientos establecidos para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias]

- **Resumen conceptual**

La secuencia didáctica (Figura 2) es una estrategia educativa que organiza de manera estructurada y progresiva las actividades de enseñanza aprendizaje orientadas al logro de los resultados de aprendizaje. Instrumenta el alineamiento constructivo vinculando los resultados de aprendizaje con el desarrollo y evaluación de competencias. Promueve el proceso metacognitivo que permite reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Se vincula con los créditos académicos que determinan el tiempo para el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje.

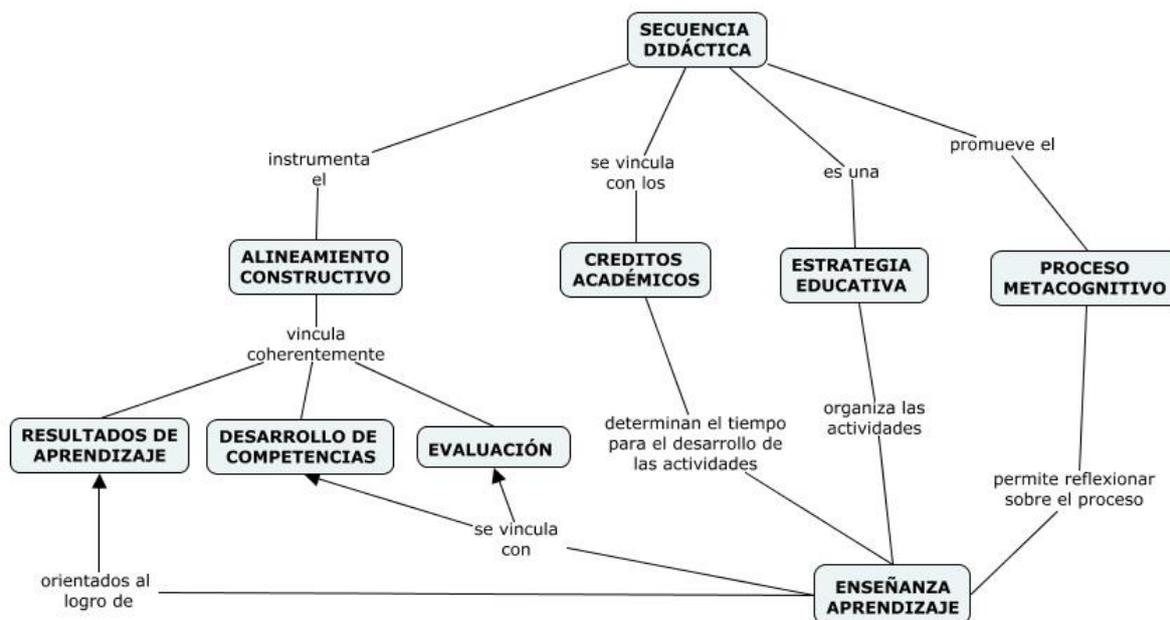


Figura 2. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

• Artefactos pedagógicos, roles y funciones

Esta sección permite identificar el artefacto pedagógico que se va a desarrollar en el *Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias*, especificando tanto su naturaleza como su propósito. Además, se define quiénes son los responsables de su diseño, definición, validación, implementación y uso (*Marco conceptual de definición, desarrollo y evaluación de competencias*).

Se detalla el artefacto pedagógico a crear, junto con los actores vinculados en cada fase del proceso, considerando el diseño, validación, su implementación y uso (Figura 3):

• Artefacto pedagógico

- **Secuencia didáctica:** conjunto de actividades organizadas y estructuradas de manera progresiva, diseñadas para guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la introducción de nuevos conceptos hasta la aplicación y consolidación de estos.

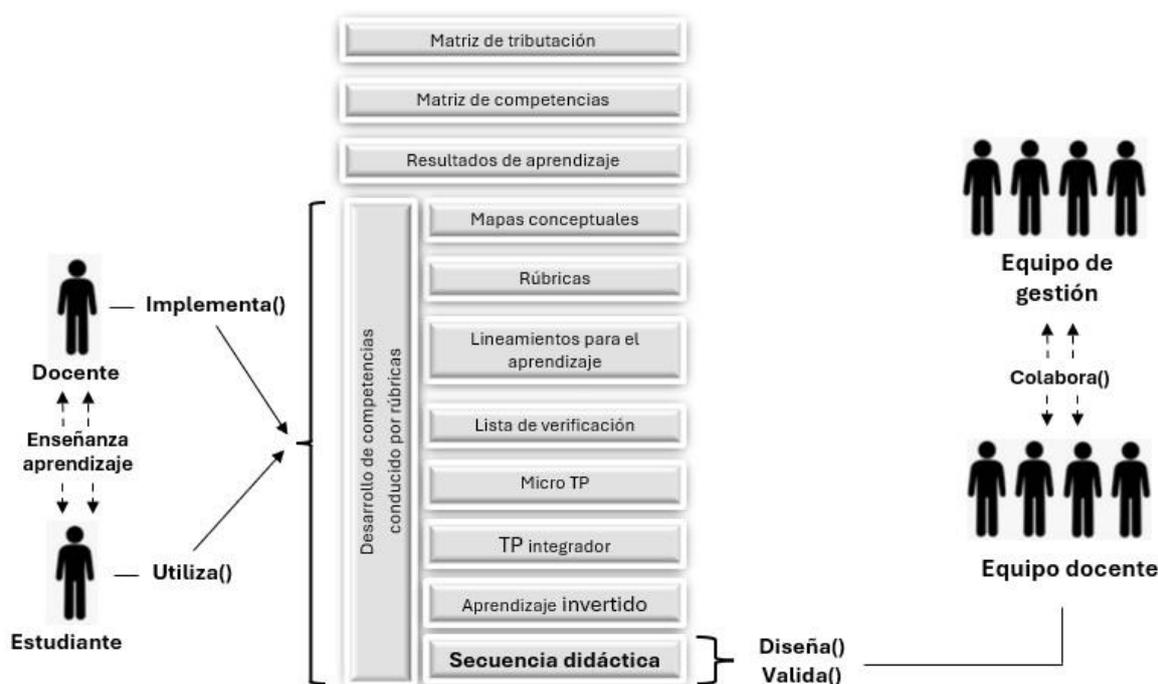


Figura 3. Artefactos pedagógicos, roles y funciones

• Actores y funciones

Los actores que intervienen (Figura 3) conforman el **Equipo docente** y el **Equipo de gestión** que desarrollan las funciones **Diseña()**, **Valida()** y **Colabora()** y el **Docente** y el **Estudiante** con las funciones **Implementa()** y **Utiliza()**, respectivamente.

Con el objetivo de clarificar el vínculo entre actores y funciones en el proceso educativo, se detallan a continuación esas relaciones (Cuadro 1): el **Equipo de gestión** colabora con el

Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias
Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

Equipo docente que diseña y valida el artefacto pedagógico colaborativamente; el **Docente** adapta y aplica el artefacto pedagógico en la enseñanza y el **Estudiante** lo utiliza en su aprendizaje y ambos interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje (*Marco conceptual de definición, desarrollo y evaluación de competencias*).

Funciones	Actores			
	Equipo de gestión	Equipo docente	Docente	Estudiante
Diseña()		Diseña el artefacto pedagógico		
Valida()		Valida el artefacto pedagógico		
Implementa()			implementa el artefacto pedagógico en la enseñanza	
Utiliza()				Utiliza el artefacto pedagógicos en el aprendizaje

Cuadro 1. Actores y funciones

- **Secuencias didácticas**

Una secuencia didáctica es un enfoque metodológico que organiza y estructura las actividades de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen competencias de manera coherente y progresiva. En el contexto de la educación basada en competencias, una secuencia didáctica no es solo una lista de actividades, sino un proceso cuidadosamente diseñado que permite que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales o simuladas. La planificación de la secuencia didáctica permite que los docentes organicen las actividades de enseñanza aprendizaje alineadas a los resultados de aprendizaje con una evaluación continua que permita ajustar el proceso en tiempo real.

La estructura de una secuencia didáctica está conformada por actividades de aprendizaje y evaluación como dimensiones que se retroalimentan continuamente. La evaluación no solo debe servir para medir el aprendizaje, sino también para guiar el proceso formativo, detectando dificultades y ajustando la secuencia didáctica en función de las necesidades que vayan surgiendo. Desde el diseño inicial es necesario prever tanto las actividades de aprendizaje (Módulo 3. *Desarrollo de competencias conducido por rúbricas*) como las de evaluación (Módulo 2. *Rúbricas para evaluación y lineamientos en la enseñanza aprendizaje*). Las evidencias de aprendizaje pueden surgir de una variedad de productos y trabajos que los estudiantes realicen a lo largo del proceso, siempre enmarcados en un enfoque centrado en la resolución de problemas y la aplicación de saberes a situaciones reales.

- **Estructura general de una secuencia didáctica**

Las secuencias didácticas se organizan en torno a tres actividades: apertura, desarrollo y cierre. Estas fases estructuran el proceso de enseñanza aprendizaje, cada una con un propósito definido que contribuye al logro de los objetivos planteados.

- **Apertura:** se busca activar los conocimientos previos de los estudiantes y generar un interés inicial sobre el tema a tratar.
- **Desarrollo:** se presentan y exploran los contenidos en profundidad mediante actividades que promuevan el análisis, la discusión y la aplicación práctica de lo aprendido.
- **Cierre:** sintetiza y consolida los aprendizajes adquiridos, reflexionando sobre lo trabajado y asegurando que los estudiantes logren integrar los conocimientos de manera significativa.

A lo largo de estas fases, subyace de manera implícita una doble perspectiva de evaluación. Por un lado, la evaluación formativa, permite retroalimentar el proceso de aprendizaje a medida que avanza, observando los progresos, retos y dificultades que enfrentan los estudiantes en su trabajo. Esto facilita que el docente realice los ajustes en las actividades o en la metodología para atender las necesidades que vayan surgiendo. Por otro lado, la evaluación sumativa ofrece evidencias concretas de los aprendizajes alcanzados, proporcionando una visión más amplia de los resultados obtenidos al finalizar la secuencia

didáctica, lo que también contribuye a la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en su totalidad. Se describen a continuación:

- **Apertura**

El propósito de las actividades de apertura generar un clima propicio para el aprendizaje. Inicialmente, estas actividades permiten crear un ambiente que estimule la participación de los estudiantes. En este sentido, las actividades de apertura invitan a los alumnos a conectar sus saberes previos con el tema en cuestión. Establecer actividades de apertura para los temas representa un desafío para el docente y son clave para despertar el interés de los estudiantes y motivar un aprendizaje activo y comprometido.

No es indispensable que estas actividades se realicen exclusivamente dentro del aula. Pueden surgir de tareas asignadas para ser desarrolladas fuera del aula (Aprendizaje invertido). Los resultados de estas actividades deberán ser trabajados de manera colaborativa en clase, lo que refuerza el aprendizaje colectivo. Estas actividades pueden ser ejecutadas de manera individual o en pequeños grupos. Esto fomenta el diálogo y el pensamiento crítico, y ofrece al docente la oportunidad de observar la participación de los estudiantes, identificando a aquellos que no completaron las actividades solicitadas fuera del aula.

- **Desarrollo**

Las actividades de desarrollo están diseñadas para que el estudiante interactúe con nueva información. Para que esta interacción sea significativa, es necesario conectar los conocimientos previos, la nueva información y, en la medida de lo posible, un referente contextual que permita dotar de relevancia actual al contenido que se está abordando (Aprendizaje significativo). Es importante que las tareas asignadas no se limiten a ejercicios rutinarios o de poca relevancia. La capacidad de diseñar problemas o tareas desafiantes se convierte en una fuente de motivación para que los estudiantes fomenten su pensamiento crítico y les permite aplicar lo aprendido de manera significativa.

Existen dos momentos clave en las actividades de desarrollo: primero, el trabajo intelectual con la nueva información, y segundo, la aplicación de esa información en una situación problemática. Este problema puede ser real o planteado por el docente, e incluso puede formar parte de un proyecto más amplio dentro del curso. Lo ideal es que la aplicación de la información sea relevante para el estudiante, vinculándose con casos, problemas o proyectos que ofrezcan mayor significado y pertinencia. De esta manera, las actividades contribuyen al aprendizaje formativo, proporcionando retroalimentación constante. La integración de estas evidencias permite una evaluación más completa, que refleje tanto el proceso como los resultados del aprendizaje.

- **Cierre**

Las actividades de cierre tienen como objetivo integrar las tareas realizadas a lo largo de la secuencia didáctica, permitiendo una síntesis tanto del proceso como del aprendizaje adquirido. A través de estas actividades, se busca que el estudiante reelabore la estructura conceptual que posea al inicio (Aprendizaje significativo), reorganizando su pensamiento en

función de las interacciones que tuvo con los nuevos interrogantes y la información obtenida. Estas actividades desarrolladas en pequeños grupos brindan un espacio para el intercambio intelectual y el diálogo entre compañeros.

Las actividades de cierre también proporcionan una valiosa perspectiva evaluativa, tanto para el docente como para el alumno. Estas actividades permiten recoger información sobre el proceso de aprendizaje del alumno, así como evidencias concretas de dicho aprendizaje. Además, ofrecen la posibilidad de identificar logros, carencias y dificultades tanto a nivel individual como grupal. Este análisis contribuye a valorar el avance de los estudiantes en el curso, las barreras que enfrentan en su proceso de aprendizaje, y el grado de compromiso que demuestran con su responsabilidad de aprender.

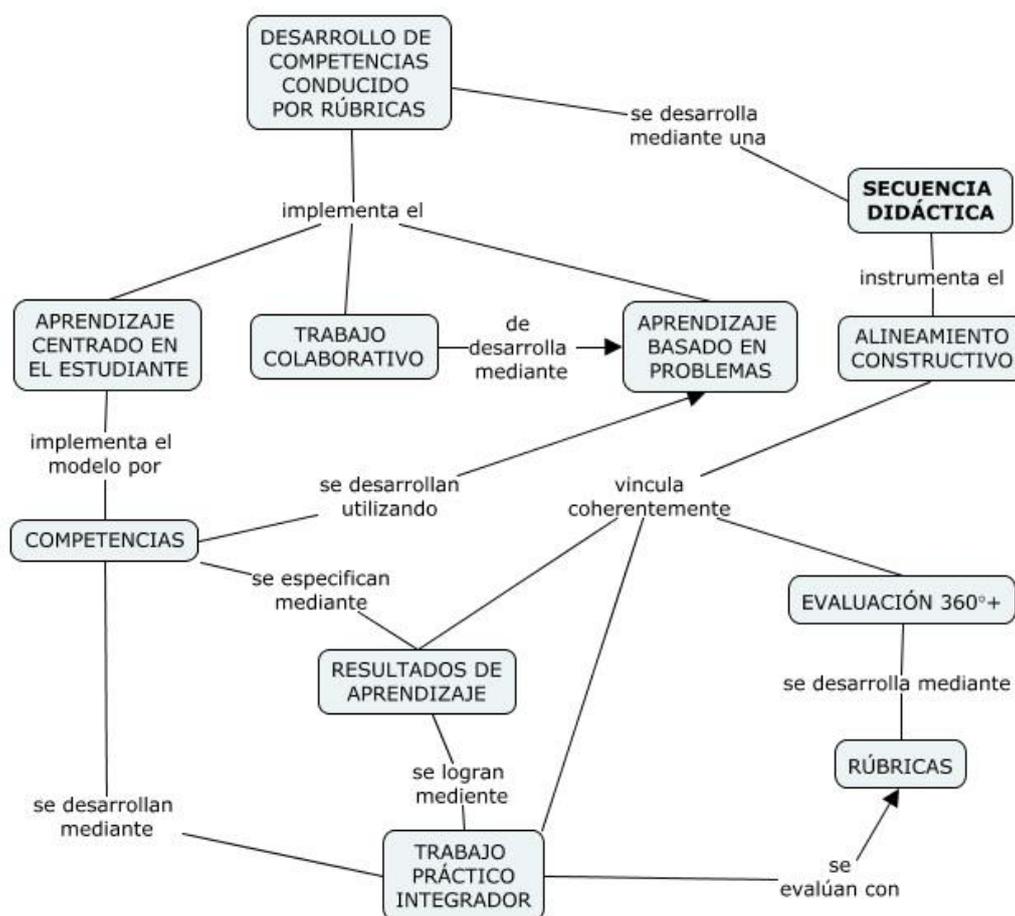


Figura 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias.

A partir de los conceptos generales expresados previamente, se desarrollará la *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias* (Figura 4) que es el marco general que permite estructurar secuencialmente los componentes del *Desarrollo de competencias conducido por rúbricas*.

- **Proceso de diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias**

La *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias* es un proceso estructurado que guía a los docentes en la planificación y ejecución de actividades de enseñanza aprendizaje. El proceso, basado en el alineamiento constructivo, propende a que todas las actividades, recursos y evaluaciones estén orientados al logro de los resultados de aprendizaje esperados.

La *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias* se estructura a partir de las siguientes actividades:

- **Establecer la competencia para formar**
- **Definir una situación problemática**
- **Diseñar actividades de aprendizaje**
- **Definir criterios y evidencias para la evaluación del aprendizaje**
- **Desarrollar los recursos necesarios**
- **Promover el proceso metacognitivo**

Diseñar una secuencia didáctica requiere estimar el tiempo necesario para completar cada actividad (sincrónica y asincrónica) y controlar que el tiempo asignado esté acotado por la cantidad de créditos académicos previamente determinados. Se complementa el diseño de una secuencia didáctica con una nueva actividad:

- **Determinar el tiempo para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje**

Para complementar las actividades propuestas en la *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias*, se elaboran dos documentos a partir de las siguientes actividades:

- **Diseñar la plantilla de secuencia didáctica**
- **Desarrollar la descripción analítica de la secuencia didáctica**

Establecidas las consideraciones previas, se detallan las actividades de la *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias*:

- **Establecer la competencia para formar**

En la matriz de competencias se observa que las competencias de egreso se descomponen en sub-competencias más específicas que permiten abordar su desarrollo de manera progresiva. Establecer la competencia para formar, por lo tanto, implica identificar la competencia/sub-competencia, los resultados de aprendizaje y el nivel de dominio vinculados con el espacio curricular asociado.

- **Definir una situación problemática**

Definir una situación problemática implica determinar un problema relevante y contextualizado dentro del área de estudio lo suficientemente complejo (considerando el

nivel de dominio) como para exigir la aplicación integrada de diversos conocimientos y habilidades, promoviendo el desarrollo del resultado de aprendizaje previsto. El objetivo es garantizar que el problema planteado desafíe a los estudiantes para desarrollar sus competencias, estimulando tanto el pensamiento crítico como creativo. Es recomendable presentar la situación problemática en un contexto real o simulado, creando un espacio inicial de discusión donde los estudiantes puedan identificar el problema y explorar posibles soluciones de manera colaborativa. Es importante asegurar que el problema identificado esté vinculado a la competencia seleccionada y al nivel de dominio establecido.

- **Diseñar actividades de aprendizaje**

Identificada la competencia/sub-competencia, el resultado de aprendizaje y el nivel de dominio, y definido el problema, el paso siguiente es diseñar actividades de aprendizaje y lineamientos para su realización que estén directamente vinculados con las competencias y el resultado de aprendizaje a desarrollar y que incluyan tanto tareas individuales como colaborativas y lineamientos para su desarrollo (*Micro TP y TP integrador, Lineamientos para las actividades de aprendizaje*, parciales y generales). En resumen, en esta etapa se diseñan las actividades prácticas que se vinculan con los resultados de aprendizaje y se determinan los *Lineamientos para las actividades de aprendizaje* (derivados de las rúbricas) para cada actividad, asegurando que los criterios sean claros y específicos (Módulo 3. *Desarrollo de competencias conducido por rúbricas*).

- **Definir criterios y evidencias para la evaluación del aprendizaje**

Simultáneamente al diseño de actividades de aprendizaje se deben desarrollar mecanismos de evaluación que permitan medir el progreso en el desarrollo de las competencias. El objetivo de esta etapa es definir las herramientas que faciliten el proceso de evaluación (*Rúbricas y listas de verificación*). Esto permite establecer los criterios específicos que se utilizarán para evaluar el desarrollo de las competencias, así como identificar, mediante evidencias, cómo el estudiante desarrolló las actividades de aprendizaje (Módulo 2. *Rúbricas para evaluación y lineamientos en la enseñanza aprendizaje*).

- **Desarrollar los recursos necesarios**

Se deben proporcionar los recursos necesarios que faciliten tanto el aprendizaje como la evaluación de las competencias. El objetivo es asegurar que los estudiantes cuenten con todos los recursos necesarios para desarrollar las competencias, en particular el material vinculado con el aprendizaje invertido y los cuestionarios de autoevaluación. Además, proveer a los estudiantes el acceso a recursos digitales, guías de estudio, herramientas tecnológicas y otros materiales relevantes e instruir a los estudiantes sobre cómo utilizar estos recursos de manera efectiva.

- **Promover el proceso metacognitivo**

Promover el proceso metacognitivo implica fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas, debilidades y estrategias de

mejora. El objetivo es brindar a los estudiantes herramientas (*Rúbricas y listas de verificación*) que permitan desarrollar la capacidad para reflexionar críticamente sobre su propio aprendizaje, promoviendo un aprendizaje más autónomo y consciente, implementando sesiones de autoevaluación y reflexión al final de cada módulo o actividad.

- **Determinar el tiempo para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje**

Los créditos académicos son una unidad de medida que estima el tiempo (y esfuerzo) que un estudiante debe dedicar para desarrollar las actividades propuestas por el docente. Incluye tanto las horas de acompañamiento docente como de estudio independiente. Al diseñar una secuencia didáctica, el docente debe considerar no solo el resultado de aprendizaje y las actividades de enseñanza aprendizaje propuestas, sino también el tiempo estimado que deberán dedicar los estudiantes para completar esas actividades.

- **Diseñar la plantilla de secuencia didáctica**

La plantilla para el diseño de una secuencia didáctica (Figura 5) resume las diversas estrategias didácticas utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Permite una secuenciación y organización de las actividades en semanas (o en los períodos que el docente considere más apropiados), donde se contemplan tanto actividades sincrónicas como asincrónicas. También permite registrar la duración de cada actividad para optimizar el tiempo de los estudiantes (créditos académicos), equilibrando las demandas académicas con las posibilidades reales de los estudiantes.

El modelo de plantilla contempla inicialmente un conjunto de estrategias didácticas que pueden ampliarse o reducirse en función de las necesidades del docente.

Unidad										Duración
Tema										
Resultado de aprendizaje										
	Estrategias didácticas							Aprendizaje colaborativo	presentación oral multimedia	
	Evaluación diagnóstica	Aula invertida	Método expositivo	Resolución de problemas	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje orientado a proyectos	Auto / co Evaluación			
Semana 1										
Secuencia										
Sincrónico										
Asincrónico										
Duración (hs)										
										Total →

Figura 5. Plantilla para el diseño de una secuencia didáctica

- **Desarrollar la descripción analítica de la secuencia didáctica**

Utilizando como base la plantilla de secuencia didáctica se elabora, con mayor detalle, cada una de las acciones propuestas para el desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje (Anexo 5. *Ejemplo de secuencia didáctica para el desarrollo de competencia conducido por rúbricas*).

- **Créditos académicos**

La secuencia didáctica es una estrategia educativa que organiza de manera estructurada y progresiva las actividades de enseñanza aprendizaje. Esto implica necesariamente considerar el tiempo destinado por el estudiante para el desarrollo para cada una de las actividades propuestas por el docente. Se utilizará el concepto de crédito académico para la estimación del tiempo asociado a las actividades de enseñanza aprendizaje.

El crédito académico es una estimación del tiempo necesario para que un estudiante complete todas las actividades planificadas con el objetivo de alcanzar unos determinados resultados de aprendizaje dentro de un plan de estudios. Los objetivos iniciales del crédito académico estaban relacionados con facilitar la movilidad estudiantil y el reconocimiento de estudios entre diferentes instituciones y países, ya que proporcionan un marco común para medir y comparar el tiempo y esfuerzo que los estudiantes dedican a sus estudios. Este concepto se fue ampliando.

La carga de trabajo total que normalmente implica un crédito académico varía entre 25 y 30 horas (en Argentina se ha establecido en 25 horas). De esas horas, solo una parte se desarrollan de manera presencial, el resto corresponde al trabajo autónomo del estudiante. las horas establecidas se utilizan para completar todas las actividades de trabajo que incluye clases, seminarios, proyectos, trabajos prácticos, prácticas y aprendizaje autónomo, todo ello orientado a alcanzar los resultados de aprendizaje en entornos de educación formal.

La asignación de créditos se debe realizar en todas las actividades curriculares que forman el plan de estudios, ya sean obligatorias o electivas, siempre que el trabajo del estudiante sea objeto de evaluación. Por otro lado, la unidad de crédito mide el tiempo de dedicación del estudiante, lo que significa que no es el grado de dificultad de una actividad el que determina el crédito asignado, sino el tiempo y el esfuerzo requeridos para completarla.

- **Asignación de créditos académicos**

Existen varios mecanismos para la asignación de créditos, sin embargo, en todos los casos, la asignación se basa en una estimación del trabajo del estudiante en cada una de las actividades curriculares que componen el plan de estudios.

- **Método impositivo:** los créditos se asignan en base a planes de estudios ya establecidos por las instituciones educativas. Debido a que los planes de estudios están previamente diseñados y estructurados, se especifica la cantidad de créditos otorgados a cada espacio curricular de manera más o menos equitativa. Este enfoque no toma en cuenta de manera explícita el tiempo o esfuerzo real que los estudiantes dedican al estudio, sino que se basa en una distribución fija y predeterminada por el currículum.
- **Método compositivo:** los créditos se asignan considerando las horas de trabajo del estudiante estándar que se determinan a partir de encuestas y estudios sobre el tiempo promedio que los estudiantes dedican a las actividades académicas.

Este enfoque busca reflejar de manera más precisa el esfuerzo real de los estudiantes, incluyendo tiempo de clases, estudios independientes, prácticas, trabajos de campo, entre otros. El método compositivo permite una distribución más equitativa y realista de los créditos en función del tiempo y esfuerzo invertido por los estudiantes.

- **Asignación de créditos vinculado a los resultados de aprendizaje:** vincula las horas de trabajo del estudiante estándar con los resultados de aprendizaje logrados en ese tiempo. En otras palabras, los créditos académicos no solo se basan en el tiempo dedicado, sino también en lo que el estudiante ha aprendido y es capaz de hacer al finalizar el espacio curricular. Este enfoque integra los resultados de aprendizaje como una medida clave para la asignación de créditos, asegurando que el tiempo invertido por los estudiantes se traduzca efectivamente en conocimientos y habilidades adquiridas. Se busca una correlación directa entre el esfuerzo académico y el rendimiento y las competencias alcanzadas por el estudiante.

- **Relación entre el crédito académico y los resultados de aprendizaje**

La relación entre el crédito académico y los resultados de aprendizaje es fundamental en el diseño y evaluación de los programas educativos, ya que permite:

- **Medir el tiempo y esfuerzo:** el crédito académico cuantifica el tiempo y esfuerzo que un estudiante necesita invertir para alcanzar determinados resultados de aprendizaje. Este tiempo incluye no solo las horas de clase presencial, sino también el tiempo dedicado al estudio independiente, la preparación de trabajos y la realización de exámenes.
- **Establecer objetivos educativos:** los resultados de aprendizaje definen qué conocimientos, habilidades y competencias debe adquirir el estudiante al finalizar un espacio curricular. Estos resultados son específicos y medibles y los créditos académicos se asignan en función del tiempo que se estima necesario para alcanzar estos objetivos.
- **Evaluar y acreditar:** el logro de los resultados de aprendizaje es la base para la evaluación del estudiante. Los créditos académicos asignados a una actividad curricular indican la cantidad de trabajo requerido para lograr los objetivos educativos establecidos. Los créditos sirven como una medida de la carga de trabajo necesaria para adquirir las competencias especificadas.
- **Planificar el currículo:** en la planificación de un plan de estudios, los créditos académicos ayudan a distribuir de manera equilibrada la carga de trabajo a lo largo de los diferentes periodos académicos. Esto asegura que los estudiantes puedan progresar de manera coherente hacia la consecución de los resultados de aprendizaje a lo largo de su formación.

- **Lineamientos para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias**

Los *Lineamientos para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias* son una guía estructurada que detalla criterios y estándares específicos que se derivan de las *Rúbricas* y están diseñados para clarificar los niveles de calidad esperados, proporcionando una orientación concreta (Módulo 2. *Rúbricas para evaluación y lineamientos en la enseñanza aprendizaje*).

Si se analiza el *diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias* desde diferentes perspectivas, cada una de estas aportará una visión específica sobre su diseño. (Figura 6):

- **Establecer la competencia para formar**
- **Definir una situación problemática**
- **Diseñar actividades de aprendizaje**
- **Definir criterios y evidencias para la evaluación del aprendizaje**
- **Desarrollar los recursos necesarios**
- **Promover el proceso metacognitivo**
- **Determinar el tiempo para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje**
- **Diseñar la plantilla de secuencia didáctica**
- **Desarrollar la descripción analítica de la secuencia didáctica**

Al desglosar en perspectivas de análisis, se simplifica el proceso de escritura facilitando la aplicación de los lineamientos establecidos. Luego, la integración de todas estas perspectivas, que en muchos casos se solapan, permitirá alcanzar el diseño de calidad esperado.

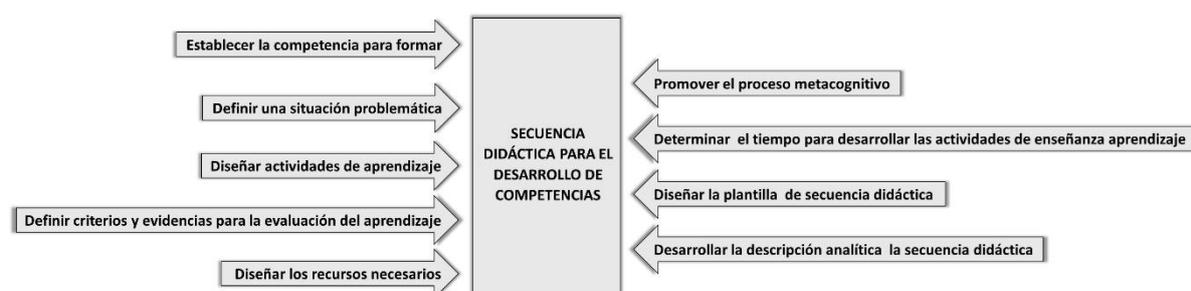


Figura 6. Perspectivas del desarrollo competencias conducido por rúbricas

En el *diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias* abordar cada una de estas perspectivas de análisis en forma individual reduce la complejidad y facilita la comprensión de los conceptos básicos. Este enfoque modular permite concentrarse en un aspecto a la vez. Una vez que los componentes estén desarrollados, la integración de todas las perspectivas se simplifica. Al final, la combinación de todos estos elementos que permite diseñar una secuencia didáctica de calidad.

Utilizando los *Lineamientos para actividades de aprendizaje* (Módulo 2. *Rúbricas para evaluación y lineamientos en la enseñanza aprendizaje*) se establece, en el Anexo 3.

Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias
Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

Lineamientos para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias toda la información relevante para el diseño de una secuencia didáctica.

Se detallan las diferentes perspectivas y su vinculación con los *lineamientos diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias* (Cuadro 5).

Perspectivas de análisis	Descriptor
Establecer la competencia para formar	Alineación
Definir una situación problemática	Relevancia
Diseñar actividades de aprendizaje	Coherencia
Definir criterios y evidencias para la evaluación del aprendizaje	Claridad
Desarrollar los recursos necesarios	Disponibilidad y Accesibilidad
Promover el proceso metacognitivo	Reflexión Crítica
Determinar el tiempo para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje	Adecuación
Diseñar la plantilla de secuencia didáctica	Organización Estructurada
Desarrollar la descripción analíticamente de la secuencia didáctica	Detalle y Coherencia

Cuadro 5. lineamientos para desarrollo competencias conducido por rúbricas

• Modelo de secuencia didáctica conducida por rúbricas

El *Modelo de secuencia didáctica conducida por rúbricas* aplica el *Modelo de desarrollo de competencias conducido por rúbricas* (Módulo 3. *Desarrollo de competencias conducido por rúbricas*) al instanciarlo en el diseño de una secuencia didáctica (Figura 7) que es una forma de implementar el *Proceso de diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias*, presentado previamente.

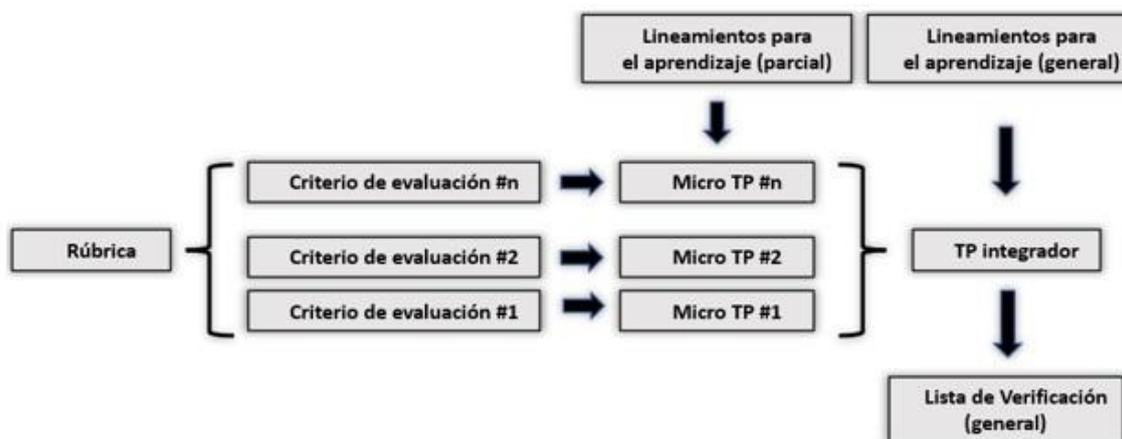


Figura 7. Modelo de secuencia didáctica conducida por rúbricas

En el proceso se utilizan los *Lineamientos para el diseño de una secuencia didáctica* (parcial y general) y la Lista de verificación (Anexo 1. *Lineamientos para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias*. Anexo 2. *Lista de verificación para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias*).

• Diseño de una secuencia didáctica conducida por rúbricas

El proceso se implementa mediante tres actividades:

- **Desarrollar los Micro TP**
- **Integrar los micro TP: TP integrador**
- **Controlar el proceso**

Se utilizarán los *Lineamientos para el diseño de una secuencia didáctica* (parciales) que se vincularán con cada uno de los micro TP.

• Desarrollar los Micro TP

- **Micro TP 1. Establecer la competencia para formar y definir una situación problemática**
- **Micro TP 1a. Establecer la competencia:** "Considerando la matriz de competencias, identificar la competencia, sub-competencia y el espacio curricular asociado con el resultado de aprendizaje para desarrollar"

Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias
Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 1b. Establecer la competencia	
Descriptor	Criterios analíticos
Alineación	La competencia se establece a partir de la matriz de competencias, el espacio curricular y el nivel de dominio. Además, La competencia seleccionada está relacionada con el problema definido

- **Micro TP 1b. Definir el problema:** "Determinar un problema relevante y contextualizado dentro del área de estudio lo suficientemente complejo (considerando el nivel de dominio) como para exigir la aplicación integrada de diversos conocimientos y habilidades, promoviendo el desarrollo del resultado de aprendizaje previsto"

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 1a. Definir el problema	
Descriptor	Criterios analíticos
Relevancia	La situación problemática está contextualizada en un escenario real o simulado, promoviendo el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Además , la complejidad de la situación problemática es adecuada para el nivel de dominio establecido, sin ser excesivamente simplificada

- **Micro TP 2. Diseñar actividades de aprendizaje:** "Diseñar actividades de aprendizaje y lineamientos para su realización que estén directamente alineadas con las competencias y el resultado de aprendizaje a desarrollar y que incluyan tanto tareas individuales como colaborativas (*Micro TP* y *TP integrador*, *Lineamientos para las actividades de aprendizaje*)."

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 2. Diseñar actividades de aprendizaje	
Descriptor	Criterios analíticos
Coherencia	Las actividades de aprendizaje diseñadas promueven el desarrollo de las competencias clave, con una clara vinculación a los resultados de aprendizaje (<i>Micro TP</i> y <i>TP integrador</i>). Además , las actividades tienen asociadas lineamientos para su desarrollo (<i>Lineamientos para las actividades de aprendizaje</i>)

- **Micro TP 3. Definir criterios y evidencias para la evaluación del aprendizaje:** "Desarrollar los mecanismos de evaluación que permitan medir el progreso en el desarrollo de las competencias (*Rúbricas* y *listas de verificación*)"

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 3. Definir criterios y evidencias para la evaluación del aprendizaje	
Descriptor	Criterios analíticos
Claridad	Los criterios y evidencias requeridos se derivan de las rúbricas establecidas. Además , Los criterios de evaluación están alineados con las competencias y resultados de aprendizaje esperados

- **Micro TP 4. Desarrollar los recursos necesarios:** "Desarrollar el material necesario para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje (aula invertida, cuestionarios de autoevaluación, etc."

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 4. Desarrollar los recursos necesarios	
Descriptor	Criterios analíticos
Disponibilidad y Accesibilidad	Todos los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades están disponibles de manera oportuna y son fácilmente accesibles por los estudiantes. Además, los recursos proporcionados son suficientes para apoyar las actividades de aprendizaje

- **Micro TP 5. Promover el proceso metacognitivo:** "Establecer las actividades que permiten la reflexión crítica del progreso del estudiante e identificar áreas de mejora"

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 5. Promover el proceso metacognitivo	
Descriptor	Criterios analíticos
Reflexión Crítica	Se implementan actividades de reflexión que permiten a los estudiantes evaluar críticamente su progreso, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera efectiva. Además, las actividades de reflexión están integradas en momentos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la autoevaluación y la toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes

- **Micro TP 6. Secuencia didáctica**
- **Micro TP 6.1. Determinar el tiempo para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje:** "Establecer el tiempo estimado para el desarrollo de las actividades (sincrónicas y asincrónicas) de enseñanza aprendizaje considerando"

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 6.1. Determinar el tiempo para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje	
Descriptor	Criterios analíticos
Adecuación	El tiempo estimado para cada actividad es coherente con la carga académica esperada y permite un desarrollo efectivo de las competencias. Además, la distribución del tiempo entre actividades sincrónicas y asincrónicas está balanceada, promoviendo un aprendizaje efectivo sin sobrecargar a los estudiantes

- **Micro TP 6.2. Diseñar la plantilla de secuencia didáctica:** "Determinar las estrategias didácticas y las actividades sincrónicas y asincrónicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje "

Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias
Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 6.2. Diseñar la plantilla de secuencia didáctica	
Descriptor	Criterios analíticos
Organización Estructurada	La plantilla de secuencia didáctica está diseñada de forma estructurada, distribuyendo claramente las actividades sincrónicas y asincrónicas a lo largo del periodo de enseñanza, y asegurando que cada actividad esté alineada con los objetivos de aprendizaje. Además , la plantilla incluye una estimación de tiempo para cada actividad, facilitando la gestión del tiempo por parte de los estudiantes y asegurando un equilibrio adecuado entre la carga de trabajo y los resultados de aprendizaje esperados.

- **Integrar los micro TP: TP integrador**
 - **TP integrador. Desarrollar la descripción analítica de la secuencia didáctica:** "Desarrollar en detalle cada una de las acciones propuestas para el desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje"

Sub-lineamientos para el aprendizaje TP integrador. Desarrollar la descripción analítica de la secuencia didáctica	
Descriptor	Criterios analíticos
Detalle y Coherencia	La descripción analítica de la secuencia didáctica detalla de manera clara y coherente cada una de las acciones propuestas, explicando cómo se vinculan con las competencias a desarrollar y los resultados de aprendizaje esperados. Además , la descripción proporciona ejemplos concretos y relevantes que ilustran la implementación de las actividades, facilitando la comprensión y aplicación por parte de los docentes en distintos contextos educativos

- **Controlar el proceso**

Controla todo el proceso utilizando la *Lista de verificación para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias*

Lista de verificación para el TP integrador
Ver Anexo 2. <i>Lista de verificación para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias</i>

Anexo 1. Lineamientos para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

Perspectivas de análisis	Descriptor	Contexto
		Criterios analíticos
Establecer la competencia para formar	Alineación	La competencia debe estar alineada con los resultados de aprendizaje esperados del curso o programa.
		La competencia se establece a partir de la matriz de competencias, el espacio curricular y el nivel de dominio. Además, La competencia seleccionada está relacionada con el problema definido
Definir una situación problemática	Relevancia	La situación problemática debe ser relevante para el área de estudio y suficientemente compleja para desafiar a los estudiantes
		La situación problemática está contextualizada en un escenario real o simulado, promoviendo el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Además, la complejidad de la situación problemática es adecuada para el nivel de dominio establecido, sin ser excesivamente simplificada
Diseñar actividades de aprendizaje	Coherencia	Las actividades deben estar alineadas con las competencias a desarrollar y los resultados de aprendizaje esperados
		Las actividades de aprendizaje diseñadas promueven el desarrollo de las competencias clave, con una clara vinculación a los resultados de aprendizaje (Micro TP y TP integrador). Además, las actividades tienen asociadas lineamientos para su desarrollo (Lineamientos para las actividades de aprendizaje)
Definir criterios y evidencias para la evaluación del aprendizaje	Claridad	Los criterios de evaluación y las evidencias deben ser claros y específicos para asegurar una evaluación justa y transparente
		Los criterios y evidencias requeridos se derivan de las rúbricas establecidas. Además, Los criterios de evaluación están alineados con las competencias y resultados de aprendizaje esperados
Desarrollar los recursos necesarios	Disponibilidad y Accesibilidad	Los recursos deben estar disponibles y ser accesibles para todos los estudiantes, facilitando el proceso de aprendizaje y la evaluación de las competencias
		Todos los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades están disponibles de manera oportuna y son fácilmente accesibles por los estudiantes. Además, los recursos proporcionados son suficientes para apoyar las actividades de aprendizaje
Promover el proceso metacognitivo	Reflexión Crítica	La promoción del proceso metacognitivo es crucial para que los estudiantes desarrollen la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar fortalezas y debilidades, y mejorar sus estrategias de aprendizaje.
		Se implementan actividades de reflexión que permiten a los estudiantes evaluar críticamente su progreso, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera efectiva. Además, las actividades de reflexión están integradas en momentos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la autoevaluación y la toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes

Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias
Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

<p>Determinar el tiempo para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Adecuación</p>	<p>El tiempo asignado a cada actividad debe ser adecuado y estar acotado a los créditos académicos determinados</p>
		<p>El tiempo estimado para cada actividad es coherente con la carga académica esperada y permite un desarrollo efectivo de las competencias. Además, la distribución del tiempo entre actividades sincrónicas y asincrónicas está balanceada, promoviendo un aprendizaje efectivo sin sobrecargar a los estudiantes</p>
<p>Diseñar la plantilla de secuencia didáctica</p>	<p>Organización Estructurada</p>	<p>El diseño de una plantilla de secuencia didáctica es esencial para organizar y secuenciar de manera lógica las actividades de enseñanza-aprendizaje, garantizando que se ajusten al tiempo disponible y a las competencias a desarrollar</p>
		<p>La plantilla de secuencia didáctica está diseñada de forma estructurada, distribuyendo claramente las actividades sincrónicas y asincrónicas a lo largo del periodo de enseñanza, y asegurando que cada actividad esté alineada con los objetivos de aprendizaje. Además, la plantilla incluye una estimación de tiempo para cada actividad, facilitando la gestión del tiempo por parte de los estudiantes y asegurando un equilibrio adecuado entre la carga de trabajo y los resultados de aprendizaje esperados.</p>
<p>Desarrollar la descripción analíticamente de la secuencia didáctica</p>	<p>Detalle y Coherencia</p>	<p>La descripción analítica de la secuencia didáctica es crucial para que los docentes comprendan y ejecuten cada acción con precisión, asegurando que las actividades planificadas se alineen con los objetivos de aprendizaje y las competencias a desarrollar.</p>
		<p>La descripción analítica de la secuencia didáctica detalla de manera clara y coherente cada una de las acciones propuestas, explicando cómo se vinculan con las competencias a desarrollar y los resultados de aprendizaje esperados. Además, la descripción proporciona ejemplos concretos y relevantes que ilustran la implementación de las actividades, facilitando la comprensión y aplicación por parte de los docentes en distintos contextos educativos</p>

Anexo 2. Lista de verificación para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

Perspectiva de análisis	Descriptor	Criterios analíticos	S/N	Comentarios
Establecer la competencia para formar	Alineación	La competencia se establece a partir de la matriz de competencias, el espacio curricular y el nivel de dominio. Además, La competencia seleccionada está relacionada con el problema definido.		
Definir una situación problemática	Relevancia	La situación problemática está contextualizada en un escenario real o simulado, promoviendo el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Además, la complejidad de la situación problemática es adecuada para el nivel de dominio establecido, sin ser excesivamente simplificada		
Diseñar actividades de aprendizaje	Coherencia	Las actividades de aprendizaje diseñadas promueven el desarrollo de las competencias clave, con una clara vinculación a los resultados de aprendizaje (Micro TP y TP integrador). Además, las actividades tienen asociadas lineamientos para su desarrollo (Lineamientos para las actividades de aprendizaje)		
Definir criterios y evidencias para la evaluación del aprendizaje	Claridad	Los criterios y evidencias requeridos se derivan de las rúbricas establecidas. Además, Los criterios de evaluación están alineados con las competencias y resultados de aprendizaje esperados		
Desarrollar los recursos necesarios	Disponibilidad y Accesibilidad	Todos los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades están disponibles de manera oportuna y son fácilmente accesibles por los estudiantes. Además, los recursos proporcionados son suficientes para apoyar las actividades de aprendizaje		
Promover el proceso metacognitivo	Reflexión Crítica	Se implementan actividades de reflexión que permiten a los estudiantes evaluar críticamente su progreso, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera efectiva. Además, las actividades de reflexión están integradas en momentos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la autoevaluación y la toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes		
Determinar el tiempo para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje	Adecuación	El tiempo estimado para cada actividad es coherente con la carga académica esperada y permite un desarrollo efectivo de las competencias. Además, la distribución del tiempo entre actividades sincrónicas y asincrónicas está balanceada, promoviendo un		

Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias
Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

		aprendizaje efectivo sin sobrecargar a los estudiantes		
Diseñar la plantilla de secuencia didáctica	Organización Estructurada	La plantilla de secuencia didáctica está diseñada de forma estructurada, distribuyendo claramente las actividades sincrónicas y asincrónicas a lo largo del periodo de enseñanza, y asegurando que cada actividad esté alineada con los objetivos de aprendizaje. Además , la plantilla incluye una estimación de tiempo para cada actividad, facilitando la gestión del tiempo por parte de los estudiantes y asegurando un equilibrio adecuado entre la carga de trabajo y los resultados de aprendizaje esperados.		
Desarrollar la descripción analíticamente de la secuencia didáctica	Detalle y Coherencia	La descripción analítica de la secuencia didáctica detalla de manera clara y coherente cada una de las acciones propuestas, explicando cómo se vinculan con las competencias a desarrollar y los resultados de aprendizaje esperados. Además , la descripción proporciona ejemplos concretos y relevantes que ilustran la implementación de las actividades, facilitando la comprensión y aplicación por parte de los docentes en distintos contextos educativos		

Anexo 3. Ejemplo de secuencia didáctica para el desarrollo de competencia conducido por rúbricas

Se desarrollará un ejemplo de *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencia conducido por rúbricas* considerando el objeto de estudio *Desarrollo de competencia conducido por rúbricas*. Se utilizarán los pasos y actividades definidos previamente.

Se desarrollarán los pasos establecidos en el proceso.

- **Desarrollar los Micro TP**
- **Integrar los micro TP: TP integrador**
- **Controlar el proceso**

Se utilizarán los *Lineamientos para el diseño de una secuencia didáctica* (parciales) que se vincularán con cada uno de los micro TP.

- **Micro TP 1. Establecer la competencia para formar y definir una situación problemática**
- **Micro TP 1a. Establecer la competencia:** "Considerando la matriz de competencias, identificar la competencia, sub-competencia y el espacio curricular asociado con el resultado de aprendizaje para desarrollar"

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 1a. Establecer la competencia	
Descriptor	Criterios analíticos
Alineación	La competencia se establece a partir de la matriz de competencias, el espacio curricular y el nivel de dominio. Además , La competencia seleccionada está relacionada con el problema definido

Micro TP 1a
Considerando la matriz de competencias de un <i>Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias</i> (Figura 8) identificamos la <i>Competencia para diseñar estrategias de aprendizaje</i> y el espacio curricular <i>Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias</i> que está especificado en un nivel de dominio 2 (dos) ¹
En la matriz del <i>Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias</i> de competencias se visualizan las siguientes competencias y capacidades:
<ul style="list-style-type: none">• Competencia para diseñar estrategias de aprendizaje

¹ **Nota:** en un curso de posgrado se considera que el nivel de dominio es "3" en todos los espacios curriculares, debido a que el grado de complejidad y autonomía en el desarrollo de actividades por parte de los docentes es necesariamente alto. De todos modos, decidimos mostrar una progresión en las asignaciones de los niveles de dominio en los diferentes espacios curriculares para explicar el proceso.

Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias
Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

- Capacidad para implementar metodologías de enseñanza activas que promuevan el aprendizaje significativo y participativo.
- Capacidad para planificar y estructurar actividades de aprendizaje alineadas con los resultados de aprendizaje y la evaluación
- Capacidad para fomentar la autorreflexión y metacognición en los estudiantes.

El Módulo 4. *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias, que desarrolla las competencias y capacidades definidas*, tiene asociado el siguiente resultado de aprendizaje asociado:

- [Diseñar] + [secuencias didácticas] + [para desarrollar competencias] + [considerando los lineamientos establecidos en el proceso de desarrollo de competencias conducido por rúbricas]

Competencias	Sub competencia	Espacios curriculares					
		Módulo propedéutico	Módulo 1. Matriz de competencias y resultados de aprendizaje	Módulo 2. Rúbricas para evaluación y lineamientos en la enseñanza aprendizaje	Módulo 3. Desarrollo de competencias conducido por rúbricas	Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias	Módulo Integrador
Competencia para diseñar estrategias de aprendizaje	Capacidad para implementar metodologías de enseñanza activas que promuevan el aprendizaje significativo y participativo.	1					
	Capacidad para planificar y estructurar actividades de aprendizaje alineadas con los resultados de aprendizaje y la evaluación				2	3	3
	Capacidad para fomentar la autorreflexión y metacognición en los estudiantes.						

Figura 8. Competencias, el espacio curricular y el nivel de dominio

- **Micro TP 1b. Definir el problema:** "Determinar un problema relevante y contextualizado dentro del área de estudio lo suficientemente complejo (considerando el nivel de dominio) como para exigir la aplicación integrada de diversos conocimientos y habilidades, promoviendo el desarrollo del resultado de aprendizaje previsto"

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 1b. Definir el problema	
Descriptor	Criterios analíticos
Relevancia	La situación problemática está contextualizada en un escenario real o simulado, promoviendo el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Además , la complejidad de la situación problemática es adecuada para el nivel de dominio establecido, sin ser excesivamente simplificada

Micro TP 1b	
Definir una situación problemática	Diseñar una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias conducido por rúbricas

El proceso continúa con cuatro Micro TP:

- **Micro TP 2. Diseñar actividades de aprendizaje**
- **Micro TP 3. Definir criterios y evidencias para la evaluación del aprendizaje**
- **Micro TP 4. Desarrollar los recursos necesarios**
- **Micro TP 5. Promover el proceso metacognitivo**

Estas actividades se desarrollan mediante el *Proceso de desarrollo de competencias conducido por rúbricas* (Modulo 3. *Desarrollo de competencias conducido por rúbricas*)²

- **Micro TP 6. Secuencia didáctica**
- **Micro TP 6.1. Determinar el tiempo para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje:** "Establecer el tiempo estimado para el desarrollo de las actividades (sincrónicas y asincrónicas) de enseñanza aprendizaje considerando"

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 6.1. Determinar el tiempo para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje	
Descriptor	Criterios analíticos
Adecuación	El tiempo estimado para cada actividad es coherente con la carga académica esperada y permite un desarrollo efectivo de las competencias. Además, la distribución del tiempo entre actividades sincrónicas y asincrónicas está balanceada, promoviendo un aprendizaje efectivo sin sobrecargar a los estudiantes

Micro TP 6.1	
Tiempo para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje	<i>El Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias</i> de competencias tiene asignada una duración de 30 horas, compuestas por actividades sincrónicas y asincrónicas autogestivas. El módulo <i>Desarrollo de competencias conducido por rúbricas</i> tiene asignado 10 horas

- **Micro TP 6.2. Diseñar la plantilla de secuencia didáctica:** "Determinar las estrategias didácticas y las actividades sincrónicas y asincrónicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje "

² En el ejemplo se utiliza el *Desarrollo de competencias conducido por rúbricas* para desarrollar el objeto de estudio *Desarrollo de competencias conducido por rúbricas* dentro de la Secuencia didáctica para el desarrollo de competencia conducido por rúbricas.

Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias
Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

Sub-lineamientos para el aprendizaje Micro TP 6.2. Diseñar la plantilla de secuencia didáctica	
Descriptor	Criterios analíticos
Organización Estructurada	La plantilla de secuencia didáctica está diseñada de forma estructurada, distribuyendo claramente las actividades sincrónicas y asincrónicas a lo largo del periodo de enseñanza, y asegurando que cada actividad esté alineada con los objetivos de aprendizaje. Además , la plantilla incluye una estimación de tiempo para cada actividad, facilitando la gestión del tiempo por parte de los estudiantes y asegurando un equilibrio adecuado entre la carga de trabajo y los resultados de aprendizaje esperados.

Micro TP 6.2										
Plantilla de secuencia didáctica										
Unidad	Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias									Duración
Tema	Secuencia didáctica									
Resultado de aprendizaje	[Diseña] + [secuencias didácticas]* [para desarrollar competencias] + [considerando los lineamientos establecidos para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias]									
	Estrategias didácticas							Aprendizaje colaborativo	presentación oral multimedia	
	Evaluación diagnóstica	Aula invertida	Método expositivo	Resolución de problemas	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje orientado a proyectos	Auto / co Evaluación			
Semana 1										
Secuencia		1	2							
Sincrónico										
Asincrónico				3	4		5	x		
Duración (hs)		2	1	3	2		2			10
Total →										10

- **Integrar los micro TP: TP integrador**
 - **TP integrador. Desarrollar la descripción analítica de la secuencia didáctica:** "Desarrollar en detalle cada una de las acciones propuestas para el desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje"

Sub-lineamientos para el aprendizaje TP integrador. Desarrollar la descripción analítica de la secuencia didáctica	
Descriptor	Criterios analíticos
Detalle y Coherencia	La descripción analítica de la secuencia didáctica detalla de manera clara y coherente cada una de las acciones propuestas, explicando cómo se vinculan con las competencias a desarrollar y los resultados de aprendizaje esperados. Además , la descripción proporciona ejemplos concretos y relevantes que ilustran la implementación de las actividades, facilitando la comprensión y aplicación por parte de los docentes en distintos contextos educativos

Taller de definición, desarrollo y evaluación de competencias
Módulo 4. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias

TP integrador

Secuencia didáctica analítica

Actividad previa

- Previo al encuentro sincrónico, los estudiantes realizarán la lectura del documento *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias* y completarán el cuestionario de autoevaluación (*Actividad #1, Aula invertida*)
 - Desarrollarán tres preguntas concretas sobre dudas que hayan surgido de la lectura del documento
 - Se utilizará el foro de la plataforma para compartir dudas sobre la temática desarrollada

Actividad sincrónica

- Considerando las respuestas del cuestionario de autoevaluación y las preguntas realizadas por los estudiantes, el docente expondrá la temática *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias* (*Actividad #2, Método expositivo*)
- El docente presentará los micro TP y el TP integrador para desarrollar en las actividades asincrónicas colaborativas.
 - Cada grupo establecido desarrollará los Micro TP y el TP integrador considerando un área disciplinar determinada que cuente con los siguientes insumos (desarrollado en el Módulo 1 *Matriz de competencias y resultados de aprendizaje; Módulo 2 Rúbricas para evaluación y lineamientos en la enseñanza aprendizaje; Módulo 3 Desarrollo de competencias conducido por rúbricas*)
 - Matriz de competencias
 - Resultado de aprendizaje
 - Rúbrica
 - Lineamientos para actividades de aprendizaje
 - Listas de verificación

Actividad asincrónica

- Los estudiantes desarrollarán en grupo los Micro TP (*Actividad #3, Resolución de problemas, aprendizaje colaborativo*)
 - **Micro TP 1.** Establecer la competencia para formar y definir una situación problemática
 - **Micro TP 2.** Secuencia didáctica
 - Los micro TP serán subidos a la plataforma educativa para la retroalimentación por parte del docente
- Los estudiantes desarrollarán en grupo el TP integrador (*Actividad #4, Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo*)
 - **TP integrador.** Desarrollar la descripción analítica de la secuencia didáctica
 - El TP integrador será coevaluado en la plataforma (*Actividad #5, Coevaluación*)
 - El TP integrador será subido a la plataforma con la lista de verificación asociada para la retroalimentación por parte del docente.
 - Podrán existir iteraciones de presentaciones y retroalimentación

- **Controlar el proceso**

Controlar todo el proceso utilizando la *Lista de verificación para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias*

Lista de verificación para el TP integrador
Anexo 2. <i>Lista de verificación para el diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias</i>

Bibliografía ampliatoria

- Araya-Ramírez, J. (2014). El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior. *Revista Educación, 38*(1), 69-84.
- Aguado, M. E. G., & Llorente, C. G. (2019). Secuencias didácticas desde un enfoque de desarrollo de competencias. *Ikastorratza, e-Revista de Didáctica, 22*, 3.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México, consultada el, 10*(04), 1-15.
- Neil, C. G., Battaglia, N., & De Vincenzi, M. (2024). Definición, desarrollo y evaluación de competencias en carreras de informática. *XXVI Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC). Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Puerto Madryn, Chubut, 18 y 19 de abril, 2024*
- Neil, C., Battaglia, N., & De Vincenzi, M. (2023). La matriz de competencias como herramienta para orientar la escritura de resultados de aprendizaje. *Congreso de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología.*
- Neil, C. G., Battaglia, N., & De Vincenzi, M. (2024). Rubric-Driven Competency Development: A Case Study. In: *Pesado, P., Panessi, W., Fernández, J.M. (eds) Computer Science – CACIC 2023. CACIC 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 2123. Springer, Cham.*
- Pimienta Prieto, J. H. (2011). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior. *Bordón: Revista de Pedagogía.*
- Tena, È., & Couso, D. (2023). ¿Cómo sé que mi secuencia didáctica es de calidad? Propuesta de un marco de evaluación desde la perspectiva de Investigación Basada en Diseño. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias, 20*(2), 8977
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., Antonio, J., Fraile, G., & Hall, P. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.*