



2026

DIPLOMATURA EN

Autoliderazgo, Gestión Socioemocional y Bienestar Organizacional

**Una mirada integradora desde el autoconocimiento,
la ontología y la atención plena para la transformación
del clima laboral.**

(*) Como requisito general, los participantes deberán contar con estudios secundarios completos o encontrarse cursando los últimos años del nivel medio, garantizando así que dispongan de la formación básica necesaria para sostener procesos de aprendizaje en el marco de la educación continua universitaria, que requieren autonomía, reflexión crítica y aplicación práctica de los contenidos.



Duración: 100 horas.

Días y horarios:

Del 01 de septiembre al 15 de diciembre de 2026.

Martes 18.30 a 20.30 Hs. (virtual)

+ 1 Sábado al mes de 10.00 a 13.00 Hs. (presencial)

+ actividad asincrónica.

Modalidad: Semipresencial.

Actividades sincrónicas: 60 horas.

16 Encuentros virtuales sincrónicos: 32 horas.

4 Talleres presenciales: 12 horas.

4 Tutorías grupales por módulo: 16 horas

Actividades asincrónicas: 40 horas.

Trabajo por módulo: 20 horas.

Lectura, análisis y del material y elaboración del trabajo práctico de cada módulo:

Trabajo Final Integrador: 20 horas.

Lectura e integración del material, elaboración, presentación, corrección y devolución.

Aranceles:

Externos:

Matrícula: \$70.000.-

Contado: \$700.000.- o 4 cuotas de: \$175.000.-

Comunidad UAI*/ADEEPRA/VANEDUC:

Matrícula: \$70.000.-

Contado: \$400.000.- o 4 cuotas de: \$100.000.-

Club La Nación/Clarín 365**:

Matrícula: \$70.000.-

Contado: \$560.000.- o 4 cuotas de: \$140.000.-

(*) Suscriptores y/o familiares directos de los titulares de las credenciales.

(**) Alumnos, graduados, y/o familiares directos.

Dirigido a:

- Profesionales en roles de conducción, jefaturas, coordinaciones de equipos o direcciones en el sector público, privado de diversas áreas.

- Profesionales de diversas disciplinas (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Administración, Educación, etc.) que lideren o aspiren a liderar personal.
- Emprendedores, coordinadores de proyectos institucionales y alumnos de los últimos años de carreras de grado que busquen incorporar competencias de gestión socioemocional y bienestar organizacional.

Requisitos de admisión:

Nivel Educativo: Poseer título secundario completo. Postulantes que cuenten con título de educación superior (terciario o universitario) o que se encuentren cursando los últimos años de sus carreras de grado.

Experiencia Profesional: Desempeñarse actualmente en roles de conducción, jefaturas, supervisión, coordinación de equipos o gestión de proyectos, o bien demostrar un interés directo y justificado en la conducción de grupos humanos en el corto plazo.

Beneficios:

- Incorporación de modelos teóricos de comportamiento organizacional y gestión de personas para comprender y abordar dinámicas humanas complejas en el trabajo.
- Dominio de competencias conversacionales y de autorregulación emocional para disolver conflictos relacionales, potenciar la colaboración y prevenir el agotamiento profesional (burnout).
- Capacidad metodológica para diagnosticar el estado de la cultura organizacional y diseñar proyectos de intervención en bienestar e innovación relacional.

Objetivos:

Desarrollar y consolidar competencias clave de autoliderazgo, autorregulación y gestión socioemocional mediante la articulación de las teorías contemporáneas de Comportamiento Organizacional con herramientas aplicadas complementarias del Coaching Ontológico, la PNL y la atención plena, capacitando a los participantes en el diagnóstico, diseño e implementación de proyectos de desarrollo cultural y bienestar institucional.

Al finalizar la diplomatura, se pretende que los participantes logren:

- Analizar e interpretar las dinámicas interpersonales dentro de la organización a la luz de las teorías contemporáneas de comportamiento organizacional y modelos de liderazgo adaptativo y transformacional.
- Estructurar e implementar estrategias de comunicación interpersonal asertiva y coordinación de acciones mediante el dominio de los actos lingüísticos y modelos de feedback constructivo.

- Evaluar y gestionar la alineación socioemocional y actitudinal a nivel individual y de equipo, reconociendo el impacto directo del clima laboral en la productividad, el compromiso y el bienestar integral.
- Aplicar técnicas de atención plena (Mindfulness) y reestructuración cognitiva como mecanismos de autorregulación profesional ante el estrés crónico e incertidumbre organizacional.
- Diagnosticar las condiciones de seguridad psicológica y clima interno, para **diseñar e implementar** planes estratégicos de intervención cultural orientados al bienestar organizacional sostenible.

Resultados esperados:

- **Dominio conceptual del comportamiento organizacional y autoliderazgo:** Incorporación de los fundamentos de las teorías contemporáneas de comportamiento humano en las organizaciones, reconociendo a las instituciones como redes complejas de interacciones y al autoliderazgo como el cimiento primario de la confianza y la efectividad laboral.
- **Competencia conversacional e interpersonal:** Dominio de los actos lingüísticos fundamentales (pedidos, ofertas, promesas, afirmaciones y juicios) y modelos de feedback orientado al desempeño, permitiendo una coordinación eficiente de acciones y la resolución asertiva de conflictos relacionales.
- **Habilidad en metodologías de gestión de equipos y seguridad psicológica:** Comprensión de la dinámica de grupos, etapas de desarrollo de equipos y creación de entornos de apertura y confianza (modelo de Amy Edmondson) bajo un esquema de responsabilidad compartida.
- **Gestión de la alineación socioemocional:** Comprensión de la interrelación entre aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, identificando el impacto directo del clima relacional y los estados de ánimo colectivos sobre el ausentismo, el síndrome de burnout y la productividad.
- **Estrategias de autorregulación y atención plena:** Adquisición de herramientas metodológicas validadas de Mindfulness y pausas de desaceleración para mitigar el estrés laboral crónico, promoviendo la toma de decisiones conscientes y la salud ocupacional.
- **Modelos de gestión del cambio y flexibilidad cognitiva:** Incorporación de técnicas con herramientas complementarias de aplicación de la Programación Neurolingüística (PNL) y gestión del cambio (modelo de John Kotter) para la flexibilización de modelos mentales limitantes y el desarrollo de la empatía relacional.
- **Capacidad de intervención en cultura y bienestar organizacional:** Desarrollo del conocimiento práctico de dominio necesario para diagnosticar el estado de la cultura institucional y diseñar de forma autónoma planes estratégicos de intervención orientados al bienestar y desarrollo organizacional.

Enfoque general:

Esta diplomatura propone un trayecto formativo teórico-práctico de 100 horas reloj articulado desde el campo del Comportamiento Organizacional y la Gestión Estratégica de Personas. La propuesta fundamenta que la efectividad de las instituciones y la sostenibilidad del clima laboral se sostienen en el desarrollo de competencias intrapersonales e interpersonales de sus miembros. Integrando los marcos conceptuales del liderazgo adaptativo, la gestión del cambio y la seguridad psicológica, junto a

herramientas complementarias de aplicación provenientes de la Ontología del Lenguaje, la Programación Neurolingüística (PNL) y el Mindfulness, el programa promueve el desarrollo del autoliderazgo, la autorregulación socioemocional y la comunicación efectiva. Los participantes adquirirán capacidades operativas para diagnosticar el clima relacional, mitigar el estrés laboral y diseñar planes estratégicos orientados al desarrollo de entornos laborales saludables y de alto rendimiento.

Contenidos:

Etapa I: Fundamentos de comportamiento organizacional y autoliderazgo

Módulo 1: Comportamiento organizacional, modelos mentales y autoliderazgo.

- Fundamentos de comportamiento organizacional: El individuo, el grupo y el sistema en las organizaciones dinámicas.
- Liderazgo adaptativo y transformacional: Evolución de las teorías de conducción: del control a la influencia y la facilitación.
- Modelos mentales y percepción: El observador y los esquemas cognitivos en la toma de decisiones. Aplicación del Modelo OSAR (Observador, Sistema, Acción y Resultados).
- Autoliderazgo y autoconocimiento: La autopercepción y la autogestión como base de la efectividad profesional.
- Cultura organizacional y clima relacional: Indicadores de entornos laborales saludables. Confianza, compromiso y ventaja competitiva.
- Trabajo Práctico integrador del módulo.
- Competencias a desarrollar: Análisis del comportamiento organizacional, autopercepción crítica y diagnóstico del clima relacional.

Módulo 2: Comunicación estratégica, gestión de equipos y coordinación de acciones

- Gestión estratégica de la comunicación: El lenguaje como dimensión generativa de dinámicas institucionales.
- Actos lingüísticos y coordinación efectiva: Afirmaciones, juicios, pedidos, ofertas y compromisos en la dinámica de trabajo.
- Desarrollo y conducción de equipos: Etapas de madurez de los equipos, roles, sinergia y responsabilidad compartida.
- Seguridad psicológica y trabajo colaborativo: Creación de entornos de apertura, experimentación y confianza (Modelo de Amy Edmondson).
- Gestión constructiva de conflictos e interacciones complejas: Técnicas de negociación interpersonal, escucha receptiva y diseño de feedback orientado al desempeño.
- Trabajo Práctico integrador del módulo.
- Competencias a desarrollar: Gestión de la comunicación interpersonal, resolución de conflictos y facilitación de equipos de alto rendimiento.

Etapa II: Intervención cultural, gestión del cambio y bienestar.

Módulo 3: Inteligencia emocional, autorregulación y salud laboral

- Inteligencia emocional en las organizaciones: Integración de la dimensión afectiva, cognitiva y conductual en el trabajo.
- Clima emocional y motivación: Impacto de los estados de ánimo colectivos en el ausentismo, el compromiso y la productividad (Modelos de Daniel Pink).
- Gestión del estrés y síndrome de burnout: Diagnóstico de factores de riesgo psicosocial y estrategias de prevención institucional.
- Técnicas de autorregulación y atención plena: Incorporación del Mindfulness y pausas de desaceleración para la toma de decisiones en entornos de incertidumbre.
- Empatía y resiliencia en la gestión de personas: Herramientas para la contención emocional y la preservación del bienestar psicofísico.
- Trabajo Práctico integrador del módulo.
- Competencias a desarrollar: Autorregulación socioemocional, gestión del estrés ocupacional y promoción de la salud laboral.

Módulo 4: Gestión del cambio, flexibilidad cognitiva y proyectos de intervención

- Modelos de gestión del cambio organizacional: Fases de transformación cultural y superación de resistencias (Modelo de John Kotter).
- Análisis y diagnóstico cultural: Tipologías y niveles de la cultura organizacional (Modelo de Edgar Schein).
- Flexibilidad cognitiva y reestructuración de creencias: Aplicación de la Programación Neurolingüística (PNL) para la flexibilización de modelos mentales limitantes y desarrollo del rapport.
- Diseño estratégico de intervenciones en bienestar: Planeamiento situacional y formulación de objetivos SMART para la mejora del entorno relacional.
- Elaboración, tutoría grupal y presentación del Trabajo Final Integrador.
- Competencias a desarrollar: Gestión de procesos de cambio, diseño de estrategias de intervención cultural y aplicación práctica de herramientas de desarrollo organizacional.

Detalle de las actividades asincrónicas:

Módulo 1: (10 horas)

Lectura guiada de bibliografía obligatoria y complementaria.

Análisis de videos y recursos audiovisuales seleccionados.

Actividades de reflexión, autoobservación y aplicación de los conceptos desarrollados.

Trabajo Práctico N.º 1. Elaboración y presentación.

Módulo 2: (10 horas)

Lectura y análisis de bibliografía.

Análisis de casos organizacionales, análisis de videos y actividades de aplicación e integración de contenidos.

Trabajo Práctico N.º 2. Elaboración y presentación.

Módulo 3: (10 horas)

Lecturas orientadas y profundización conceptual.

Práctica de ejercicios de Mindfulness.

Actividades de aplicación al ámbito profesional y organizacional (Estrés laboral y síndrome de burnout).

Análisis de videos Técnicas corporales de regulación emocional.

Trabajo Práctico N.º 3: Elaboración.

Módulo 4: (10 horas)

Lectura de material gráfico.

Actividades de aplicación de la Programación Neurolingüística aplicada al liderazgo.

Ejercicios de Calibración y rapport.

Ejercicios de Identificación de Creencias limitantes y reencuadre.

Detalle de adicionales:

Trabajo Final Integrador: Tutoría para orientar el desarrollo y actividades de integración y aplicación de los contenidos de la diplomatura. Como instancia de evaluación integradora, los participantes elaborarán un Trabajo Final Integrador, en el que aplicarán los conocimientos, competencias y herramientas desarrollados a lo largo de la diplomatura.

Talleres presenciales: Estarán orientados a la integración teórico-práctica de los contenidos desarrollados en los encuentros virtuales.

Comprenderán: dinámicas experienciales, actividades grupales, análisis de situaciones, ejercicios de aplicación, espacios de reflexión y síntesis, promoviendo la transferencia al contexto profesional y organizacional.

Talleres presenciales: Estarán orientados a la integración teórico-práctica de los contenidos desarrollados en los encuentros virtuales. Comprenderán: dinámicas experienciales, actividades grupales, análisis de situaciones, ejercicios de aplicación, espacios de reflexión y síntesis, promoviendo la transferencia al contexto profesional y organizacional.

Calendario de encuentros:

Martes 01/9 - virtual.

Martes 08/9 - virtual.

Martes 15/9 - virtual.

Martes 22/9 - virtual.

Sábado 26/9 - presencial.

Martes 29/9 - virtual.

Martes 06/10 - virtual.

Martes 13/10 - virtual.

Martes 20/10 - virtual.

Sábado 24/10 - presencial.

Martes 27/10 - virtual.

Martes 03/11 - virtual.

Martes 10/11 - virtual.

Martes 17/11 - virtual.

Sábado 22/11 - presencial.

Martes 24/11 - virtual.

Martes 03/12 - virtual.

Martes 10/12 - virtual.

Sábado 12/12 - presencial.

Martes 15/12 - virtual – Cierre de la cursada.

Metodología:

Modelo de aula invertida (Flipped Classroom)

Fase autónoma virtual (Asincrónica): Antes de cada encuentro presencial, los estudiantes acceden a la plataforma virtual para abordar de manera autónoma los fundamentos teóricos a través de lecturas seleccionadas, recursos audiovisuales etc. Esto optimiza el tiempo y garantiza que los participantes asistan al aula con el marco conceptual ya incorporado.

Fase presencial intensiva (Sincrónica): El espacio del aula se destina a labordaje teórico del contenido, a participación de diversas técnicas, el debate crítico, la experimentación corporal y la co-creación grupal.

Dispositivos didácticos en el aula presencial

Laboratorios de aprendizaje experiencial: Espacios vivenciales donde se ponen en juego la coherencia ontológica (cuerpo, emoción y lenguaje). Se realizan dinámicas corporales, ejercicios de respiración consciente (Mindfulness) y técnicas de sintonía fina (Rapport y calibración de PNL) para vivenciar los conceptos de manera directa antes de conceptualizarlos.

Clínicas de simulación y juego de roles (Role-Playing): Recreación de escenarios institucionales complejos (resolución de conflictos, dar un feedback crítico, quiebres de equipo). Los participantes asumen roles activos para ensayar el diseño de conversaciones poderosas y el reencuadre lingüístico en un entorno seguro de aprendizaje.

Análisis de casos y cartografía organizacional: Trabajo colaborativo sobre situaciones reales o simuladas de crisis y estrés laboral. Los equipos elaboran propuestas basadas en el trabajo teórico.

Herramientas de reflexión y acompañamiento

Tutorías de diseño estratégico: Espacios de guía a distancia orientados a supervisar la progresión del Trabajo Final Integrador, facilitando andamiajes específicos para que cada alumno pueda estructurar su plan de bienestar de acuerdo a la singularidad de la institución elegida.

Evaluación:

Se requiere una asistencia del 70% de las clases virtuales, la aprobación de los trabajos prácticos por módulo y la aprobación y defensa de un Trabajo Final Integrador que evidencie la aplicación de las competencias estratégicas, conversacionales y de gestión socioemocional desarrolladas durante cursada.

En esta instancia final, los participantes deberán aplicar los conocimientos prácticos de dominio adquiridos en el diseño de un plan estratégico de intervención y bienestar organizacional enfocado en la transformación cultural de un caso real o simulado.

Bibliografía:

Covey, S. R. (2013). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós.

Echeverría, R. (2020). *Ontología del lenguaje (7.ª ed.)*. Granica.

Edmondson, A. C. (2020). *Organizaciones sin miedo: Crear seguridad psicológica en el lugar de trabajo para la innovación, la confianza y el crecimiento*. Conecta.

Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional en la empresa*. Ediciones B.

Kabat-Zinn, J. (2016). *Mindfulness para principiantes*. Kairós.

Kotter, J. P. (2015). *Liderar el cambio: Un plan de acción del especialista en liderazgo más destacado del mundo*. Harvard Business Review Press.

Maxwell, J. C. (2012). *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo*. Grupo Nelson.

Muradep, L. (2012). *Coaching para la transformación personal: Un modelo integrado de la PNL y la ontología del lenguaje*. Granica.

O'Connor, J., & Seymour, J. (2019). *Introducción a la programación neurolingüística*. Urano.

Pink, D. H. (2010). *La sorprendente verdad sobre qué nos motiva*. Gestión 2000.

Schein, E. H. (2010). *Organizational Culture and Leadership (4th ed.)*. Jossey-Bass.

Senge, P. M. (2005). *La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Granica.

Sinek, S. (2018). *Los líderes comen al final: Por qué algunos equipos funcionan bien y otros no*. Empresa Activa.

Wolk, L. (2020). *Coaching: El arte de soplar brasas*. Gran Aldea Editores.

Directora:

Diana Graciela Mesa. Coach Ontológico Profesional - UCES. Diplomada en Gestión de Instituciones UNTREF.

Profesora para la enseñanza primaria. Lic. en Educación. Diplomada en Gestión de instituciones. Coach Ontológico Profesional, enfocada en el Liderazgo consciente y humanizado, la gestión de organizaciones, su desarrollo y bienestar, integrando la gestión emocional, el Mindfulness y la Programación neurolingüística (PNL). ExDirectora de Escuelas GCABA. Apasionada por el liderazgo y bienestar diseño programas de desarrollo personal y de equipos.

Universidad Abierta Interamericana
UAI