

# ORIENTACIONES PARA LA PRESENTACIÓN Y DISEÑO DE ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Universidad Abierta Interamericana



# UAI

## **Vicerrectoría Académica**

Dra. Ariana De Vincenzi  
Vicerrectora Académica

### **Secretarías**

Andrea Garau  
Secretaria Académica

Milagros Gaya  
Secretaria de Posgrado

Diana Capomagi  
Secretaria Pedagógica

### **Departamentos**

Adriana Accinelli  
Directora del Dpto. de Orientación Curricular

Alejandra Macri  
Directora del Dpto. de Apoyo al Sistema de Calidad Educativa

Gabriela Milanese  
Directora del Dpto. de Educación a Distancia

Silvia Pacheco  
Directora del Dpto. de Orientación Pedagógica

Adriana Sviderskos  
Directora del Dpto. de Innovación Educativa

## **Vicerrectoría de Extensión**

Dr. Fernando Grosso  
Vicerrector de Extensión

### **Secretarías**

Silvia Mercade Mackion  
Secretaria de Acción Comunitaria

La reproducción parcial o total de este documento requiere de un correcto citado:

UAI. (2024). Orientaciones para la presentación y diseño de actividades de vinculación con el medio. Buenos Aires, Argentina. Disponible en <https://uai.edu.ar/docencia/circulares-y-lineamientos/lineamientos-acad%C3%A9micos/>

# ÍNDICE

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                                                      | 04 |
| <b>PARTE 1: MARCO CONCEPTUAL</b>                                                         | 05 |
| 1.1 Por qué es importante la vinculación con el medio                                    | 05 |
| 1.2 Qué son los proyectos de vinculación con el medio                                    | 06 |
| 1.2.1 Proyectos de intervención comunitaria                                              | 07 |
| 1.2.2 Proyectos de cátedra de vinculación con el medio                                   | 07 |
| 1.3 El voluntariado: La participación de los estudiantes mediante Aprendizaje y Servicio | 08 |
| 1.4 Conformación de equipos para la realización de proyectos de vinculación con el medio | 08 |
| 1.5 Articulación con organizaciones civiles y entidades de gobierno                      | 08 |
| <b>PARTE 2: PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS</b>                                   | 09 |
| 2.1 Presentación de proyectos                                                            | 09 |
| 2.2 Sistema de evaluación para proyectos de cátedra                                      | 09 |
| 2.3 Sistema de evaluación para proyectos de intervención comunitaria                     | 10 |
| <b>GLOSARIO</b>                                                                          | 11 |

# INTRODUCCIÓN

La vinculación con el medio es un componente relevante en el modelo educativo de la Universidad Abierta Interamericana (UAI), que se manifiesta a través de diversas iniciativas y programas que buscan estrechar los lazos entre la institución y su entorno social, económico y cultural. Así, se contribuye a la mejora de la sociedad y se enriquece la formación integral de los estudiantes, brindándoles oportunidades para aplicar sus conocimientos en contextos reales y desarrollar sensibilidad hacia las necesidades de la comunidad.

Asimismo, esta vinculación ofrece a los profesores un amplio panorama de posibilidades para implementar estrategias didácticas innovadoras que expanden las fronteras del aula tradicional, al mismo tiempo que proporciona a los estudiantes la oportunidad de consolidar las habilidades y competencias requeridas para su futuro profesional.

Con el transcurso de los años, en la UAI ha proliferado un vasto espectro de actividades y colaboraciones que exigen una organización y profundización continuas para optimizar su impacto y garantizar un desarrollo sostenible. En esta etapa, la iniciativa busca trascender la apropiación de las prácticas de vinculación con el entorno por parte de los estudiantes y profesores; el reto se centra en robustecerlas mediante el trabajo colaborativo sinérgico entre la Secretaría Pedagógica de la Vicerrectoría Académica y la Secretaría de Acción Comunitaria perteneciente a la Vicerrectoría de Extensión. La participación de la Secretaría Pedagógica asegura que las actividades se integren de manera efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo una formación académica de calidad. Mientras que la participación de la Secretaría de Acción Comunitaria garantiza que estas intervenciones tengan un impacto real en la comunidad, fortaleciendo la responsabilidad social universitaria y alineando los proyectos con las necesidades sociales.

A tal fin, se contemplan los siguientes objetivos:



## **Promover la innovación y la creatividad**

La generación de conocimiento innovador y soluciones creativas a través de un diálogo interdisciplinario que reúne perspectivas académicas y sociales, derrama en el desarrollo de propuestas integrales y contextualizadas que respondan a las demandas actuales de la comunidad



## **Ampliar el alcance e impacto**

Al incorporar el desarrollo de prácticas de Aprendizaje y Servicio en el marco de las asignaturas, se incrementará la cantidad de estudiantes y profesores que participen y ello permitirá expandir la vinculación con el medio a otras comunidades.



## **Fortalecer la formación integral**

La expansión de las iniciativas de vinculación con el medio favorecerá significativamente la formación integral de los estudiantes, al propiciar un aprendizaje experiencial que promueve el desarrollo de competencias clave como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, a la vez que fomenta el compromiso cívico y la responsabilidad social.

En definitiva, el presente documento representa un paso importante hacia la consolidación de un modelo de vinculación con el medio **más sólido, innovador y efectivo, con el potencial de transformar positivamente cada experiencia educativa** de los estudiantes, ampliar sus oportunidades para realizar experiencias de trabajo comunitario y profundizar el impacto social de la universidad.



# PARTE 1

## PARTE 1: MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 Por qué es importante la vinculación con el medio



En el contexto actual, las universidades han tomado conciencia de la compleja relación entre su función educativa y su responsabilidad social, por lo que asumen un compromiso cada vez más firme con el desarrollo sostenible de las comunidades a las que sirven. El modelo educativo de la universidad se sustenta en principios y valores que proporcionan el marco para su actividad educativa, priorizando la formación de profesionales competentes y comprometidos con un sentido profundo de responsabilidad social.

## 1.2 Qué son los proyectos de vinculación con el medio



La universidad se erige como un referente de transformación social, comprometida con el progreso y el bienestar de la comunidad a través de aportes concretos en áreas cruciales como el desarrollo sostenible, la producción y transferencia del conocimiento, y la promoción de un desarrollo económico armonioso que fomente la inclusión e integración social. En consecuencia, se han definido problemáticas relevantes a través de los siguientes ejes prioritarios:

- **Ambiente y Estilo de Vida Saludable:**

La promoción de la salud a nivel comunitario es el eje central de estos proyectos, los cuales buscan fortalecer la capacidad de las comunidades para adoptar estilos de vida saludables y mejorar la calidad de sus entornos. Mediante un enfoque participativo, se proponen evaluaciones integrales de los factores sociales de la salud, para implementar intervenciones dirigidas a modificarlos.

- **Ciudadanía y Sociedad:**

Centrados en la promoción de la participación ciudadana, estos proyectos buscan empoderar a los individuos para que se involucren de manera activa en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de su comunidad. A través de diversas estrategias, se fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo, negociación y resolución de conflictos.

- **Inclusión Social y Productiva:**

Este tipo de proyectos se centran en la economía y están diseñados para mejorar las condiciones socioeconómicas tanto a nivel individual como colectivo. Su objetivo principal es reducir la desigualdad estructural mediante la promoción de oportunidades económicas equitativas y el fortalecimiento del capital social, fomentando así una mayor equidad social.

- **Inclusión educativa:**

Estos proyectos de intervención promueven una educación de calidad haciendo foco en garantizar el acceso equitativo para todos los ciudadanos. Se centran en eliminar las barreras estructurales y contextuales, asegurando que todos los individuos, independientemente de su contexto socioeconómico o cultural, puedan participar plenamente en el sistema educativo.

La vinculación con el medio requiere trabajar en red, coordinando esfuerzos con diversos agentes sociales, como organizaciones no gubernamentales (ONG), instituciones gubernamentales, empresas y grupos comunitarios. El objetivo es generar sinergias que amplíen el impacto social y ofrezcan soluciones integrales para abordar niveles diversos de complejidad, como la atención a la vulnerabilidad, el empoderamiento y la sostenibilidad. La universidad se posiciona como un actor proactivo en la transformación social, interviniendo de manera estratégica en diversas realidades comunitarias para fortalecer sus capacidades y promover su desarrollo autónomo.

Desde esta perspectiva, se presentan dos tipos de proyectos que no solo generan un impacto social positivo, sino que también enriquecen la experiencia educativa.

## 1.2.1 Proyectos de intervención comunitaria



### OBJETIVO

Intervenir en problemas sociales significativos que, debido a su complejidad y multidimensionalidad, demandan la colaboración integrada de diversas disciplinas para desarrollar soluciones efectivas y sostenibles.

### MODALIDAD

La selección de la problemática que determina las características del proyecto se realiza mediante diagnóstico colaborativo del cual participan los referentes del proyecto y los miembros de la comunidad. La participación estudiantil es voluntaria dentro del enfoque pedagógico de aprendizaje y servicio, que permite a los estudiantes desarrollar aprendizajes significativos interviniendo en un problema social, a la vez que se generan mejoras en la comunidad.

## 1.2.2 Proyectos de cátedra de vinculación con el medio



### OBJETIVO

Intervenir sobre problemáticas relevantes para la sociedad poniendo en juego las competencias adquiridas en el marco de un espacio curricular.

### MODALIDAD

La intervención se realiza mediante la estrategia pedagógica de Aprendizaje y Servicio, en la que los estudiantes participan de manera optativa y voluntaria. Estos proyectos se originan en las cátedras, impulsados por la iniciativa de los profesores y se desarrollan en diversos ámbitos. Además, pueden integrarse a **Proyectos de intervención comunitaria** en curso, aportando sinergias y enriqueciendo las acciones implementadas.

### 1.3 El voluntariado: la participación de los estudiantes mediante Aprendizaje y Servicio



A través del voluntariado, los estudiantes participan activamente en ambas modalidades de vinculación, poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades. A diferencia de las experiencias curriculares, como trabajos de campo o prácticas pre profesionales, las actividades de voluntariado responden directamente a las necesidades reales identificadas por las comunidades. De esta manera, el voluntariado se presenta como un espacio propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando tanto su crecimiento personal como profesional, y permitiéndoles identificar posibles áreas de especialización.

El enfoque pedagógico que enmarca el voluntariado es el Aprendizaje y Servicio y es considerado innovador ya que combina el aprendizaje de los estudiantes con la prestación de un servicio a la comunidad. En este sentido, asegura el protagonismo del estudiante al intervenir en problemáticas o situaciones comunitarias mediante proyectos coordinados por un profesor. En definitiva, estudiantes, profesores y miembros de la comunidad aprenden, se forman y trabajan juntos para satisfacer las necesidades comunitarias, potenciándose los objetivos curriculares de un curso con los objetivos del servicio.

### 1.4 Conformación de equipos para la realización de proyectos de vinculación con el medio



Cada proyecto debe ser liderado por un profesor y debe contar, como mínimo, con la participación de tres estudiantes voluntarios.



### 1.5 Articulación con organizaciones civiles y entidades de gobierno



La cogestión con ONG u organizaciones de gobierno resulta necesaria para establecer relaciones con las comunidades que requieren de la intervención. Por ende, se valora la cogestión con estas entidades para lo cual es condición imprescindible la firma de un convenio que la enmarque en las disposiciones legales y reglamentarias vigentes.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> En todos los casos deberán respetarse los principios fundamentales establecidos en la redacción actual de la Declaración de Helsinki.

## PARTE 2: PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

### 2.1 Presentación de proyectos

Los proyectos se deben presentar ante la Secretaría de Acción Comunitaria (Intervención.Comunitaria@uai.edu.ar). La evaluación de los proyectos recibidos se realizará en cogestión entre la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Extensión.

En caso de tratarse de proyectos de vinculación originados en alguna cátedra, tanto la evaluación como el seguimiento estará a cargo de la Secretaría Pedagógica (Diana.Capomagi@uai.edu.ar). Por su parte, los proyectos interdisciplinarios de intervención comunitaria, su evaluación y seguimiento estará a cargo de la Secretaría de Acción Comunitaria (Intervencion.Comunitaria@UAI.edu.ar).



### 2.2 Sistema de evaluación para proyectos de cátedra

Los proyectos serán categorizados de acuerdo con su nivel de complejidad y potencial impacto en función de los siguientes criterios:

- A** Relevancia de la problemática alineada con los ejes prioritarios definidos por la universidad.
- B** Potencialidad del proyecto para promover aprendizajes que contribuyan a la formación profesional de voluntarios dentro de la disciplina vinculada con la cátedra de la que surge el proyecto.
- C** Posibilidad del proyecto para desarrollar y asegurar el empoderamiento de la comunidad destinataria.

## 2.3 Sistema de evaluación para proyectos de intervención comunitaria



- A** Relevancia de la problemática alineada con los ejes prioritarios definidos por la universidad.
- B** Potencialidad del proyecto para promover el desarrollo de aprendizajes que contribuyan a la formación profesional de los voluntarios.
- C** Posibilidad del proyecto para desarrollar y asegurar el empoderamiento de la comunidad destinataria.
- D** Capacidad del proyecto para garantizar la sostenibilidad en el tiempo.
- E** Probabilidad del proyecto para lograr su escalabilidad.

Cada una de las categorías enunciadas determina el nivel de elegibilidad de cada proyecto presentado, quedando su aprobación a criterio de la Secretaría Pedagógica (para los proyectos de cátedra) y de la Secretaría de Acción Comunitaria (para los proyectos de intervención comunitaria), quienes podrán solicitar a los responsables de cada proyecto la realización de los ajustes que consideren pertinentes para asegurar su sustentabilidad.



# GLOSARIO

---

- 1. Aprendizaje y Servicio:** El Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) lo define como “un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje (contenidos curriculares o formativos), reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía, trabajo e investigación” (Tapia, 2009).
- 2. Proyectos de intervención comunitaria:** Trascienden el ámbito de una cátedra puntual, pueden involucrar distintas carreras, áreas o programas y surgen como respuesta a problemáticas sociales complejas en articulación con organizaciones comunitarias. La participación estudiantil es voluntaria y extracurricular con el fin de favorecer tanto el desarrollo de competencias profesionales y responsabilidad social como un impacto comunitario más amplio.
- 3. Proyectos de cátedra:** Se desarrollan en el marco de una asignatura específica, directamente vinculados con los contenidos curriculares y por fuera de la carga horaria formal. Su propósito es enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante experiencias de vinculación con la comunidad.
- 4. Responsabilidad social universitaria (RSU):** Es el compromiso y la capacidad de las instituciones de educación superior para gestionar los impactos sociales, ambientales y económicos derivados de sus actividades académicas y administrativas. La RSU implica la integración de principios éticos y de sostenibilidad en la enseñanza, la investigación, la extensión y la gestión universitaria, con el propósito de contribuir al desarrollo social, promover la equidad y el bienestar comunitario, y formar ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.
- 5. Vinculación con el medio:** Es el proceso mediante el cual las instituciones de educación superior establecen relaciones recíprocas y colaborativas con la sociedad, incluyendo sectores públicos, privados y comunitarios. Este proceso busca integrar las funciones sustantivas de la institución, tales como la docencia, la investigación y la extensión, con las necesidades y demandas del entorno. La vinculación con el medio promueve el desarrollo conjunto de proyectos, programas y actividades que contribuyen al bienestar social, el progreso económico y la mejora de la calidad de vida, al mismo tiempo que enriquece la formación académica y profesional de los estudiantes.
- 6. Voluntariado universitario:** Es una forma de participación de los estudiantes, docentes y personal administrativo de las instituciones de educación superior en actividades y proyectos sociales, comunitarios o ambientales. El Voluntariado Universitario busca fomentar el compromiso cívico, la solidaridad y la responsabilidad social, ofreciendo oportunidades para aplicar conocimientos y habilidades en contextos reales. Esta práctica educativa y formativa contribuye al desarrollo personal y profesional de los participantes, a la vez que genera un impacto positivo en la comunidad, promoviendo valores de cooperación y servicio profesional de los participantes.

