



DIPLOMATURA EN

Psicopatología infanto-juvenil:

**Teoría y aplicación clínica
cognitiva-conductual-contextual**

**Herramientas cognitivo-conductuales y contextuales
para la evaluación y tratamiento de psicopatología
infanto-juvenil.**

(*) Como requisito general, los participantes deberán contar con estudios secundarios completos o encontrarse cursando los últimos años del nivel medio, garantizando así que dispongan de la formación básica necesaria para sostener procesos de aprendizaje en el marco de la educación continua universitaria, que requieren autonomía, reflexión crítica y aplicación práctica de los contenidos.



Duración: 100 horas.

Días y horarios:

Del 25 de abril al 12 de diciembre de 2026.

4tos sábados de cada mes* de 09.30 a 13.30 Hs. + Videos asincrónicos.

(*) Ver calendario de encuentros.

Modalidad y localización: Virtual. sincrónico + asincrónico.

Aranceles:

Externos:

Matrícula: \$132.000.-

Contado: \$1.471.800.- o 9 cuotas de: \$204.600.-

Comunidad UAI*/Club La Nación/Clarín 365*:

Matrícula: \$132.000.-

Contado: \$1.030.300.- o 9 cuotas de: \$143.300.-

(*) Suscriptores y/o familiares directos de los titulares de las credenciales.

(**) Alumnos, graduados, y/o familiares directos.

Requisitos de admisión: Estudiantes avanzados y graduados de la Licenciatura en Psicología y afines.

Dirigido a:

Psicólogos Clínicos: Profesionales interesados en especializarse en la evaluación, diagnóstico e intervención de problemáticas infanto-juveniles.

Psicopedagogos: Especialistas que trabajan en el ámbito educativo y deseen incorporar estrategias terapéuticas y técnicas de intervención en psicopatología.

Médicos Psiquiatras y Pediatras: Profesionales de la salud interesados en complementar su práctica con un enfoque psicológico aplicado al tratamiento de niños y adolescentes.

Acompañantes Terapéuticos: Personas que trabajan en el acompañamiento de niños y adolescentes con psicopatologías y desean fortalecer sus herramientas de intervención.

Trabajadores Sociales: Profesionales que intervienen en contextos de vulnerabilidad y deseen integrar herramientas psicológicas para abordar problemáticas infanto-juveniles.

Docentes y Orientadores Educativos: Educadores interesados en comprender y manejar desafíos emocionales y conductuales en entornos escolares.

Estudiantes Avanzados de Carreras Afines: Alumnos de último año de carreras como Psicología, Psicopedagogía o Medicina que deseen adquirir competencias específicas en esta área.

Profesionales de Equipos Interdisciplinarios: Miembros de equipos de salud, educación o desarrollo comunitario que buscan ampliar sus habilidades para trabajar con niños y adolescentes.

Beneficios:

Los participantes obtendrán un dominio teórico-práctico sólido aplicando estrategias basadas en evidencia. Desarrollarán habilidades clínicas, éticas y empáticas para intervenir de forma integral considerando el entorno familiar, escolar y social. Esta formación fortalecerá su perfil profesional y ampliará sus oportunidades laborales.

Objetivos:

Formar profesionales capacitados para evaluar, diagnosticar e intervenir en problemáticas psicológicas y emocionales de niños y adolescentes, integrando enfoques cognitivo-conductuales y contextuales basados en evidencia científica, con un abordaje interdisciplinario y ético.

Objetivos específicos:

- **Comprender los fundamentos teóricos de la psicopatología infanto-juvenil:**

Estudiar las bases conceptuales de los trastornos psicológicos en la infancia y la adolescencia, considerando las perspectivas cognitivo-conductuales y contextuales.

- **Adquirir herramientas de evaluación diagnóstica:**

Capacitarse en entrevistas clínicas y análisis funcional para identificar problemáticas psicológicas y del desarrollo.

- **Desarrollar habilidades clínicas de intervención:**

Diseñar y aplicar planes terapéuticos efectivos para abordar trastornos como ansiedad, TDAH, TEA, depresión y problemas de la conducta alimentaria, conducta suicida, etc.

- **Integrar un enfoque interdisciplinario en la práctica clínica:**

Trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud, la educación y el acompañamiento terapéutico para promover el bienestar integral del paciente.

- **Considerar el contexto social y familiar en las intervenciones:**

Diseñar estrategias que incluyan el entorno familiar, educativo y social del niño o adolescente, favoreciendo un abordaje integral.

- **Promover la prevención y detección temprana:**

Identificar factores de riesgo y diseñar intervenciones preventivas para minimizar el impacto de las psicopatologías en el desarrollo.

- **Fomentar el compromiso ético y profesional:**

Garantizar una práctica profesional que respete los principios éticos y promueva la protección y el bienestar de los niños y adolescentes.

- **Actualizar conocimientos en herramientas y técnicas basadas en evidencia:**

Incorporar métodos innovadores y tecnologías actuales para optimizar la evaluación y el tratamiento en esta población.

Resultados de aprendizaje:

Conocimientos Teóricos y Conceptuales:

- Identificar y describir los principales trastornos psicológicos que afectan a niños y adolescentes, incluyendo sus características, factores de riesgo y manifestaciones clínicas.
- Comprender los fundamentos teóricos de los enfoques cognitivo-conductuales y contextuales aplicados al tratamiento de psicopatologías infanto-juveniles.

Habilidades de Evaluación Diagnóstica:

- Analizar e interpretar datos obtenidos para realizar diagnósticos precisos y fundamentados.

Intervención Terapéutica:

- Diseñar y ejecutar planes de intervención cognitivo-conductual ajustados a las necesidades individuales del niño o adolescente, considerando su contexto familiar, social y educativo.
- Implementar estrategias terapéuticas basadas en evidencia para el manejo de trastornos como TDAH, ansiedad, depresión, TEA y problemas de la conducta alimentaria, etc.

Trabajo Interdisciplinario:

- Colaborar eficazmente con equipos interdisciplinarios, integrando aportes de otras disciplinas como psiquiatría, psicopedagogía, trabajo social y acompañamiento terapéutico.
- Adaptar los planes de intervención a diferentes entornos, como escuelas, hogares y hospitales, garantizando un abordaje integral.

Prevención y Promoción del Bienestar:

- Diseñar programas de prevención y promoción de la salud mental en la infancia y adolescencia, enfocados en reducir riesgos y fomentar el desarrollo saludable.
- Identificar señales tempranas de psicopatologías y realizar derivaciones oportunas cuando sea necesario.

Desarrollo Ético y Profesional:

- Aplicar principios éticos en la evaluación y tratamiento de niños y adolescentes, respetando su dignidad, derechos y confidencialidad.
- Promover una relación profesional basada en la empatía, la sensibilidad cultural y la comunicación efectiva con pacientes y familias.

Adaptación e Innovación:

- Incorporar herramientas digitales y técnicas innovadoras para la evaluación y el tratamiento psicológico en la población infanto-juvenil.
- Reflexionar críticamente sobre la práctica profesional para mejorar continuamente la calidad de las intervenciones clínicas.

Resultados esperados:

Al finalizar la propuesta formativa, los participantes habrán adquirido conocimientos actualizados y aplicables sobre las principales psicopatologías de la infancia y la adolescencia, integrando los enfoques cognitivo-conductuales y contextuales. Serán capaces de realizar evaluaciones clínicas precisas y diseñar intervenciones terapéuticas basadas en evidencia, adaptadas a las necesidades individuales y contextuales de cada paciente.

Demostrarán competencia para trabajar interdisciplinariamente en ámbitos clínicos, educativos y comunitarios, aplicando estrategias preventivas y de promoción de la salud mental. Desarrollarán una práctica profesional ética, empática y reflexiva, incorporando herramientas innovadoras que optimicen la atención psicológica y favorezcan el bienestar integral de niños, niñas y adolescentes.

Enfoque general:

La infancia y la adolescencia son etapas fundamentales en el desarrollo humano, marcadas por cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos. En este contexto, los profesionales de la salud mental enfrentan el desafío de abordar problemáticas psicológicas complejas que pueden surgir en estas etapas, tales como trastornos del neurodesarrollo, dificultades emocionales y conductuales, y situaciones de vulnerabilidad social.

En las últimas décadas, los enfoques cognitivo-conductuales y contextuales han demostrado ser altamente efectivos en la evaluación, prevención e intervención en psicopatologías infanto-juveniles, proporcionando herramientas basadas en la evidencia científica. Estos modelos permiten un abordaje integral, considerando no solo los síntomas individuales, sino también el entorno familiar, escolar y social que influye en el desarrollo del niño/a o adolescente.

Esta diplomatura responde a la necesidad de formar profesionales capacitados para intervenir de manera ética y efectiva en los desafíos que presentan estas etapas del desarrollo. A través de una combinación de teoría actualizada y práctica clínica supervisada, el programa prepara a los participantes para comprender y abordar la psicopatología infanto-juvenil desde una perspectiva interdisciplinaria y contextualizada.

El enfoque del programa promueve el desarrollo de habilidades clínicas avanzadas que facilitan el trabajo con niños, adolescentes y sus familias, considerando la importancia de la prevención, el diagnóstico temprano y el tratamiento oportuno. Además, se busca integrar herramientas innovadoras que permitan a los profesionales adaptarse a las demandas de los diversos entornos en los que se

desarrolla su práctica, como clínicas, escuelas y comunidades.

Esta formación no solo fortalece las competencias técnicas y éticas de los profesionales, sino que también contribuye a mejorar la calidad de vida de los consultantes y sus familias, reduciendo el impacto de las psicopatologías en el desarrollo infanto-juvenil y promoviendo su bienestar integral.

Al completar la diplomatura, los participantes estarán preparados para abordar de manera profesional, ética y basada en evidencia los desafíos de la psicopatología infanto-juvenil, contribuyendo al bienestar integral de esta población en diversos contextos clínicos y educativos.

Contenidos Transversales al trabajo en la clínica con niños, adolescentes y sus familias:

Estos contenidos abordan los fundamentos teóricos y prácticos que atraviesan toda la formación, proporcionando el marco de análisis, conceptualización e intervención..

Incluyen:

- Conceptualización del caso clínico.
- Confección de informes.
- Criterios para una “Práctica Basada en la Evidencia”.
- Análisis de la conducta y principios del aprendizaje.
- Teoría de los Marcos Relacionales (RFT).
- Habilidades sociales.
- Mindfulness como herramienta clínica.
- Prevención e intervención en la conducta suicida.
- Trabajo con familias y orientación a cuidadores.
- La persona del terapeuta y su rol en la práctica clínica.

Contenidos específicos:

En esta sección se abordarán las presentaciones clínicas más frecuentes en la práctica con niños, niñas y adolescentes, considerando características clínicas, comorbilidades, diagnóstico diferencial, intervenciones basadas en evidencia y ejemplos de casos: Ansiedad- Depresión- Problemas de conducta / conductas disruptivas- Trastorno límite de la personalidad -Trastornos de la conducta alimentaria- Trastorno obsesivo compulsivo- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad- Trastornos del espectro autista- Altas Capacidades

Además nos centraremos en cuestiones vitales de este período vital como por ejemplo:

- Duelo y pérdidas (familiares, mascotas, cambios de escuela o mudanzas).
- Separación o divorcio de los padres.
- Maltrato, abuso o negligencia.

- Acoso escolar y cyberbullying.
- Dificultades de adaptación escolar o social.
- Autoimagen e impacto de las redes sociales.
- Desarrollo de autonomía y sentido vital.

Contenidos por módulo:

Módulo 1:

Presentación de la diplomatura.
Fundamentación de la Terapia Cognitiva Conductual.
Conceptualización del caso.
Criterios para una “Práctica Basada en la Evidencia”.

Módulo 2:

Fundamentos de la Terapia Conductual Contextual.
Análisis de la conducta.
Principios del aprendizaje y evaluación funcional de los comportamientos.
El lenguaje como fuente del sufrimiento – Teoría de los Marcos Relacionales.
Herramientas de modificación de conducta: reforzamiento diferencial, modelado, moldeamiento, encadenamiento, economía de fichas y contrato conductual.

Módulo 3:

Mindfulness con niños, niñas y adolescentes.
Validar como herramienta clínica.
Habilidades sociales.

Módulo 4:

Los procesos de la ACT.
Conceptualización desde el modelo.
El modelo DNA-V en adolescentes.
Duelo y pérdidas (familiares, mascotas, cambios de escuela o mudanzas).
Maltrato, abuso o negligencia.
Acoso escolar y cyberbullying.
Dificultades de adaptación escolar o social.
Autoimagen e impacto de las redes sociales.
Desarrollo de autonomía y sentido vital.

Módulo 5:

La importancia del trabajo con las familias.
Modificación de conducta en la orientación a padres, madres y cuidadores.
Entrenamiento en habilidades conductuales.
ACT en el trabajo con las familias.
La matrix como herramienta para conceptualizar.

Cómo pasar de la instrucción a la acción comprometida.

Módulo 6:

Ansiedad.

Depresión.

Prevención e intervención en la conducta suicida.

Activación Conductual para adolescentes.

Módulo 7:

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Trastornos del aprendizaje.

Trastornos de la conducta alimentaria.

Trastorno obsesivo compulsivo (TOC).

Módulo 8:

Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Trastorno Límite de la Personalidad (DBT aplicada).

Altas Capacidades.

Módulo 9:

Confección de informes.

La persona del terapeuta.

Examen multiple choice.

Coloquio integrador grupal sobre un caso práctico.

Calendario de encuentros:

25/4 - 23/5 - 27/6 - 25/7 - 22/8 - 26/9 - 24/10 - 28/11 - 12/12.

4tos sábados del mes de abril a diciembre 2026 (excepto diciembre que es el 2do.)

De 9.30 a 13.30 hs (en vivo) de 13.30 a 17.30hs (asincrónico- videos).

Optativo: supervisiones grupales 2dos martes 11hs de cada mes de mayo a noviembre.

Metodología:

La diplomatura se desarrolla mediante una combinación de clases en vivo, clases grabadas, análisis de casos reales y actividades prácticas grupales, con el objetivo de integrar teoría y práctica desde una perspectiva contextual y basada en evidencia.

Clases sincrónicas (en vivo)

Las clases en vivo ofrecen un espacio de aprendizaje interactivo, donde se promueve el análisis clínico profundo y la participación activa. En estas instancias se trabajará especialmente en:

- Discusión de casos clínicos reales aportados por el cuerpo docente.
- Resolución grupal de situaciones clínicas frecuentes en el trabajo con infancias y adolescencias.
- Role-playing y dramatizaciones para entrenar microhabilidades terapéuticas.
- Espacios de preguntas y retroalimentación para integrar teoría, práctica y experiencia profesional.
- Estas clases buscan modelar una práctica clínica flexible, sensible al contexto y orientada a funciones, replicando la lógica de supervisión.

Clases grabadas (asincrónicas)

Las clases grabadas permiten profundizar los contenidos teóricos a ritmo propio, garantizando la accesibilidad y la continuidad del aprendizaje. Están orientadas a:

- Revisar los fundamentos conceptuales de cada módulo.
- Incorporar herramientas prácticas para aplicar en el consultorio.
- Repasar materiales de referencia, modelos terapéuticos y marcos conceptuales.
- Permitir que cada participante retome conceptos antes de las clases en vivo o de las actividades integrativas.

Análisis de casos clínicos

El análisis funcional y la conceptualización del caso atraviesan toda la formación. Para eso, se incluirán:

- Casos guía trabajados de manera transversal en diferentes módulos.
- Ejercicios de conceptualización por escrito, con retroalimentación docente.
- Discusión grupal estructurada, donde cada participante aporta hipótesis, observaciones y propuestas de intervención.
- Integración de ejemplos reales del trabajo clínico, respetando siempre la confidencialidad.
- El objetivo es que todos los contenidos teóricos se traduzcan directamente en acciones clínicas concretas.

Actividades integrativas y participación grupal

La diplomatura está diseñada para fomentar el aprendizaje colaborativo y la construcción de criterio clínico a través de actividades como:

- Debates guiados sobre dilemas éticos, decisiones terapéuticas y escenarios clínicos complejos.
- Trabajos grupales breves, orientados a la co-construcción de análisis funcionales y planes de intervención.
- Ejercicios experienciales, especialmente en los módulos de ACT, mindfulness y persona del terapeuta.
- Espacios de reflexión personal y profesional, integrando la perspectiva del terapeuta como herramienta clínica.
- Estas instancias consolidan la comunidad de aprendizaje, facilitan el intercambio entre colegas y permiten vivenciar las herramientas que se enseñan.

Evaluación:

Examen múltiple choice

Coloquio integrador en grupo.

Directora:

Lic. Geraldine Melisa Panelli. Lic. En Psicología.

Psicóloga especializada en terapias cognitivas, conductuales, contextuales en infancias y adolescencias. Especializada en acompañamiento familiar. Entrenada en en habilidades DBT, ACT y Mindfulness. Miembro de la ACBS. Coautora del libro Estrategias para una crianza efectiva ed. Akadia. Autora del libro "Juana y sus monstruos" Ed. Akadia. Columnista en Psyciencia. Codirectora de la Asociación Civil CETEIN. Docente en espacios de formación nacionales e internacionales como, TCM, IPAC, UBA, ITECOOC, Contacto Contextua, lresidencias hospitalarias de CABA, entre otros. Entrenadora y supervisora de colegas.