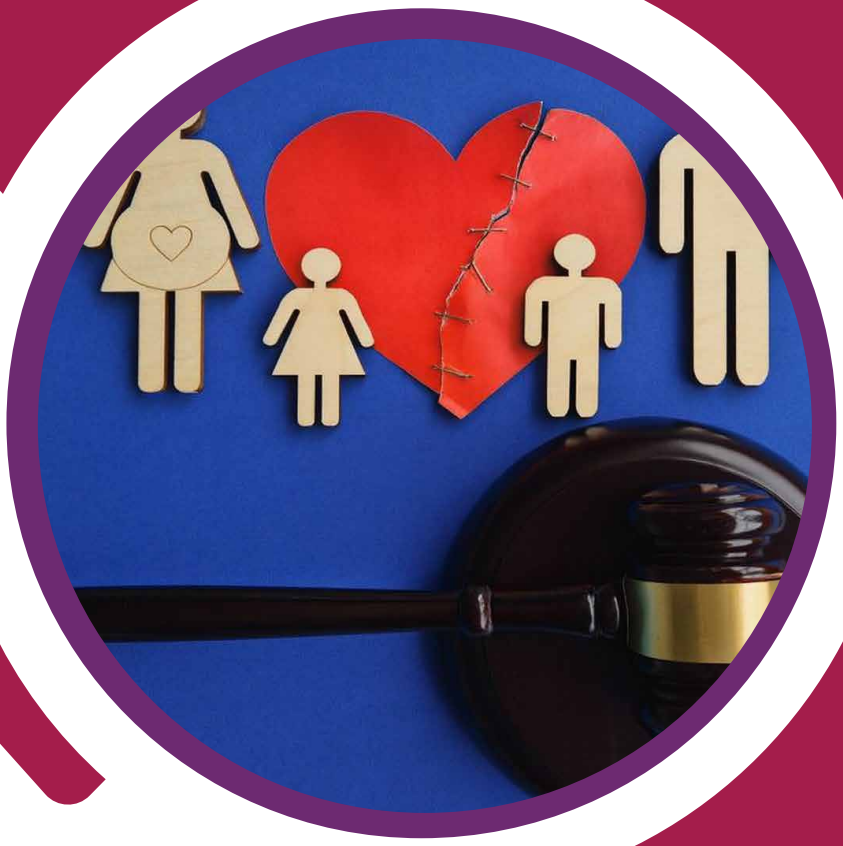
Modalidad **VIRTUAL**

Psicología y Relaciones Humanas
UAI



2027

DIPLOMATURA EN

Evaluación e Intervención con Familias Judicializadas

Herramientas clínicas, vinculares y jurídicas para el abordaje de la revinculación y la coparentalidad en contextos de alta complejidad.

(*) Como requisito general, los participantes deberán contar con estudios secundarios completos o encontrarse cursando los últimos años del nivel medio, garantizando así que dispongan de la formación básica necesaria para sostener procesos de aprendizaje en el marco de la educación continua universitaria, que requieren autonomía, reflexión crítica y aplicación práctica de los contenidos.

+54 9 11 2660 3030 / +54 9 11 5594 9903

Duración: 160 horas.

Días y horarios:

Del 06 de abril al 30 de noviembre de 2027.
Martes de 19.00 a 22.00 Hs. + actividad asincrónica.

Modalidad y localización: Virtual.

Clases sincrónicas mediadas por tecnología, combinadas con 64 horas de trabajo asincrónico guiado mediante campus virtual.

Aranceles:

Externos:
Matrícula: $150.000.-
Contado: $2.590.000.- u 8 cuotas de: $360.000.-

Comunidad UAI*/ADEEPRA / VANEDUC/Psicología Forense Argentina:
Matrícula: $150.000.-
Contado: $1.850.000.- u 8 cuotas de: $255.000.-

Club La Nación/Clarin 365:**
Matrícula: $150.000.-
Contado: $2.072.000.- u 8 cuotas de: $288.000.-

Extranjeros no residentes en Argentina*:**
Matrícula: USD 90.-
Contado: USD 1.900.- u 8 cuotas de USD 280.-

(*) Alumnos, graduados, y/o familiares directos.
(**) Suscriptores y/o familiares directos de los titulares de las credenciales.
(***) Los aranceles de la actividad comprenden únicamente los conceptos de matrícula y cuota. Todo impuesto, tasa o contribución asociada a los pagos en dólares estadounidenses que pudiera ser aplicada por el país de origen, así como cualquier otra suma que se adicione en virtud de las tarifas vigentes en la entidad bancaria al momento de realizar la transacción, queda a exclusivo cargo del alumno.

Requisitos de admisión:

Título de Psicólogo o Licenciado en Psicología. Trabajadores sociales . Abogados. Orientadores familiares, Médicos. Graduados de carrera afines.
Todos los profesionales deberán acreditar título expedido por Universidad Nacional o Extranjera.

Dirigido a:

Psicólogos, Psiquiatras, Orientadores Familiares, Trabajadores Sociales, Operadores Familiares, Abogados. Equipos técnicos de los juzgados.

Calendario de encuentros:

- Abril 6, 13, 20 y 27.
- Mayo 4,11, y 18.
- Junio 01,08, 15, 22 y 29.
- Julio 06, 13 y 20.
- Agosto 03, 10, 17, 24 y 31.
- Septiembre 07,14, 21 y 28.
- Octubre 05, 19 y 26.
- Noviembre 02, 09, 16, 23 y 30.

Beneficios:

La propuesta fortalece competencias para la evaluación y la intervención en familias judicializadas, integrando enfoques clínico-vinculares y criterios jurídico-institucionales. Brinda herramientas operativas para el diseño de estrategias de intervención y de procesos de revinculación y coparentalidad, promoviendo prácticas profesionales fundamentadas y ajustadas a la complejidad de cada caso.

Objetivos:

La diplomatura busca que los participantes comprendan e intervengan en problemáticas familiares complejas, reconociendo las particularidades de los contextos judicializados; por lo cual se espera que puedan:

- Comprender las dinámicas familiares complejas en contextos de conflictividad y judicialización, identificando sus características, efectos y particularidades de intervención.
- Analizar situaciones familiares desde una perspectiva sistémica e interdisciplinaria, reconociendo factores de riesgo, patrones vinculares y focos de conflictividad.
- Desarrollar competencias para el diseño, planificación y evaluación de estrategias de intervención profesional en el ámbito familiar y judicial.
- Incorporar fundamentos teóricos, técnicos y éticos para la implementación de procesos de reorganización parental, coparentalidad y revinculación familiar.
- Reconocer los alcances, límites y criterios de aplicación de los dispositivos de revinculación parento-familiar, diferenciándolos de otras modalidades de intervención.
- Aplicar herramientas de evaluación clínica, vincular y contextual para la elaboración de hipótesis diagnósticas y diagnósticos situacionales.
- Analizar las dinámicas de violencia familiar y sus manifestaciones, desarrollando criterios para su detección, evaluación y abordaje interdisciplinario.
- Integrar el marco jurídico vigente y los principios del Sistema de Protección Integral en la comprensión e intervención sobre problemáticas familiares judicializadas.
- Comprender el impacto de la judicialización, la conflictividad crónica y las experiencias traumáticas en el desarrollo subjetivo, emocional y neurocognitivo de niños, niñas y adolescentes.

• Fortalecer competencias profesionales orientadas a la promoción de la participación de niños, niñas y adolescentes, la protección integral de derechos y la construcción de acuerdos familiares sostenibles.

Resultados de aprendizaje:

• **Analizar** dinámicas y problemáticas familiares identificando variables individuales, vinculares y contextuales en situaciones de conflictividad y judicialización.
• **Interpretar** patrones de vinculación y focos conflictivos a partir de modelos sistémicos y clínico-vinculares, para elaborar diagnósticos situacionales precisos.
• **Aplicar** criterios de posicionamiento profesional en distintos planos de intervención, fundamentando decisiones técnicas en marcos teóricos y normativos.
• **Diseñar** estrategias de reorganización parental orientadas a la construcción de coparentalidad saludable en contextos de alta complejidad.
• **Implementar** dispositivos de revinculación parento-familiar ajustados a la singularidad del caso, garantizando seguridad emocional y respeto por los derechos de NNyA.
• **Diferenciar** la revinculación de otros dispositivos de intervención estableciendo alcances, limitaciones y condiciones de aplicabilidad según criterios técnicos y jurídicos.
• **Reformular** pautas comunicacionales y estrategias vinculares para favorecer la restauración del lazo afectivo en procesos de intervención.
• **Evaluar** indicadores de violencia familiar utilizando criterios técnicos y herramientas de detección y análisis en el marco de intervenciones interdisciplinarias.
• **Utilizar** instrumentos diagnósticos clínicos, vinculares y contextuales para construir hipótesis y evaluaciones integrales en familias judicializadas.
• **Integrar** el marco jurídico y el Sistema de Protección Integral para orientar intervenciones que articulen criterios clínicos y normativos en la protección de NNyA.
• **Reconocer** el rol del Abogado del Niño valorando su impacto en la participación autónoma y en los procesos judiciales que involucran a NNyA.
• **Identificar** particularidades de la niñez judicializada analizando factores de vulneración y necesidades de protección para diseñar intervenciones seguras y respetuosas de derechos.

Resultados esperados:

• **Identificar** variables individuales, vinculares y contextuales relevantes en familias judicializadas para orientar intervenciones precisas.

• **Analizar** patrones vinculares y focos conflictivos aplicando modelos sistémicos y clínico-vinculares.

• **Evaluar** indicadores de violencia familiar utilizando criterios técnicos y herramientas diagnósticas pertinentes.

• **Aplicar** instrumentos de evaluación clínica y vincular para construir diagnósticos situacionales integrales.

Diseñar estrategias de reorganización parental y coparentalidad saludable en contextos de alta conflictividad.

Implementar dispositivos de revinculación parento-familiar ajustados a criterios de seguridad emocional y protección de derechos.

Diferenciar la revinculación de otros dispositivos de intervención delimitando alcances y condiciones de aplicabilidad.

Integrar el marco jurídico y el Sistema de Protección Integral en la toma de decisiones técnicas.

Reconocer el rol del Abogado del Niño y su impacto en la participación autónoma de NNyA en procesos judiciales.

Intervenir en situaciones de niñez judicializada identificando factores de vulneración y necesidades de protección.

Enfoque general:

La diplomatura se orienta al abordaje integral de familias atravesadas por procesos de judicialización, incorporando marcos teóricos y metodológicos provenientes de la clínica vincular, la perspectiva sistémica, la evaluación psicológica y los enfoques contemporáneos de protección de derechos. Se concibe a la familia como una unidad compleja de organización subjetiva, relacional y funcional cuya dinámica se ve especialmente tensionada en contextos de conflictividad y actuación judicial.

El programa propone el análisis articulado de variables individuales, vinculares, contextuales y jurídico-institucionales, con el fin de desarrollar criterios técnicos para la evaluación, el diseño y la implementación de estrategias de intervención. Se aborda la metodología de trabajo en dispositivos de revinculación parento-familiar, modelos de coparentalidad en escenarios de alta conflictividad y procesos de reorganización de funciones parentales, priorizando la construcción de entornos de seguridad emocional y la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes.

La formación busca fortalecer competencias profesionales para la toma de decisiones fundamentadas, la elaboración de diagnósticos situacionales y la planificación de intervenciones ajustadas a la singularidad de cada caso, promoviendo prácticas éticas, interdisciplinarias y basadas en evidencia en el trabajo con familias judicializadas. Así como analizar las consecuencias subjetivas de la judicialización en los niños, reconocer indicadores de sufrimiento y riesgo, y profundizar en las responsabilidades profesionales que se ponen en juego cuando la clínica, las instituciones de protección y el sistema judicial intervienen en la vida de NNyA.

Contenidos: La diplomatura se estructura en 13 módulos. Cada módulo consta de actividades asincrónicas en el campus virtual (UAI Online Ultra) y de 32 clases virtuales sincrónicas obligatorias de 3 Hs. reloj de duración.

Módulo 1: Familias contemporáneas y transformaciones socioculturales

Evolución histórica de la familia: Perspectiva histórica de las configuraciones familiares.Transformaciones sociales.

Cambios paradigmáticos : Paradigma sociocultural vigente y su relación con las familias.

Paradigma de derechos humanos; Perspectiva de género y diversidad; Interés superior del niño; Autonomía progresiva.

Nuevas configuraciones familiares: Familias ensambladas; Familias monoparentales;Familias homoparentales; Coparentalidades; Familias transnacionales.

Sexualidad, reproducción y filiación: Técnicas de reproducción humana asistida. Identidad y filiación. Adopción y socioafectividad.

Módulo 2: Crisis, Conflictos y Disputa: judicialización.

Distinciones conceptuales: Crisis. Conflicto. Disputa.

Crisis familiares: Crisis evolutivas.Crisis circunstanciales.Crisis traumáticas.Eventos críticos familiares. Manifestaciones y cómo afectan al grupo familiar.

Teoría general del conflicto: Génesis del conflicto. Ciclo evolutivo.Perspectiva del conflicto: competición, colaboración, compromiso, evasión. Escalada y cronificación. Reacciones emocionales

Emociones y conflicto: Las expresiones afectivas y la emocionalidad en situaciones de tensión. Regulación emocional. Escalada conflictiva. Comunicación disfuncional.Impacto del estrés familiar.

Judicialización de los conflictos familiares: Escalada litigiosa. Litigio crónico. Familias multiproblemáticas.

Módulo 3: Marco Jurídico y Sistema de Protección Integral.

Convención sobre los Derechos del Niño. Leyes de protección integral de la niñez y adolescencia.

Responsabilidad parental. Cuidado personal. Regímenes de comunicación.

Funciones de juzgados, defensorías, asesorías y equipos técnicos.

Violencia familiar : marco normativo. Restricciones de contacto.Medidas cautelares familiares.

Ley 24.417 y Ley 26.485 y normativa complementaria. Enfoque de derechos y obligaciones del Estado en la protección de NNyA.

Módulo 4: Tipología de los conflictos familiares.

Tipología de conflictos familiares: Problemas intrapersonales, interpersonales y vinculares. Conyugales.Parentales.Coparentales. Fraternales.Intergeneracionales-ampliado.

Separación y divorcio: Etapas psicológicas del divorcio. Ajuste familiar posterior.Conflictos de coparentalidad.Familias reorganizadas.

Disfuncionalidad vincular: Alianzas y coaliciones. Triangulaciones. Parentificación. Funcionamiento psicopatológico vincular. Procesos de exclusión relacional. Mecanismos de “nivelación de las diferencias”.

Módulo 5: Violencia Intrafamiliar.

Definición de Violencia intrafamiliar. -Tipos de violencia intrafamiliar (violencia en la pareja, maltrato infantil, violencia hacia adultos mayores).

El ciclo de la violencia en la pareja.

Maltrato y/o abuso infantil.

Herramientas de detección. Estrategias de intervención.Abordaje interdisciplinario.

Módulo 6: Lectura, evaluación y abordaje de los conflictos familiares:

Evaluación integral de la dinámica familiar: Indicadores observables. Factores de riesgo.Factores de protección. Resiliencia familiar.

Herramientas de análisis sistémico:Teoría de sistemas.Circularidad.Retroalimentación.Homeostasis y cambio. Vínculos Fraternos.

Lectura de interacciones complejas: Triangulación.Secretos familiares.Lealtades invisibles.Mitos familiares.

Planificación de intervenciones. Elaboración de estrategias.

PIN, Mapeo y herramientas de planificación.

Módulo 7- Evaluación Familiar e Instrumentos Diagnósticos.

El rol del psicólogo forense y los objetivos periciales según el requerimiento jurídico (cuidado personal, régimen de comunicación, guarda, control de legalidad, divorcio y violencia familiar).

La planificación del proceso de evaluación: lectura del expediente, formulación de hipótesis, evaluación del grupo familiar, entrevistas, técnicas de exploración diagnóstica, contacto con los organismos y profesionales intervinientes.

La evaluación de los adultos: estado mental, ajuste a la ruptura, dinámica relacional previa y posterior a la ruptura, conflicto y capacidad de preservar la figura del otro progenitor (gatekeeping), y apoyo social.

La evaluación de las competencias parentales.

La evaluación de los NNyA: adaptación (áreas personal, escolar, familiar y social), desarrollo psicoevolutivo, e implicación y posicionamiento en el conflicto parental.

El reconocimiento de las dinámicas de resistencia y rechazo filio-parental y la clasificación de las relaciones tras la separación. La evaluación del rechazo según su etiología. La detección de interferencias parentales. El maltrato psicológico y la violencia invisible en la dinámica familiar, y la valoración de su peso en el rechazo del NNyA.>

La elaboración del informe pericial.

Módulo 8 - Los niños judicializados.

Judicialización, conflictividad y sufrimiento psíquico en la infancia y la adolescencia.

La experiencia subjetiva de los niños judicializados. La infancia frente a las intervenciones judiciales. Procesos de familia, disputas por cuidados personales, regímenes de comunicación, medidas de protección, situaciones de violencia y procesos adoptivos.

Impacto emocional de la judicialización. Manifestaciones conductuales y expresiones del sufrimiento infantil.

Conflictividad crónica, trauma y desarrollo. Estrés sostenido y sistemas neurobiológicos de respuesta a la amenaza.Dificultades en la regulación emocional y tolerancia a la frustración.

Repercusiones sobre el aprendizaje, la construcción de identidad, la autoestima y los vínculos.
La escucha clínica, los indicadores de riesgo y las responsabilidades profesionales ante la judicialización:
Indicadores de riesgo en NNyA judicializados. Identificación de señales de sufrimiento psíquico significativo. Persistencia e intensificación de manifestaciones emocionales, conductuales y somáticas.
El derecho a ser oído y las condiciones de escucha. La palabra infantil en los procedimientos judiciales.
Participación, autonomía progresiva y reconocimiento de la singularidad. Diferencias entre escucha clínica, entrevista especializada y evaluación pericial.
Memoria, trauma y particularidades de los relatos infantiles. Silencio, contradicciones y retractación en los procesos de develación de violencias sexuales. Juego, dibujo y otras modalidades de expresión.
La clínica frente a las demandas judiciales. Especificidad del encuadre psicoterapéutico. Diferenciación de las funciones clínicas y periciales.
Confidencialidad, informes psicológicos, solicitudes judiciales y límites de la intervención profesional.
Decisiones institucionales y responsabilidad profesional.
Efectos subjetivos de las separaciones, las rupturas de vínculos y las modificaciones en los dispositivos de cuidado.

Módulo 9 - La figura legal del Abogado del Niño

Marco normativo: Ley 26.061 (Protección Integral de Derechos de NNyA).Convención sobre los Derechos del Niño (art. 12: derecho a ser oído).Legislación provincial aplicable (designación, requisitos, alcances).
Concepto y definición jurídica.: Distinción entre abogado del niño, representante legal y defensor público
Funciones y atribuciones específicas. Medidas de protección y acciones judiciales
Función del abogado del niño promotor de la agencia y protagonismo del niño. Adultocentrismo y adultismo.
Criterios de actuación profesional. Enfoque de derechos y autonomía progresiva.
Designación y requisitos. Límites y alcances de la representación letrada.
La escucha, el deseo del niño y la defensa de su superior interés.
Relación con otros actores del sistema. Articulación con equipos técnicos, jueces, defensores y servicios locales.
Intervención en contextos de conflictividad familiar: Rol en procesos de revinculación y coparentalidad.Participación en medidas de protección y evaluaciones de riesgo.
Desafíos y controversias actuales: Riesgos de instrumentalización del rol en conflictos parentales.
Necesidad de formación especializada y criterios de calidad en la intervención.

Módulo 10 - Formas de conducir los conflictos, intervenciones posibles.

Análisis e interpretación de los conflictos familiares: Herramientas para la lectura integral de los conflictos familiares. Identificación de núcleos conflictivos y niveles de conflictividad.Factores precipitantes, predisponentes y de mantenimiento del conflicto. Indicadores de riesgo y factores protectores.
Distinción entre conflictos funcionales, disfuncionales y cronificados.
Estrategias de intervención en conflictos familiares: Objetivos de la intervención según el tipo de conflicto.

Habilidades del operador/interviniente: Actitudes frente al conflicto. Escucha activa y comunicación estratégica. Neutralidad, imparcialidad y multiparcialidad. Manejo de emociones en contextos de alta tensión.
Ética profesional y autocuidado del interviniente.

Módulo 11 - Proceso de Coparentalidad.
Terapia de Coparentalidad como dispositivo clínico-técnico: orientado a la reorganización de funciones parentales en contextos de conflicto: Análisis de los elementos del proceso.
Herramientas para comprender los alcances del proceso.
Elementos centrales del proceso de coparentalidad: Lectura de sistemas de lealtades y su impacto en la coordinación parental.
Patrones de interacción y comunicación entre progenitores: Comunicación mínima funcional.
Acuerdos parentales mínimos: rutinas, decisiones, responsabilidades compartidas.
Coparentalidad como anclaje de la crianza de NNyA en familias con padres no convivientes.
Modelos de coparentalidad saludable: corresponsabilidad, respeto y previsibilidad.

Módulo 12 - Revinculación: Definición y delimitación conceptual.
Delimitación conceptual y Aspectos teóricos: Qué es y qué No es una revinculación
Casos en los que no es posible revincular. Pautas previas.
Objetivos de una revinculación: Generales y Específicos del caso.
Tipos de revinculación: Según el estado del vínculo.-
Procesos psicológicos básicos que ocurren en la revinculación.
Presencia de interferencias, maniobras de exclusión o conflictividad crónica.
Reintroducción gradual y evaluación de disponibilidad parental.

Módulo 13- Proceso de Revinculación.

Primera etapa: Etapa de Evaluación y Planificación Inicial:
Evaluación de la situación parental y de los niños.
Análisis sistémico. Dinámicas, alianzas y lealtades. Reconocimiento situacional.
Objetivos de trabajo y planificación estratégica de las intervenciones.
Procesos que ocurren en la familia en esta etapa inicial. Proceso de objetivación de los recursos.

Segunda etapa: El encuentro, Intervención y Servicios de Apoyo:
Entrevistas vinculares: Pautas- planificación- orientaciones grales.
La construcción de un nuevo vínculo :Habilidades parentales
Incorporación a la vida familiar: la familia ampliada.

Tercera etapa: Entrevistas terapéuticas de construcción de coparentalidad:
Adaptación al nuevo funcionamiento y dinámica familiar.

Monitoreo continuo y apoyo posterior. Seguimiento del progreso de la familia. Nueva normalidad.

Metodología:

La diplomatura se desarrolla mediante una combinación de estrategias teórico-prácticas orientadas a la actualización profesional y al fortalecimiento de competencias específicas para la intervención con familias judicializadas. Se emplean clases conceptuales, análisis de casos reales y simulados, talleres de aplicación metodológica, ejercicios de lectura vincular y prácticas de diseño de dispositivos de intervención. La propuesta integra recursos digitales, instancias sincrónicas y asincrónicas, y espacios de reflexión clínica y jurídico-institucional que permiten articular saberes previos con nuevas herramientas. La metodología promueve la transferencia a contextos laborales reales mediante actividades situadas, elaboración de diagnósticos, construcción de estrategias de revinculación y coparentalidad, y uso de instrumentos de evaluación familiar, garantizando un aprendizaje flexible, aplicado y basado en evidencia.

Evaluación:

La acreditación de la diplomatura requerirá la **elaboración de un trabajo final de análisis de caso**, en el cual el participante deberá aplicar los marcos teóricos, criterios diagnósticos y estrategias de intervención trabajados durante la formación. El trabajo deberá incluir lectura vincular, identificación de variables relevantes, delimitación del dispositivo de intervención y fundamentación técnico-jurídica, permitiendo evaluar la integración de competencias profesionales específicas.

Bibliografía:

Abelleira, H., & Delucca, N. (2004). *Clínica forense en familias.* Lugar Editorial.

Abelleira, H. (2006). Divorcio y violencia en los vínculos familiares. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 9, 16–33. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.

Abelleira, H.; Delucca, N. (2005). El diálogo entre psicólogos y familias en juicio. II Coloquio Argentino de la IADA, 11 al 13 de mayo de 2005, La Plata, Argentina. El diálogo: Estudios e investigaciones. EN: Actas del II Coloquio Argentino de la Asociación Internacional de Análisis del Diálogo. El diálogo: estudios e investigaciones. La Plata : Universidad Nacional de La Plata. En Memoria Académica.Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13040/ev.13040.pdf.

Alvarez L. Gutiérrez M.P (2023) Los procesos de separación y los conflictos interparentales. Un recorrido por la vida de los hijos. En Violencias se escribe en plural. Editorial Raíces 295-320

Álvarez, F., Arrospide, J., Elicegui, M., Fernández-Marcaida, E., Lusarreta, M., Rueda, B., & Urbano, A. (2022). Dinámicas de resistencia-rechazo filio-parental: Historia conceptual y propuesta de denominación en español. Papeles del Psicólogo, 43(2), 96–102.

Arch Marín, M. (2010). Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos: Implicaciones para las recomendaciones de guarda y custodia. Papeles del Psicólogo, 31(2), 183–190. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

Arbach, K., & Folino, J. O. (2021). La valoración del riesgo de reincidencia en imputados por violencia contra la pareja: Un estudio longitudinal con la guía SARA. Anuario de Psicología Jurídica, 31(1), 77-84. https://doi.org/10.5093/apj2021a4

Asociación de Psicología Forense de la Administración de Justicia. (2024). *Guía de buenas prácticas: Evaluación psicológica forense en los procesos contenciosos de familia.*

Baita, S., y Moreno, P. (2015). Abuso sexual infantil: cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. UNICEF Uruguay; Centro de Estudios Judiciales del Uruguay; Fiscalía General de la Nación. poderjudicial.gub.uy

Barlocci, I., & Fernández Ramírez, L. (2023). La falta de validación médica del Síndrome de Alienación Parental y su utilización en el Derecho Uruguayo. Revista de Derecho, 22(44), 49–60. https://doi.org/10.47274/DERUM/44.3

Bleichmar S. Las condiciones de identificación. EN silviableichmar.com/ articulos.

Cao Gené, M. (2026c). La escucha con consecuencias. Derecho a ser oído, subjetividad y protección de NNyA en entornos digitales. En M. Cao Gené (Comp.), La escucha como acto clínico-jurídico: El derecho a ser oído (pp. 317–362). Raíces Ediciones.

Cao Gené, M. (2022). La niña no escuchada. En M. Cao Gené (Comp.), Te lo cuento cómo y cuándo puedo: El polimorfismo del lenguaje infantil (pp. 89–120). Puntoaparte Ediciones Independientes.

Cao Gené, M. (2026b). Escuchar en el borde: Clínica y Justicia en la experiencia de un niño. En M. Cao Gené (Comp.), La escucha como acto clínico-jurídico: El derecho a ser oído (pp. 247–290). Raíces Ediciones.

Ceberio, M. R. (2014). Hacia el trastorno de alienación conyugal o la simbiosis descalificatoria. Revista Redes, 31.

Convención sobre los Derechos del Niño, abierta a la firma el 20 de noviembre de 1989, 1577 UNTS 3 (entró en vigor el 2 de septiembre de 1990).

Droeven, J. M., Glasserman, M. R., et al. (2011). Más allá de pactos y traiciones. *Clínica del divorcio destructivo.* Psicolibro Ediciones.

Echeburúa, E., Amor, P. J., Loinaz, I., & De Corral, P. (2010). Escala de Predicción del Riesgo de Violencia Grave contra la pareja-Revisada-(EPV-R). Psicothema, 22(4), 1054-1060.

Echeburúa, E., Muñoz, J. M., & Loinaz, I. (2011). La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: propuestas y retos de futuro. International journal of clinical and health psychology, 11(1), 141-159.

Echeburúa, E., Muñoz, J. M., & Loinaz, I. (2011). La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: Propuestas y retos de futuro. International Journal of Clinical and Health Psychology, 11(1), 141–159.

Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. Á. y Del Barrio, V. (2015). SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes.

Fidler, B. J., Bala, N., & Saini, M. A. (2013). Children who resist postseparation parental contact: A differential approach for legal and mental health professionals. Oxford University Press.

Galdámez Del Valle, R., Soto Ramos, M. T., López Orellana, P., Baos Manosalva, M., & Alarcón-Espinoza, M. (2023). Proceso de revinculación familiar en clínica psicológica universitaria: Perspectiva de terapeutas familiares. *Acción Psicológica,* 18(2), 37–52. https://doi.org/10.5944/ap.18.2.27660

Galdámez Del Valle, R., Soto Ramos, M. T., López Orellana, P., Baos Manosalva, M., & Alarcón-Espinoza, M. (2021). Proceso de revinculación familiar en clínica psicológica universitaria: Perspectiva de terapeutas familiares. *Acción Psicológica,* 18(2), 39–52. https://doi.org/10.5944/ap.18.2.27660

García, A. Z. (2016). Evaluación psicosocial del abuso sexual infantil: factores de riesgo y protección, indicadores, técnicas, y procedimientos de evaluación. Apuntes de psicología, 34(2-3), 201-209.

Greene Pérez, C. P. (2017). Estrategias de intervención y elaboración de informes para casos de revinculación parental: Construcción de un protocolo para el Centro Nacional de la Familia (CENFA) [Tesis de grado, Universidad Diego Portales].
Jaimes Parada, G. Y., (2020). Diálogo interdisciplinario para la comprensión de los conflictos intrafamiliares. Eirene estudios de paz y conflictos, 3(5), 119-132.
Janin, B. (2014). El sufrimiento psíquico en los niños: Psicopatología infantil y constitución subjetiva. Noveduc.
Jorge E, Gonzalez M.C (2017) Estilos de crianza parental: una revisión teórica. . Informes Psicológicos, 17(2), 39-66.
Lecannelier Acevedo, F (2006) Apego e intersubjetividad: Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental. Lom Ediciones.
Ley 24417 de 1994. Protección contra la violencia familiar. 28 de diciembre de 1994
Ley 26791 de 2012. Modificación del artículo 80 del CPN. 11 de diciembre de 2012
Mattera, F., Jelinek, V., & Ohanessian, M. (s. f.). Competencias parentales: Metodología de abordaje pericial para efectuar una determinación de capacidad parental. Revista Asociación de Psicólogos Forenses.
Mesa-Gresa, P., & Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el 'ciclo de la violencia'. Revista de neurología, 52(8), 489-503.
Linares J. L.(2012) Terapia Familiar Ultramoderna. Editorial Herder. Barcelona.
Minnicelli M. (2023) Niñeces alejadas de familiares no convivientes (madres, padres,abuelas y abuelos, tios...) Notas sobre la violencia de la intervención profesional. En Violencias se escribe en plural. Ed. Raíces 357-368
Minnicelli M, Ballarin S, & Lampugnani S. (2020)"Fraternidades y Parentlidades Malheridas: Puntos de encuentro familiar: implementación, abordajes y acciones interdisciplinarias. Editorial Homo Sapiens
Minnicelli, Mercedes; Lampugnani, Silvia (2024). Infancia(s) bajo el paraguas: Puntos de Encuentro Familiar: Interdisciplina en Asuntos Jurídico-sociales. Homo Sapiens
Morgado Camacho, B., & González Rodríguez, M. del M. (2012). Divorcio y ajuste psicológico infantil: Primeras respuestas a algunas preguntas repetidas. Apuntes de Psicología, 30(1–3), 351–360. https://doi.org/10.55414/n327nt57
Organización de los Estados Americanos. (1994). Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer ("Convención de Belém do Pará"). oas.org
Organización de los Estados Americanos. (2015). Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. oas.org
Paolicchi, G., Bozzalla, L., et al. (2017). Parentalidad y constitución subjetiva. Investigaciones en Psicología, 22(1), 57–65. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 0329-5893.
Pelegrín, M. M., & Berges, B. M. (2009). Aspectos básicos en el estudio de la violencia de género. Iniciación a la investigación, (4).
Pérez, M. M. C., & Calvera, J. F. M. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. Tesis Psicológica, 8(1), 80-88.
Pérez P., K., Araya F., & Fernández Mera A., L. (2024). Revinculación familiar: Quehacer de los terapeutas y posibilidades de fortalecimiento de las intervenciones con familias. Revista de Familias y Terapias, 33(56), 57–77. https://doi.org/10.29260/DFYT.2024.56C

Pueyo, A. A. & Illescas S. R. Proyecto de investigación coordinado. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.
Quiroga, S. E., Grubisich, G., Cryan, G., Colugio, A., & Anselmi, M. E. (2013). Terapia de revinculación: Una experiencia clínica. En V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación, IX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - UBA.
Ramon, Mariana (2019). Avances de la investigación: Características específicas del funcionamiento de las familias en situación de revinculación paterno o materno filial. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
Rycroft, C. (2010). Sobre la ablación de las imágenes parentales o la ilusión de haberse creado a sí mismo. Clínica e Investigación Relacional, 4(1), 33–45. (Original publicado en 1973). http://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTAOnline/Volumen41Febrero2010/tabid/648/Default.aspx
Santos-Peláez, M. L., Huertas-Vilca, K. S., & Cordova-Buiza, F. (2025). Violencia intrafamiliar y su tratamiento desde una perspectiva tuitiva. Oñati Socio-Legal Series, 15(3), 998-1021.
Sluzki C.(2011) La Presencia de la ausencia. Terapia con Familias y Fantasmas. Editorial Gedisa.
Stover, J. B., De la Iglesia, G., Castro-Solano, A. y Fernández Liporace, M. (2017). Inventario de Evaluación de la Personalidad para adolescentes: consistencia interna y dimensionalidad en adolescentes de Buenos Aires, Argentina. Pensando Psicología, 13(22), 15-27. doi: https://doi.org/10.16925/pe.v13i22.1985
Terrats Ruiz, Gloria.(2019) «Intervención del coordinador de parentalidad en salud mental». Anuario de psicología / The UB Journal of psychology vol.VOL 49, núm. 3, p. 139-46, https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/362626.
Unicef Convención sobre los derechos del niño.
Universidad Isabel I. (2022, 31 de mayo). Raquel Domínguez Segura explica cómo realizar una evaluación psicológica forense con menores. https://www.ui1.es/sala-de-prensa/raquel-dominguez-segura-explica-como-realizar-una-evaluacion-psicologica-forense
Valdés Cuervo, Á. A., Martínez, E. A., Urías Murrieta, M., & Ibarra Vázquez, B. G. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. Enseñanza e Investigación en Psicología, 16(2), 295–308.
Vidal, L., López Fernández, G., & Crescini, S. (2017). La vinculación paterno/materno/filial. En IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación, XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - UBA.
Yárnoz-Yaben, S., (2010). Hacia la coparentalidad post-divorcio: percepción del apoyo de la ex pareja en progenitores divorciados españoles. International Journal of Clinical and Health Psychology, 10(2), 295-307.

Directoras:

María Paula Gutiérrez. Lic. en Psicología.
Licenciada en Psicología (UCA). Diplomada en Pareja y Familia UNT. Posgrado en Psicoanálisis. Formación en Evaluación Psicológica y Neurocognitiva.
Coordinadora gral. Diplomatura en Psicología Forense (UAI) Prof. Titular Práctica Profesional Supervisada en Lic. en Psicología de UAI. Miembro del consejo directivo de IAsa (Infancias y Adolescencias sin abuso).
Perito y consultor técnico en ámbito Forense.

Co-autora del libro: "Violencias se escribe en Plural."

Lorena Paula Alvarez. Lic. en Gestión Educativa. Tec.Universitaria en Orientación Familiar. Tec.Universitariaen Minoridad y Familia.
Lic. Gestión Educativa (USAL) Técnica Universitaria en Orientación familiar (U. Austral). Técnica Universitaria en Minoridad y Familia (UNLZ). Posgrado como Operadora Familiar (UNL) Mediadora (CAM) Neurocoaching (UNC)
Diplomada en Intervenciones en Competencias Parentales (FAI)
Miembro de la Comisión Directiva de la Asociación Argentina de Orientadores Familiares AAOF.

Co-autora del libro: "Violencias se escribe en Plural."

Directoras:

Mariana Laura Varela. Abogada Diplomada Internacional en Resolución Sistémica de Conflictos.
Valeria Jelinek Vattino. Psicóloga. Especialista en psicodiagnóstico de Rorschach (Escuela Argentina).
Fernando Jose Justet. Lic. en Psicología y Profesor de nivel medio y superior de Psicología UBA.
Gimena F. Bello. Lic. en Psicología / Diplomado en Neurociencia Cognitiva Aplicada en el Ámbito Forense.
Macarena Cao Gené. Lic. en Psicología /Especialización en Prevención y Asistencia en Clínica de Niños (UBA).