Modalidad VIRTUAL

Psicología y Relaciones Humanas
UAI



2027

CURSO DE

Entrenamiento en Terapia Basada en Procesos (TBP)

Evaluación e intervención transdiagnóstica desde una perspectiva contextual y basada en evidencia.

(*) Como requisito general, los participantes deberán contar con estudios secundarios completos o encontrarse cursando los últimos años del nivel medio, garantizando así que dispongan de la formación básica necesaria para sostener procesos de aprendizaje en el marco de la educación continua universitaria, que requieren autonomía, reflexión crítica y aplicación práctica de los contenidos.

+54 9 11 2660 3030 / +54 9 11 5594 9903

Duración: 50 horas reloj (40 Hs. sincrónicas + 10 Hs. asincrónicas).

Días y horarios:

Del 06 de marzo al 17 de julio de 2027.
2 Sábados al mes de 09.00 a 13.00 Hs. + Actividad asincrónica.
Ver calendario de encuentros.

Modalidad y localización: Virtual sincrónico + actividad asincrónica.

Aranceles:

Externos:
Matrícula: $120.000.-
Contado: $600.000.- o 5 cuotas de $120.000.-

Comunidad UAI* /ADEEPRA / VANEDUC:
Matrícula: $120.000.-
Contado: $420.000.- o 5 cuotas de $84.000.-

Club La Nación/Clarin 365:**
Matrícula: $85.000.-
Contado: $480.000.- o 5 cuotas de $96.000.-

(*) Suscriptores y/o familiares directos de los titulares de las credenciales.
(**) Alumnos, graduados, y/o familiares directos.

Requisitos de admisión:

- Título de grado en Psicología, Medicina con formación o residencia en Psiquiatría, u otra carrera afín vinculada con la salud mental y la intervención clínica; también podrán postularse estudiantes avanzados que hayan aprobado al menos el 75% de la carrera.
- Conocimientos básicos de psicopatología y de modelos de intervención clínica.
- Disponibilidad para participar en los encuentros sincrónicos, realizar las actividades asincrónicas y elaborar el trabajo integrador final.

Dirigido a:

Profesionales de la salud mental y la clínica: psicólogos, médicos con formación o residencia en Psiquiatría y graduados de carreras afines; también estudiantes avanzados con al menos el 75% de la carrera aprobada.

Calendario de encuentros:

6/03/27 - Mód. I: Fundamentos y epistemología de la TBP.
20/03/27 - Mód. II: Bases científicas del cambio.
03/04/27 - Mód. III: Competencias del terapeuta y motivación.
24/04/27 - Mód. IV: Cambio cognitivo.
08/05/27 - Mód. V: Exposición.
22//05/27 - Mód. VI: Regulación emocional.
05/06/27 - Mód. VII: Defusión y aceptación psicológica.
19/06/27 - Mód. VIII: Mindfulness: fundamentos y práctica clínica.
03/07/27 - Mód. IX: Clarificación de valores personales.
17/07/27 - Mód. X: Activación conductual, integración y cierre.

Cada clase: 4 horas sincrónicas + 1 hora asincrónica.

Beneficios:

Formación aplicable a distintos problemas clínicos por su enfoque transdiagnóstico, con actualización en desarrollos contemporáneos (modelo de redes, aprendizaje inhibitorio, regulación emocional, entrevista motivacional), entrenamiento práctico en cada encuentro, acompañamiento docente entre clases y certificación universitaria al cumplir los requisitos de aprobación.

Objetivos:

• Desarrollar competencias clínicas transdiagnósticas para la evaluación y la intervención basadas en procesos, de manera complementaria (no excluyente) a las clasificaciones DSM y CIE.
• Formar en la identificación, selección y abordaje de procesos cognitivos, atencionales, motivacionales, emocionales, de autoconcepto y conductuales presentes en distintos cuadros clínicos.
• Integrar aportes de las tradiciones conductual, cognitiva, emocional, motivacional, de aceptación y mindfulness sobre una base científica actualizada.
• Promover la elaboración de conceptualizaciones clínicas integradoras, mediante práctica deliberada y transferencia progresiva a situaciones clínicas.

Al finalizar el curso, los participantes estarán en condiciones de:

• Aplicar el metamodelo evolutivo extendido de la TBP para conceptualizar casos clínicos en clave de procesos.
• Identificar, seleccionar y priorizar procesos terapéuticos de acuerdo con el objetivo clínico, la evidencia y el contexto de la persona.
• Implementar de manera integrada técnicas de las tradiciones conductual, cognitiva, emocional, de aceptación y mindfulness.

• Conducir intervenciones motivacionales y abordar la ambivalencia y la resistencia al cambio.
• Diseñar intervenciones de exposición y activación conductual basadas en evidencia.
• Elaborar y comunicar una conceptualización clínica integradora, con fundamento bibliográfico y resguardo ético de la información.

Enfoque general:

La propuesta adopta una perspectiva contextual-funcional y transdiagnóstica. En lugar de limitarse a protocolos cerrados organizados por diagnóstico, forma a los participantes en la identificación, selección y abordaje de procesos cognitivos, atencionales, motivacionales, emocionales, de autoconcepto y conductuales que pueden intervenir en distintos cuadros clínicos. Complementa (sin excluir) las clasificaciones categoriales del DSM y la CIE. El recorrido combina fundamentos teóricos, evidencia científica, análisis de bibliografía, actividades asincrónicas y entrenamiento práctico progresivo, desde los procesos básicos hasta la conceptualización clínica integradora.

Contenidos:

Módulo I — Fundamentos y epistemología de la TBP

Clase 1 · marzo, Sábado 1 · 4 horas.

Historia y evolución de la TCC (primera, segunda y tercera ola) y alcances de los manuales organizados por síndromes del DSM/CIE.
Psicopatología como redes de síntomas: el modelo de redes (Borsboom).
El metamodelo evolutivo extendido: procesos biopsicosociales de cambio.
Contextualismo funcional y pragmatismo científico como bases filosóficas de la TBP.
Procesos transdiagnósticos: identificación, relevancia clínica y competencia ética.

Actividad asincrónica (1 hora): elaboración de un mapa comparativo entre formulación diagnóstica y conceptualización basada en procesos.

Módulo II — Bases científicas del cambio

Clase 2 · marzo, Sábado 2 · 4 horas.

Condicionamiento clásico y operante, control de estímulos y autocontrol.
Teoría del marco relacional: lenguaje, cognición y sufrimiento psicológico.
Emociones y modos habituales de regulación: aceptación, reevaluación, rumiación, supresión y evitación.
Modelo de proceso de regulación emocional de Gross; bases neurocientíficas y evolutivas del cambio.

Actividad asincrónica (1 hora): análisis guiado de una viñeta para identificar principios de aprendizaje y estrategias de regulación emocional.

Módulo III — Competencias del terapeuta y motivación

Clase 3 · abril, Sábado 1 · 4 horas.

Alianza terapéutica: aceptación, empatía y autenticidad; estructura y organización de la sesión.
Conceptualización de casos desde la perspectiva de red.
Modelo transteórico del cambio; discrepancia valores-conducta como motor del cambio.
Entrevista motivacional: principios, balance decisional y técnicas (preguntas abiertas, escucha reflexiva y resúmenes).

Actividad asincrónica (1 hora): participación en un foro de análisis de respuestas terapéuticas frente a la ambivalencia y la resistencia al cambio.

Módulo IV — Cambio cognitivo

Clase 4 · abril, Sábado 2 · 4 horas.

Modelo ABC de Ellis y terapia cognitiva de Beck; diálogo socrático.
Reestructuración cognitiva y reevaluación cognitiva (Gross): indicaciones y contraindicaciones.
Creencias intermedias y nucleares: flecha descendente, experimentos conductuales y continuo cognitivo.
Resolución de problemas sociales (D'Zurilla & Nezu).

Actividad asincrónica (1 hora): completamiento de un registro cognitivo y fundamentación de la estrategia de intervención seleccionada.

Módulo V — Exposición

Clase 5 · mayo, Sábado 1 · 4 horas.

De la desensibilización sistemática al aprendizaje inhibitorio (Craske et al., 2008).
Variantes: exposición en vivo, imaginaria, interoceptiva y por inundación.
Evaluación funcional y jerarquías de exposición; rol del terapeuta.
Exposición transdiagnóstica y obstáculos frecuentes: evitación sutil y conductas de seguridad.

Actividad asincrónica (1 hora): diseño de una jerarquía de exposición orientada al aprendizaje inhibitorio, con identificación de conductas de seguridad.

Módulo VI — Regulación emocional

Clase 6 · mayo, Sábado 2 · 4 horas.

Hiperactivación fisiológica y técnicas de reducción: respiración diafragmática y relajación aplicada.

Estrategias adaptativas e inadaptativas de afrontamiento; rumiación.
Sensibilidad y retención del contexto; fases y decisiones a lo largo del tratamiento.

Actividad asincrónica (1 hora): registro breve de una experiencia emocional y análisis funcional de las estrategias de regulación utilizadas.

Módulo VII — Defusión y aceptación psicológica

Clase 7 · junio, Sábado 1 · 4 horas.

Fusión y defusión cognitiva: nombrar el proceso, metáforas y exteriorización.
Aceptación psicológica, resignación y fatalismo; evitación experiencial.
Los seis procesos de la flexibilidad psicológica en ACT.

Actividad asincrónica (1 hora): diseño de una metáfora o ejercicio breve de defusión/aceptación, con indicación clínica y precauciones de uso.

Módulo VIII — Mindfulness: fundamentos y práctica clínica

Clase 8 · junio, Sábado 2 · 4 horas.

Definición operacional: conciencia intencional, momento a momento y sin juicio; práctica formal e informal.
MBSR (Kabat-Zinn) y MBCT (Segal, Williams & Teasdale); bases neurocientíficas.
Mindfulness como proceso en TBP: relación con aceptación, defusión y valores.

Actividad asincrónica (1 hora): práctica guiada de mindfulness, registro de la experiencia y elaboración de una consigna breve para su uso clínico.

Módulo IX — Clarificación de valores personales

Clase 9 · julio, Sábado 1 · 4 horas.

Valores y metas; valores y evitación experiencial.
Técnicas de clarificación: el obituario, el epitafio, el anciano sabio y tarjetas de valores.
Discrepancia valores-conducta actual como herramienta motivacional.

Actividad asincrónica (1 hora): aplicación de una técnica de clarificación y traducción de valores en metas y acciones observables.

Módulo X — Activación conductual, integración y cierre

Clase 10 · julio, Sábado 2 · 4 horas.

Modelo conductual de la depresión; evitación conductual y programación de actividades.
Integración clínica: selección y priorización de procesos terapéuticos en un caso.
Manejo de crisis y tratamiento del riesgo suicida desde una perspectiva conductual.
Presentación del trabajo integrador final y cierre del curso.

Actividad asincrónica (1 hora): revisión final de la conceptualización del caso y preparación de la síntesis para su presentación oral.

Metodología:

Cada encuentro sincrónico combina exposición teórica, análisis comentado de bibliografía y/o material audiovisual, y un taller práctico basado en role-playing, viñetas clínicas, ejercicios experienciales o supervisión del diseño de intervenciones. Se prioriza el aprendizaje basado en competencias, con retroalimentación continua del equipo docente y aplicación progresiva de los contenidos a un caso clínico que los participantes desarrollan a lo largo del curso.

Entre los encuentros se desarrollarán actividades asincrónicas en el campus virtual: lecturas guiadas, análisis breves de casos, participación en foros, ejercicios de autoobservación, producción de registros clínicos y elaboración gradual de la conceptualización final. Se prevé una actividad de aproximadamente una hora por módulo. Estas instancias permiten sostener la continuidad del proceso formativo, preparar el trabajo práctico de la clase siguiente y ofrecer retroalimentación formativa.

Evaluación:

La evaluación será continua y estará centrada en el desarrollo de competencias clínicas. Las actividades asincrónicas funcionarán como instancias formativas de seguimiento: permitirán observar la comprensión progresiva, ofrecer retroalimentación y acompañar la elaboración del trabajo final.

La instancia sumativa consistirá en un trabajo integrador final: la conceptualización clínica de un caso real (resguardando estrictamente la confidencialidad) o simulado, elaborada desde el modelo de procesos de la TBP. El escrito tendrá una extensión orientativa de 8 a 10 páginas e incluirá la identificación de los procesos biopsicosociales relevantes, sus relaciones funcionales, la priorización de objetivos, la selección justificada de estrategias abordadas en el curso y su fundamentación bibliográfica. Se complementará con una breve presentación oral.

Criterios de evaluación:

Coherencia y precisión de la conceptualización basada en procesos.
Capacidad para priorizar objetivos y justificar las intervenciones seleccionadas.
Integración de contenidos teóricos, evidencia y consideraciones contextuales.
Claridad de la comunicación escrita y oral, uso adecuado de bibliografía y resguardo ético de la información.

Para aprobar se requerirá al menos el 75% de asistencia a los encuentros sincrónicos, realizar al menos el 80% de las actividades asincrónicas y aprobar el trabajo integrador final, sin perjuicio de los requisitos adicionales que establezca la normativa institucional.

Bibliografía:

Textos obligatorios principales

Hayes, S. C., & Hofmann, S. G. (Eds.). (2018). Process-based CBT: The science and core clinical competencies of cognitive behavioral therapy. New Harbinger Publications.

Hofmann, S. G., Hayes, S. C., & Lorscheid, D. N. (2021). Aprendiendo la Terapia Basada en Procesos (TBP). Sara Psara Ediciones.

Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1983). Terapia cognitiva de la depresión (caps. 3-5). Desclée de Brouwer.

Beck, J. S. (1995). Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización. Gedisa.

Gross, J. J. (1998). Antecedent- and response-focused emotion regulation: Divergent consequences for experience, expression, and physiology. Journal of Personality and Social Psychology, 74(1), 224-237.

Craske, M. G., Kircanski, K., Zelikowsky, M., Mystkowski, J., Chowdhury, N., & Baker, A. (2008). Optimizing inhibitory learning during exposure therapy. Behaviour Research and Therapy, 46(1), 5-27.

Miller, W. R., & Rollnick, S. (1991). Motivational interviewing: Preparing people to change addictive behavior. Guilford Press.

Bibliografía electiva recomendada

Borsboom, D. (2017). A network theory of mental disorders. World Psychiatry, 16(1), 5-13.

Hofmann, S. G., Curtiss, J., & McNally, R. J. (2016). A complex network perspective on clinical science. Perspectives on Psychological Science, 11(5), 597-605.

Kabat-Zinn, J. (2003). Vivir con plenitud las crisis. Kairós.

Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1982). Transtheoretical therapy: Toward a more integrative model of change. Psychotherapy, 19(3), 276-288.

Caballo, V. E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI.

Didonna, F. (2016). Manual clínico de mindfulness. Desclée de Brouwer.

Directores:

Mauro Colombo. Licenciado en Psicología y Analista de Conducta por IBAO.
Especializado en tratamientos conductuales en neurodesarrollo.
Adjunto en Terapias conductuales – contextuales en UAI.
Coautor de Estrategias para una crianza efectiva y Analisis de la conducta. Teoría y aplicaciones clínicas.

Julián Morales. Licenciado en Psicología (UBA).
Docente de la asignatura “Análisis y Modificación de la conducta”, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
Supervisor clínico.
Director y admisor en CENCCO (Centro Cognición y Conducta).