

Modalidad **VIRTUAL**



2026

DIPLOMATURA EN

Gestión de la Diversidad y la Inclusión

**Competencias para diseñar, liderar y transformar
entornos diversos.**

(*) Como requisito general, los participantes deberán contar con estudios secundarios completos o encontrarse cursando los últimos años del nivel medio, garantizando así que dispongan de la formación básica necesaria para sostener procesos de aprendizaje en el marco de la educación continua universitaria, que requieren autonomía, reflexión crítica y aplicación práctica de los contenidos.



+54 9 11 2660 3030 / +54 9 11 5594 9903

Duración: 104 horas (Cuatro módulos de 12 hs sincrónicas y 12 asincrónicas con trabajo autónomo.

La aprobación de la diplomatura implica la presentación de un trabajo final integrador (8 hs.)

Días y horarios:

Del 06 de agosto al 30 de noviembre de 2026.

Jueves de 18.30 a 21.30 Hs. + Actividad asincrónica.

Modalidad y localización: Virtual.

Aranceles:

Externos:

Matrícula: \$50.000.-

Contado: \$675.000.- o 4 cuotas de: \$187.500.-

Comunidad UAI*/ADEEPRA/VANEDUC:

Matrícula: \$50.000.-

Contado: \$378.000.- o 4 cuotas de: \$105.000.-

Club La nación / Clarín 365**:

Matrícula: \$50.000.-

Contado: \$540.000.- o 4 cuotas de: \$150.000.-

Extranjeros no residentes en Argentina***:

Matrícula: USD 40.-

Contado: USD 500.- o 4 cuotas de USD 140.-

(*) Alumnos, graduados, y/o familiares directos.

(**) Suscriptores y/o familiares directos de los titulares de las credenciales.

(***) Los aranceles de la actividad comprenden únicamente los conceptos de matrícula y cuota. Todo impuesto, tasa o contribución asociada a los pagos en dólares estadounidenses que pudiera ser aplicada por el país de origen, así como cualquier otra suma que se adicione en virtud de las tarifas vigentes en la entidad bancaria al momento de realizar la transacción, queda a exclusivo cargo del alumno.

Dirigido a:

Está orientado a docentes, equipos técnicos, y otros actores sociales y culturales que necesiten acompañar procesos de inclusión más allá de la educación formal y de los niveles obligatorios, abordando los desafíos que enfrentan las personas con discapacidad en la educación superior y en la transición a la vida adulta.

Beneficios:

Al finalizar el curso los participantes contarán con herramientas prácticas para diseñar, adaptar y evaluar entornos inclusivos, así como la elaboración de que promuevan la diversidad de trayectorias y capacidades de los participantes.

Objetivos:

Diseñar, adaptar y evaluar propuestas de enseñanza que reconozcan la diversidad de trayectorias, capacidades y contextos de los estudiantes promoviendo la participación y el aprendizaje significativo en entornos inclusivos.

Resultados de aprendizaje:

Módulo 1 - Espacios inclusivos para la primera infancia:

RA1: Identificar señales tempranas de apoyo adicional para niños/niñas asistentes a espacios tales como jardines maternos y centros comunitarios.

RA2: Diseñar ambientes seguros y estimulantes para el desarrollo integral.

Módulo 2 - Diversidad y apoyos al aprendizaje en la niñez y adolescencia:

RA1: Diseñar intervenciones pedagógicas adaptadas a diferentes perfiles en escuelas primarias y secundarias.

RA2: Aplicar técnicas de enseñanza que promuevan la participación de todos.

Módulo 3 - Juventud y proyectos de vida inclusivos:

RA1: Identificar barreras y oportunidades en la transición educativa y social.

RA2: Diseñar proyectos de vida para jóvenes en contextos escolares, comunitarios y de formación profesional.

Módulo 4 - Espacios inclusivos en la vida adulta:

RA1: Identificar componentes de atención a la diversidad en la vida adulta.

RA2: Diseñar estrategias de inclusión laboral y social en ámbitos públicos y privados.

Resultados esperados:

Trasformación reflexiva de los entornos culturales, laborales y educativos en espacios cada vez más inclusivos y diversos.

Enfoque general:

La presente diplomatura pretende la concientización y promoción del acceso pleno y efectivo de las personas a distintos espacios sociales en igualdad de condiciones. Se apoya en los aportes de la pedagogía inclusiva, que propone estrategias didácticas flexibles, centradas en las potencialidades de cada estudiante y orientadas a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (Verdugo & Rodríguez, 2019).

Durante las últimas décadas, la inclusión educativa ha dejado de ser una aspiración marginal para convertirse en un eje central de las políticas públicas y los marcos internacionales. Esta transformación responde a una comprensión más amplia de la diversidad, que reconoce que todas las personas aprenden de formas distintas y que el sistema educativo debe adaptarse a esa pluralidad.

La propuesta también incorpora los avances de las neurociencias y el enfoque de la neurodiversidad, los cuales permiten comprender mejor los distintos modos en que las personas aprenden y se desarrollan. Conceptos como la plasticidad cerebral, el neurodesarrollo y los perfiles diversos de funcionamiento cognitivo y sensorial son fundamentales para diseñar apoyos personalizados y efectivos (Alcívar & Rodríguez-Hidalgo, 2019). En este sentido, se integran perspectivas sobre accesibilidad, autonomía, inclusión laboral y calidad de vida, en consonancia con los marcos internacionales de buenas prácticas (Verdugo & Rodríguez, 2019). En definitiva, este programa busca ofrecer herramientas concretas y actualizadas para que cada persona tenga la oportunidad de aprender, participar y desarrollarse plenamente. Los participantes incorporarán herramientas DUA para el diseño de adaptaciones en las aulas, la diagramación inclusiva de entornos de educación no formal, espacios recreativos y deportivos, etc.

Contenidos:

Módulo 1: Espacios inclusivos para la primera infancia

Reconocimiento de señales en la primera infancia (sensoriales, motores, sociales).
Actividades inclusivas en jardines, centros de salud y espacios comunitarios.
Estrategias de juego inclusivo y adaptación de rutinas en contextos formales e informales.

Módulo 2: Diversidad y apoyos al aprendizaje en la niñez y adolescencia

Técnicas de diferenciación didáctica y evaluación inclusiva en el aula.
Herramientas para adaptar el currículo escolar.
Diseño de apoyos personalizados en espacios educativos y recreativos.
Trabajo colaborativo con equipos de inclusión en instituciones públicas y privadas.

Módulo 3: Juventud y proyectos de vida inclusivos

Diseño de propuestas pedagógicas individuales (PPI) en escuelas secundarias y técnicas.
Protocolos de inclusión en instituciones educativas, centros de formación y organizaciones sociales.
Estrategias para fomentar la autonomía en la adolescencia tardía.

Módulo 4: Espacios inclusivos en la vida adulta

Herramientas para la planificación de proyectos de vida en adultos.

Inclusión laboral en empresas, cooperativas, organismos públicos y ONG.

Buenas prácticas en espacios laborales, sociales y recreativos.

Calendario de encuentros:

Módulo 1: 6, 13, 20 y 27 de agosto.

Módulo 2: 3, 10, 17 y 24 de septiembre.

Módulo 3: 1, 8, 15 y 22 de octubre.

Módulo 4: 29 de octubre y 5, 12 y 19 de noviembre.

Entrega y presentación de la evaluación integradora hasta 30 de noviembre.

Metodología:

- Encuentros sincrónicos participativos: debates, foros, interacciones grupales, plenarios, etc.
- Tareas asincrónicas.
- Trabajo final individual.

Evaluación:

- Evaluación Final: Portafolio reflexivo de aprendizajes.
- Propuesta.
- Creación de un portafolio digital que reúna evidencias de las actividades realizadas en cada módulo, acompañadas de reflexiones personales sobre los aprendizajes adquiridos y su aplicación en la práctica profesional.

Componentes esperados:

- Selección de una actividad representativa por módulo.
- Reflexión crítica sobre el proceso de diseño, implementación y evaluación.
- Conexión con marcos teóricos y normativos.

Modalidad: Documento interactivo digital o presentación

- Aulas de Ultra con materiales para la elaboración de mapas de señales tempranas, observación en contextos reales, Participación en foros
- Análisis de proyectos e historias de vida.
- Diagnóstico, confección y rediseño de proyectos sobre casos prácticos atendiendo a criterios de viabilidad, compromiso ético y cumplimiento legal.

Bibliografía:

Ainscow, M, Dyson, A, Goldrick,S, West M. (2005). Desarrollar sistemas educativos inclusivos. Revista de investigación en educación, ISSN-e 2172-3427, ISSN 1697-5200, Vol. 11, N°. 3, 2013

Blanco, R. (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. UNESCO – Oficina Internacional de Educación.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

Borsani, M. J. (2018). De la integración a la inclusión educativa: Un viaje de ida. Desde una opción a un derecho. Homo Sapiens.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tcccconvs.pdf>

Copolechio Morand, M., Miori, G., & Diep, M. A. (2023). Hacia prácticas pedagógicas inclusivas: experiencias y aportes de maestras de apoyo a la inclusión. Revista IRICE, 44, 37-51.
<https://doi.org/10.350305/revistairice.vi44.1676>

Corradi Bracco, C., & Sucarrat, M. J. (2015). Guía de inclusión laboral de personas con discapacidad para empresas: Actores y procesos. Universidad Torcuato Di Tella, R.E.D. de Empresas por la Diversidad.

Kaplan, C., & García, S. (2006). La inclusión como posibilidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Ciencia y Tecnología de la Nación.

López Melero, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Innovación Educativa, (21), 37–54.

Organización de las Naciones Unidas (2006).

Palacios, A (2008): El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Cermi.

UNICEF Argentina (2019–2022)

Materiales PLaNEA – Enseñar y aprender con protagonismo adolescente.
<https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>

Directora:

Patricia Dimangano. Mg. en Investigación Educativa. Lic. En Psicopedagogía.

Prof. Nivel Primario y secundario. Formación en programa de Enriquecimiento Instrumental de Reuven Feurestein y Experiencias de Aprendizaje Mediado. Asesoría pedagógica. Experiencia en gestión en distintos niveles del sistema educativo. Clínica psicopedagógica de adolescentes y jóvenes. Investigadora.

Docentes participantes:

Gabriela Carlucci. Mg. en Educación Inclusiva para niños y adolescentes en en situación de exclusión social. Lic. En psicopedagogía. Asesora pedagógica en educación especial. Rehabilitación neurocognitiva. Especialización en autismo.

Natalia Leoni. Lic. Psicopedagogía – Prof. Nivel Inicial y secundario. Especialidad en: Pedagogía Montessori, Neuropedagogía, Trastornos del Desarrollo, DUA y Alfabetización Inicial.

Rocío Sucla. Lic en Discapacidad, Inclusión Educativa y Derechos Humanos. Lic. En Psicomotricidad. Formación en: Expresión corporal. Política y gestión institucional. Estimulación temprana. Educación inicial y primera infancia.

Mariana Viviani. Lic. Psicopedagogía- Prof. En psicopedagogía. Educación especial.